

# Skjema for egenvurdering

## – barnehagens arbeid med språk og språkmiljø

I denne delen skal du vurdere påstander om nåværende praksis i barnehagen opp mot slik du mener det bør være. Du skal altså ikke bare vurdere din egen praksis, men hele barnehagens praksis. Da må du ta utgangspunkt i dine egne refleksjoner og vurderinger, og ikke hva du tror de andre mener. Vurderingen markeres ved å hake av for ett av alternativene:

**A: Praksis er tilfredsstillende**

**B: Praksis bør bli bedre**

**C: Praksis må endres**

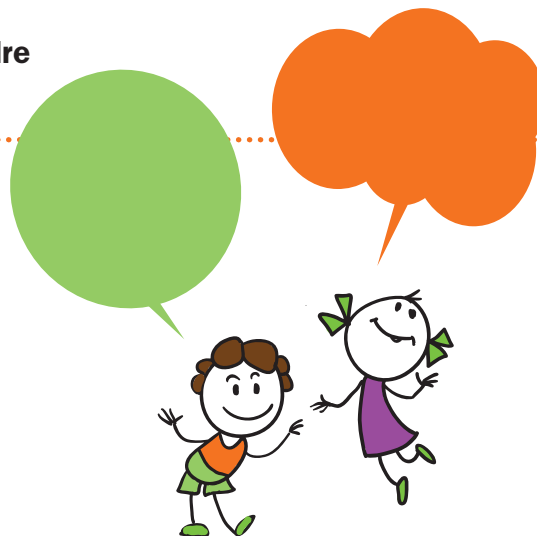
**D: Vet ikke**

Du leverer inn skjemaet på den måten din styrer/leder har beskrevet. Skjemaet skal ikke ha navn, men fordi det kan være vanskelig for barnehagen å sikre total anonymitet, skal du ha gitt ditt informerte samtykke før innleveringen (jf. Personopplysningsloven § 2 og § 8 som setter vilkår for behandlingen av personopplysninger). Dersom du ikke ønsker å samtykke til å levere inn skjemaet, kan du likevel fylle det ut og beholde det selv. Du kan da delta i refleksjoner og drøftinger med dette som utgangspunkt.

Dine og de andre ansattes refleksjoner og vurderinger vil danne et viktig grunnlag for å sette i gang nødvendige tiltak og pedagogisk utviklingsarbeid knyttet til språk i din barnehage.

Lykke til!

**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre  
C: Praksis må endres D: Vet ikke**



# 1 Barnehagens arbeid med språkmiljø og språkstimulering

	A	B	C	D
<b>Samtaler</b>				
I vår barnehage trekker vi alle barna med i hverdagssamtaler.				
Vi legger til rette for gode samtaler mellom voksne og barn i dagens rutiner og aktiviteter.				
I barnehagen oppfordrer vi barna til å snakke om det de tenker og føler.				
Vi i barnehagen er gode på å stille åpne spørsmål til barna.				
I vår barnehage tilpasser vi samtalene til barnas alder og språklige nivå.				
<b>Fortellinger</b>				
I vår barnehage oppmuntrer vi barna til å fortelle om egne opplevelser.				
Vi voksne støtter egne fortellinger med illustrasjoner og/eller konkrete.				
Vi voksne bruker fantasi og humor når vi forteller for barna.				
I vår barnehage skriver vi ned noen av barnas fortellinger.				
<b>Aktiviteter og opplevelser</b>				
Vi forbereder barna med samtaler før vi skal oppleve noe sammen.				
Vi bruker foto fra aktiviteter og opplevelser aktivt i samtaler.				
Vi bruker barnas minner og opplevelser fra turer aktivt i samtaler når vi er tilbake.				

» Se et annet ark for å fortsette punkt **1**

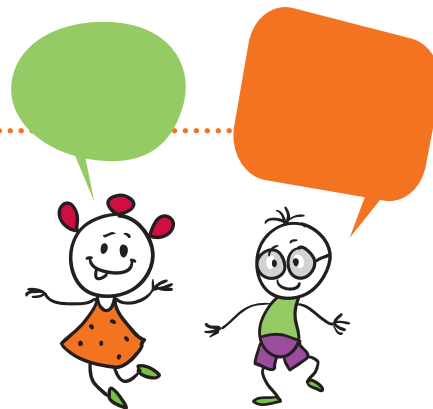
**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre  
C: Praksis må endres D: Vet ikke**

» Fortsettelse av punkt **1**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Lek</b>				
I vår barnehage deltar personalet aktivt i leken med barna innendørs.				
Vi voksne deltar aktivt i leken med barna utendørs.				
Vi voksne gir barn som trenger det, språklig støtte i lek.				
I barnehagen organiserer vi ulike typer lek for å involvere ulike barn.				
<b>Bøker</b>				
I barnehagen leser vi ofte bøker med barna.				
I barnehagen leser vi med barna i små grupper.				
I vår barnehage oppfordrer vi barna til å delta aktivt språklig når vi leser bøker sammen.				
I barnehagen snakker vi med barna om bøker vi har lest.				
<b>Ord og begreper</b>				
Vi snakker om ord vi møter i hverdagen, og om hva ordene betyr.				
Vi bruker konkreter og/eller illustrasjoner for å gi barna en god begrepsforståelse når vi forklarer nye ord.				
<b>Språklig bevissthet</b>				
Vi leker med ord og lager tulleord i barnehagehverdagen.				
I barnehagen oppmuntret vi barna til å lytte til lyder og rytmer i språket.				
<b>Flerspråklig perspektiv</b>				
I vår barnehage støtter vi barna i å bruke sitt morsmål.				
I barnehagen leker vi med forskjellige språk, f.eks. gjennom sang, rim og regler.				

**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre  
C: Praksis må endres D: Vet ikke**

## 2 Barnehagens arbeid med dokumentasjon og vurdering av språk



	A	B	C	D
<b>Språkmiljø</b> Vi voksne diskuterer hvordan vi best kan legge til rette for å stimulere barna språklig i alle hverdagens aktiviteter. For oss er barns medvirkning viktig når vi skal skape et godt språkmiljø.				
<b>Enkeltbarnet</b> I barnehagen observerer vi alle barnas språk og språkbruk i hverdagen. Vi voksne reflekterer sammen rundt observasjoner vi gjør. I vår barnehage danner observasjoner og vurderinger et utgangspunkt for å gi det enkelte barnet tilpassede språklige utfordringer. I barnehagen har vi god kompetanse når det gjelder bruk av observasjon og annen kartlegging av språk. I vår barnehage har vi tilfredsstillende rutiner for oppbevaring av observasjonsskjemaer og andre kartleggingsdokumenter.				

## 3 Vår kunnskap om språktilegnelse, flerspråklighet og språkforsinkelser/språkvansker



	A	B	C	D
Vi som jobber i barnehagen, har nødvendig kunnskap om hvordan barn tilegner seg språk.				
I vår barnehage har vi nødvendig kunnskap om flerspråklige barns språktilegnelse.				
Vi har kunnskap om språklige forsinkelser og språkvansker.				

**A: Praksis er tilfredsstillende B: Praksis bør bli bedre  
C: Praksis må endres D: Vet ikke**

# 4 Samarbeid om språk



	A	B	C	D
Foreldrene blir tidlig involvert dersom vi mener at et barn har språklige utfordringer.				
Barnehagen har gode rutiner for å innhente informert samtykke fra foreldre i forbindelse med systematisk kartlegging.				
Vi samarbeider med tjenester utenfor barnehagen om språkarbeid i barnehagen.				



# Mål og tiltak

## for pedagogisk utviklingsarbeid

Skriv bare ned ett mål per ark. Bruk flere ark dersom barnehagen skal iverksette flere tiltak.

**Mål** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tiltak** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ansvar** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tidsperiode for tiltak** \_\_\_\_\_

**Tidspunkt for evaluering** \_\_\_\_\_

**Evalueringsmetode** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Videre oppfølging** (fylles ut etter evaluering) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_