|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport**Pedagogisk rapport for elever på base/forsterket avdeling |
| Navn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skole |  |
| Trinn |  |
| Kjent eleven antall måneder/år |  |
| **Helse**  |
| Syn/samsyn og hørsel (dato) |  |
| Allergier |  |
| Diagnoser |  |
| **Rapporten er utarbeidet av** |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato:  | Sign. |
| Rektor | Dato:  | Sign. |
| **Foresatte er gjort kjent med innholdet (dato):**  |

|  |
| --- |
| **Organisatoriske rammer (knyttet til eleven)** |
| Hvor mange timer i uka har eleven 1:1, gruppe eller klasseundervisning?Beskriv gruppestørrelse og hvilke timer eleven er alene med voksen og/eller sammen med andre.  |  |
| På hvilken måte er kriteriene for et godt læringsmiljø til stede? Lærer-elev relasjon, på hvilken måte har eleven medbestemmelse? Beskriv hvordan skolen legger til rette for at eleven skal kunne uttrykke behov og ønsker? Har eleven gruppe/klasse-tilhørighet og føler seg inkludert?  |  |
| Hva kan PPT bistå med for at skolen skal kunne gi eleven et tilfredsstillende læringsutbytte? |  |
| Beskriv samarbeid skole-hjemHar eleven ansvarsgruppe? Hvor ofte er det samarbeidsmøter?  |  |
| Har eleven hatt bekymringsfullt fravær?  |  |

|  |
| --- |
| **Elevens perspektiv** |
| Beskriv elevens styrker og interesser |  |
| Hvilke tanker har eleven om seg selv og sin trivsel i friminuttet og i arbeidsøkter?  |  |
| Dersom eleven ikke selv kan uttrykke meninger om trivsel: Hva tenker skolen om elevens trivsel i friminutt og arbeidsøkter?  |  |
| Hva skal til for å øke eleven sin trivsel? |  |

|  |
| --- |
| **Beskrivelse av eleven****(Beskriv både det eleven mestrer og strever med)** |
| **Sosialt og emosjonelt**  |
| SelvhevdelseÅpenhet, trygghet, initiativ ovenfor andre barn og evne til å uttrykke sine meninger og behov. |  |
| SamarbeidsferdigheterHjelpe, dele, støtte, ta i mot beskjeder etc.  |  |
| LekeevneFantasi/temaer i lek, behov for voksenstøtte?, initiativ, rollelek etc. |  |
| Emosjonell utviklingPå hvilken måte gir eleven uttrykk for følelser? Søke trøst, regulering av følelser, kontrollere sinne etc. |  |
| Oppmerksomhet og konsentrasjonVente på tur, selvvalgte aktiviteter vs styrte aktiviteter, overgangssituasjoner og impulskontroll. |  |
| Gjennomførte tiltak Organisering og materiell? Effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  |

|  |
| --- |
| **Språk og kommunikasjon** |
| Grunnleggende kommunikasjonsferdigheterTurtaking, blikkontakt, lytteferdigheter, imitasjon, initiativ til kontakt, forståelse av sosiale situasjoner, felles fokus, peking etc. |  |
| Verbalt språkOrdforråd, språkforståelse, uttale, setningsoppbygging etc.  |  |
| Språklig bevissthetRim/regler og sangleker. |  |
| Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)Har eleven et kommunikasjonsverktøy? Behov for eller bruk av alternativ eller supplerende kommunikasjon (tegn, bilder). |  |
| Gjennomførte tiltakOrganisering og materiell? Effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? Profitterer eleven på bruk av tegn eller bilder, evt. begge deler? |  |

|  |
| --- |
| **Selvhjelpsferdigheter og hverdagsmestring (ADL)** |
| Av- og påkledningHva mester eleven, hvor mye støtte?  |  |
| MåltidBe om å få, sende, vente, sitte ved bordet, spise. |  |
| ToalettHvordan mestrer barnet dorutiner, håndvask? |  |
| Evne til å søke hjelp ved behov?På hvilke måter ber eleven om hjelp/støtte? I hvilke situasjoner?  |  |
| OrienteringBeskriv elevens ferdigheter med å orientere seg i sitt nærmiljø. Behov for støtte?  |  |

|  |
| --- |
| **Motoriske ferdigheter** |
| Beskriv ut fra følgende:Grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon.  |  |
| Blir eleven fulgt opp av fysioterapeut? Hvor ofte? Eget treningsopplegg på skolen? Har fysio vært inne tidligere? |  |

|  |
| --- |
| **FAG****(Beskriv både det eleven mestrer og strever med)** |
| **Norsk (beskriv også før-ferdigheter)** |
| Språklig bevissthetHvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav og lydkunnskap? Generell språkforståelse.  |  |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Lesing og lytteforståelseLesehastighet, leseforståelse, lytteforståelse og leselyst |  |
| Skriftlig Formuleringsevne, skrive/tegne- glede og rettskrivingsferdigheter.  |  |
| Symbol/bilde- forståelse?  |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter?  |  |

|  |
| --- |
| **Matematikk** |
| Forståelse for matematiske og før-matematiske begreper-preposisjoner/plass, form og størrelse, mengde |  |
| Tallkunnskap, tallforståelse og tallrekkefølge |  |
| Ferdigheter innen de fire regneartene?  |  |
| Målesystemer og enheterBeskriv elevens forståelse av vekt, mengde, lengde, tid (klokke og kalender), penger/verdi |  |
| Matching og kategoriseringBeskriv hva eleven mestrer og hvordan det jobbes med |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter?  |  |

|  |
| --- |
| **Engelsk** |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Forståelse/interesse av det engelske språket?  |  |
| Lese- og skriveferdigheter |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter?  |  |

|  |
| --- |
| **Kunnskapsfag (naturfag, samfunnsfag og KRLE)** |
| Beskriv elevens forståelse av fagbegreper |  |
| Beskriv elevens interesse for fagene |  |
| Hvordan arbeider skolen og eleven med ulike temaer?  |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter?  |  |

|  |
| --- |
| **Praktisk/estetiske fag** |
| Kroppsøving (gym og svømming)Beskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| Kunst og håndverkBeskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| MusikkBeskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| Mat og helseBeskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter i de ulike fagene?  | Kroppsøving: Kunst og håndverk: Musikk: Mat og helse:  |

|  |
| --- |
| **Arbeidsmåter** |
| Beskriv arbeidsmåter, strategier og kapasitet ut fra følgende:Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden |  |
| Hvilke læringsstrategier benytter eleven seg av? |  |
| LekserHvordan er elevens lekserutiner og hvordan blir det fulgt opp hjemme? |  |
| Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåterOrganisering, materiell. På hvilke måter lærer eleven best?  |  |
| **Andre samarbeidspartnere**  |
| Forebyggende psykisk helse, BUP, Ahus, logoped, helsesøster, fysioterapi og ergoterapi? Barnevernstjenesten? |  |
| Evt. andre |  |

|  |
| --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** (sett kryss og dater) |
| Observasjonsskjema |  | Dato:  |
| Annen kartlegging/arbeid:(tegninger, utforming av bokstaver/tall) |  | Dato:  |
| Timeplan/ukeplan(skal legges ved) |  |  |

|  |
| --- |
| **Flerspråklige elever** (hvis aktuelt) |
| Hvor lenge har eleven bodd i Norge og hvor lenge har eleven blitt eksponert for det norske språk?  |  |
| Har eleven enkeltvedtak, jfr. Opplæringslova § 2-8? |  |
| Beskrivelse av denne opplæringenAntall timer i uken, samordning av trinnets plan? materiell, hvordan mestrer eleven dette faget? |  |