

**Et kort referat fra Språkforum 17.oktober 2019**  
**PPK kl. 14.00 – 15.30**

**1.Språkløyper for barnehagen - Språkhverdag -**

**Kompetanseutviklingspakke 5: Språklig variasjon og språklig identitet.**

I denne økten så vi nærmere på hvordan det flerspråklige samfunnet gjenspeiles i barnehagen og hvordan mangfold er en viktig del av barnas språkhverdag. Alle ble delt inn i grupper, og jobbet med en av de tre tekstene ved bruk av IGP metoden.

Tekstene;

Samiske barns språkhverdag i Norge.

Språk og identitet

Nynorsk i barnehagen – kvifor?

Hver av gruppene oppsummerte med to til tre momenter i plenum, som de anså som enten viktige eller overraskende.

**Samiske barns språkhverdag i Norge.**

- Alle barnehager har et ansvar for å ivareta det samiske språket.
- Overraskende at noen av de samiske språkene er truet.
- Rollelek; organiseres på samisk, men leker på norsk.
- Samiske barn kan ikke nødvendigvis samisk – synd!
- Det å være samisk kan sidestilles med andre flerspråklige barn som skal lære norsk.
- Viktig at ungene får snakke/svare på det språket de vil.

**Språk og identitet**

- Det personalet har fokus på kan fort bli oppfattet som det riktige – barn må bli verdsatt og hørt!
- Åpenhet for å både være unik og en del av fellesskapet.
- Ressursorientert tilnærming.
- Personalets maktposisjon.
- Det skal være meningsfullt å bruke morsmålet sitt.

**Nynorsk i barnehagen – kvifor?**

- Bøker på nynorsk i barnehagen.
- Lese tekst – fortelle med egne ord.
- Viktig også å lese hele teksten, også på nynorsk. Ikke oversette til bokmål.
- Nynorsk skal også være synlig.
- Holdninger

**2.Språkhjertebloggen – idebank for alle med hjerte for språk og kommunikasjon.**

En liten presentasjon til inspirasjon av Lena Gjørøy.

<https://sprakhjerte.com/>

### 3. Den språkansvarliges rolle - i teori og praksis ☺

Vi så på funksjonsbeskrivelsen for de kommunale barnehagene i fellesskap (vedlagt), og litt om hvordan denne rollen fungerer i praksis. (Funksjonsbeskrivelsen ligger i Compilo for de kommunale barnehagene).

Denne rollen praktiseres noe ulikt i barnehagene;

- Det er alt fra en språkansvarlig i barnehagen - til en hovedspråkansvarlig i barnehagen og i tillegg en språkansvarlig på hver avdeling.
- Styreren har en viktig rolle i å være pådriver og må følge opp språkansvarlig.
- Noen språkansvarlige har språkgrupper på tvers av avdelingene.
- Andre har kun språkgrupper på sin avdeling, men prøver i tillegg å inspirere resten av personalet på personalmøter/plandager etc.

Vi ønsker oss et tettere samarbeid med språkansvarlige.

- Komme ut for å vurdere språkmiljøet sammen med dere, og eventuelt utforme tiltak i fellesskap.
- Distriktsamlinger; erfaringsdeling i mindre fora.
- Veiledning og kompetanseheving om språk- og flerspråklig arbeid.

### 4. Diverse info om Ord som gror og Språkforum.

- Revidert Årshjul for Ord som gror – lek og lær. (vedlagt).
- **Dere må skrive ut Årshjulet, (laminere) og sette den inn under del 5 i alle Ord som gror permene. Husk å informere alle pedagogiske ledere om endringer i Årshjulet.**
- Nå kan dere kun søke om tospråklig assistent i september. Ingen søknad om veiledning fra migrasjonspedagogene. Ta kontakt direkte pr e-post.
- Språkforum 2 ganger pr barnehageår – nye ideer til tettere distriktsamarbeid med språkansvarlige. Mer info kommer i desember.
- Ingen innføringskurs i Ord som gror på PPK for nyansatte. Dette avtales etter ønske og behov med migrasjonspedagogene, og gjennomføres ute i barnehagene.
- Vi jobber med en elektronisk versjon av Ord som gror permen – en «levende» idebank for ord som gror. Mer info kommer etter hvert.