|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogisk rapport ved lese- og skriveutredninger** | |
| Elev:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Hørsel og syn skal være sjekket. Syn og samsyn skal undersøkes av enten øyelege eller optiker som har kompetanse på samsyn. |  |
| Når startet vanskene?  Andre i familien med tilsvarende vansker? |  |
| Beskriv bekymringen og alle tiltak som er gjennomført frem til henvisningstidspunktet. Dette gjelder samlet, systematisk oppfølging eleven har fått knyttet til lesing og skriving over tid, på skolen og hjemme.  Hvilken kartlegging er gjennomført før, underveis og etter de aktuelle lese- og skrivetiltakene?  Type, varighet og metodikken benyttet ved f. eks. lese- og skrivekurs?  Hvordan var elevens deltakelse og fungering i den aktuelle gruppen?  Hvordan er mengdetrening med lesing av tekster blitt fulgt opp underveis og etter lesekurs? F. eks. repetert lesing med tilpassede tekster.  Effekten av ulike tiltak, samlet sett og enkeltvis (både beskrivende og kvantitativt).  Er bokstav- lydkoblingen automatisert (særlig komplekse grafemer)?  Grunnleggende rettskrivingsregler som bl.a. enkel/ dobbel konsonant?  Hvordan følges opp og hvor godt mestres ordavkoding? Spesielt den lydbaserte/ fonologiske avkodingen.  Beskriv elevens hovedstrategi og mestring ved høytlesing av tekster.  Leseforståelse versus lytteforståelse? |  |
| Flerspråklighet, aktuelle diagnoser?  Automatiseringsvansker og andre faglige og språklige bekymringer utover lese- og skrivevansker? |  |
| Legg ved resultatene av gjennomført kartlegging, samt eksempler på skrivearbeid. |  |
| Utprøving av hjelpemidler og effekten av disse? |  |
|  |  |
|  |  |
| Dato / sted : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Signatur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |