|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogisk rapport** Pedagogisk rapport for grunnskole etter kartlegging og utprøving av tiltak. (Fyll inn det som er relevant for eleven) | |
| Navn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skole |  |
| Trinn |  |
| Kjent eleven antall måneder/år |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporten er utarbeidet av** | | |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato: | Sign. |
| Rektor | Dato: | Sign. |
| **Foresatte er gjort kjent med innholdet (dato):** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidet på skolen med eleven innenfor ordinær opplæring** | |
| Har skolen fulgt kommunes prosedyrer for førtilmeldingsfase?  Har eleven vært drøftet med rektor i spes.ped.team? Se evt. link til UDIR sin «veileder for spesialundervisning.» |  |
| Har det vært gjennomført TIBIR/PMTO-tiltak?  Rådgiving, terapi, konsultasjon og sosial ferdighetstrening? I hvor lang tid har tiltaket vært prøvd? |  |
| Er kriteriene for et godt læringsmiljø til stede?  Klasseledelse, regler og håndhevelse, involvering av elever, prinsipper for god underveisvurdering, psykososialt læringsmiljø (Se vedlegg) |  |
| Skolens forutsetninger for tilpasset opplæring for denne eleven?  Beskriv generelle styrkingstiltak på trinnet. F.eks: grupper: lese- og skrivekurs, begrepskurs, matematikkurs? |  |
| Hva kan PPT bistå med for at du som pedagog skal kunne gi eleven et tilfredsstillende læringsutbytte? |  |
| Beskriv relasjonen mellom lærer og elev |  |
| Beskriv samarbeid skole-hjem |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens perspektiv** | |
| Har det vært gjennomført samtaler med eleven i forhold til utfordringene? Hva sier eleven om sitt utbytte av de iverksatte tiltak? |  |
| Hvilken tanker har eleven om seg selv og sin trivsel i friminuttet og i timene? |  |
| Hva mener eleven skal til for å øke sin trivsel? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av eleven**  **(Beskriv både det eleven mestrer og strever med)** | |
| **Norsk** | |
| Språklig bevissthet  Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav og lydkunnskap? Generell språkforståelse. |  |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Lesing  Lesehastighet, leseforståelse, lytteforståelse og leselyst |  |
| Skriftlig  Formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Følger eleven kompetansemål for trinnet?  Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematikk** | |
| Forståelse for grunnleggende matematiske begreper  -preposisjoner/plass, form og størrelse |  |
| Tallkunnskap, tallforståelse og tallrekkefølge |  |
| Ferdigheter innen de fire regneartene  -addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| Målesystemer og enheter  -vekt, mengde og lengde  -tid (klokke og kalender)  -penger |  |
| Tekstoppgaver  Hvordan mestrer eleven tekstoppgaver?  Logisk evne (forståelse for hvilke operasjoner som skal brukes?) |  |
| Geometri, statistikk og algebra |  | |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Følger eleven trinnets kompetansemål?  Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Engelsk** | |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Lesing  Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst? |  |
| Skriftlig  Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter? |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Følger eleven trinnets kompetansemål?  Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kunnskapsfag** | |
| Forståelse for fagbegreper  Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper? |  |
| Elevens interesse for fagene  Hvordan er elevens interesse for fagene? |  |
| Innhenting av informasjon  Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett? |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Følger eleven trinnets kompetansemål?  Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? Hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktisk/estetiske fag** | |
| Beskrivelse ut fra følgende  Interesser, og gjennomføring av oppgaver/arbeid |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sosiale ferdigheter** | |
| Kommunikasjonsferdigheter  -Beskriv det verbale og det nonverbale språket  -forståelse av sosiale situasjoner |  |
| Selvhevdelse  F. eks åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre og si sin mening |  |
| Egenledelse  F. eks. vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne, utholdenhet og ta korreksjoner |  |
| Trivsel  Hvordan trives eleven på skolen i timen og friminuttene? Hvilke interesser og hobbyer har eleven? |  | |
| Samarbeidsferdigheter  F. eks. hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg |  | |
| Gjennomførte tiltak  Organisering, materiell og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |
| Har eleven hatt fravær? evt. hva har dette vært begrunnet i? Benyttes «Sees i morgen»? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motoriske ferdigheter** | |
| Beskriv ut fra følgende:  Grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arbeidsmåter** | | |
| Beskriv eleven generelt i fht arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende:  Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden | |  |
| Hvilke læringsstrategier benytter eleven seg av? | |  |
| Lekser  Hvordan er elevens lekserutiner og hvordan blir det fulgt opp hjemme? |  | |
| Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåter  Organisering, materiell og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** (sett kryss og dater) | | |
| Aski Raski |  | Dato: |
| Sol |  | Dato: |
| Carlsten |  | Dato: |
| Orddiktat |  | Dato: |
| Ordkjedetest |  | Dato: |
| Språk 6-16 |  | Dato: |
| STAS/LOGOS |  | Dato: |
| Friskrivingsarbeid |  | Dato: |
| M-prøve/Myhre/«Alle teller» |  | Dato: |
| Nasjonale prøver |  | Dato: |
| Udir kartleggingsprøver |  | Dato: |
| Kartlegging for språklige minoriteter f.eks. TOSP |  | Dato: |
| Annen kartlegging |  | Dato: |
| **Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene (hele kartleggingsprøven trengs ikke).**  **Timeplan bør også legges ved. For ungdomsskole skal karakterer legges ved.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Flerspråklige elever** | |
| Hvor lenge har eleven bodd i Norge og hvor lenge har eleven snakket norsk? |  | |
| Har eleven enkeltvedtak, jfr. Opplæringslova § 2-8? |  | |
| Beskrivelse av denne opplæringen  Antall timer i uken, samordning av trinnets plan? materiell, hvordan mestrer eleven dette faget? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Andre samarbeidspartnere** | |
| Forebyggende psykisk helse, BUP, logoped, helsesøster, fysioterapi og ergoterapi? Barnevernstjenesten? |  | |
| Evt. andre |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Helse** | |
| Syn/samsyn og hørsel (dato) |  | |
| Allergier |  | |
| Diagnoser |  | |