|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisk rapport** Pedagogisk rapport for elever på base/forsterket avdeling | | | | |
| Navn |  | | | |
| Fødselsdato |  | | | |
| Skole |  | | | |
| Trinn |  | | | |
| Kjent eleven antall måneder/år |  | | | |
| **Helse** | | | | |
| Syn/samsyn og hørsel (dato) | | |  | |
| Allergier | | |  | |
| Diagnoser | | |  | |
| **Rapporten er utarbeidet av** | | | | | |
| Kontaktlærer/pedagog | | Dato: | | Sign. | |
| Rektor | | Dato: | | Sign. | |
| **Foresatte er gjort kjent med innholdet (dato):** | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organisatoriske rammer (knyttet til eleven)** | |
| Hvor mange timer i uka har eleven 1:1, gruppe eller klasseundervisning?  Beskriv gruppestørrelse og hvilke timer eleven er alene med voksen og/eller sammen med andre. |  |
| På hvilken måte er kriteriene for et godt læringsmiljø til stede?  Lærer-elev relasjon, på hvilken måte har eleven medbestemmelse? Beskriv hvordan skolen legger til rette for at eleven skal kunne uttrykke behov og ønsker? Har eleven gruppe/klasse-tilhørighet og føler seg inkludert? |  |
| Hva kan PPT bistå med for at skolen skal kunne gi eleven et tilfredsstillende læringsutbytte? |  |
| Beskriv samarbeid skole-hjem  Har eleven ansvarsgruppe? Hvor ofte er det samarbeidsmøter? |  |
| Har eleven hatt bekymringsfullt fravær? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elevens perspektiv** | |
| Beskriv elevens styrker og interesser |  |
| Hvilke tanker har eleven om seg selv og sin trivsel i friminuttet og i arbeidsøkter? |  |
| Dersom eleven ikke selv kan uttrykke meninger om trivsel: Hva tenker skolen om elevens trivsel i friminutt og arbeidsøkter? |  |
| Hva skal til for å øke eleven sin trivsel? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av eleven**  **(Beskriv både det eleven mestrer og strever med)** | |
| **Sosialt og emosjonelt** | |
| Selvhevdelse  Åpenhet, trygghet, initiativ ovenfor andre barn og evne til å uttrykke sine meninger og behov. |  |
| Samarbeidsferdigheter  Hjelpe, dele, støtte, ta i mot beskjeder etc. |  |
| Lekeevne  Fantasi/temaer i lek, behov for voksenstøtte?, initiativ, rollelek etc. |  |
| Emosjonell utvikling  På hvilken måte gir eleven uttrykk for følelser? Søke trøst, regulering av følelser, kontrollere sinne etc. |  | |
| Oppmerksomhet og konsentrasjon  Vente på tur, selvvalgte aktiviteter vs styrte aktiviteter, overgangssituasjoner og impulskontroll. |  | |
| Gjennomførte tiltak  Organisering og materiell? Effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Språk og kommunikasjon** | |
| Grunnleggende kommunikasjonsferdigheter  Turtaking, blikkontakt, lytteferdigheter, imitasjon, initiativ til kontakt, forståelse av sosiale situasjoner, felles fokus, peking etc. |  |
| Verbalt språk  Ordforråd, språkforståelse, uttale, setningsoppbygging etc. |  |
| Språklig bevissthet  Rim/regler og sangleker. |  |
| Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)  Har eleven et kommunikasjonsverktøy? Behov for eller bruk av alternativ eller supplerende kommunikasjon (tegn, bilder). |  |
| Gjennomførte tiltak  Organisering og materiell? Effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd?  Profitterer eleven på bruk av tegn eller bilder, evt. begge deler? |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Selvhjelpsferdigheter og hverdagsmestring (ADL)** | | |
| Av- og påkledning  Hva mester eleven, hvor mye støtte? | |  |
| Måltid  Be om å få, sende, vente, sitte ved bordet, spise. | |  |
| Toalett  Hvordan mestrer barnet dorutiner, håndvask? |  | |
| Evne til å søke hjelp ved behov?  På hvilke måter ber eleven om hjelp/støtte? I hvilke situasjoner? |  | |
| Orientering  Beskriv elevens ferdigheter med å orientere seg i sitt nærmiljø. Behov for støtte? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motoriske ferdigheter** | |
| Beskriv ut fra følgende:  Grovmotorikk, finmotorikk og koordinasjon. |  |
| Blir eleven fulgt opp av fysioterapeut?  Hvor ofte? Eget treningsopplegg på skolen? Har fysio vært inne tidligere? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FAG**  **(Beskriv både det eleven mestrer og strever med)** | |
| **Norsk (beskriv også før-ferdigheter)** | |
| Språklig bevissthet  Hvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav og lydkunnskap? Generell språkforståelse. |  |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Lesing og lytteforståelse  Lesehastighet, leseforståelse, lytteforståelse og leselyst |  |
| Skriftlig  Formuleringsevne, skrive/tegne- glede og rettskrivingsferdigheter. |  |
| Symbol/bilde- forståelse? |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematikk** | |
| Forståelse for matematiske og før-matematiske begreper  -preposisjoner/plass, form og størrelse, mengde |  |
| Tallkunnskap, tallforståelse og tallrekkefølge |  |
| Ferdigheter innen de fire regneartene? |  |
| Målesystemer og enheter  Beskriv elevens forståelse av vekt, mengde, lengde, tid (klokke og kalender), penger/verdi |  |
| Matching og kategorisering  Beskriv hva eleven mestrer og hvordan det jobbes med |  | |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Engelsk** | |
| Muntlig  Hvordan uttrykker eleven seg? |  |
| Forståelse/interesse av det engelske språket? |  |
| Lese- og skriveferdigheter |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kunnskapsfag (naturfag, samfunnsfag og KRLE)** | |
| Beskriv elevens forståelse av fagbegreper |  |
| Beskriv elevens interesse for fagene |  |
| Hvordan arbeider skolen og eleven med ulike temaer? |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter? |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktisk/estetiske fag** | |
| Kroppsøving (gym og svømming)  Beskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| Kunst og håndverk Beskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| Musikk  Beskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| Mat og helse  Beskriv styrker, interesser, vansker og ferdigheter |  |
| Hvilke kompetansemål arbeider eleven etter i de ulike fagene? | Kroppsøving:  Kunst og håndverk:  Musikk:  Mat og helse: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Arbeidsmåter** | | | |
| Beskriv arbeidsmåter, strategier og kapasitet ut fra følgende:  Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden | |  | |
| Hvilke læringsstrategier benytter eleven seg av? | |  | |
| Lekser  Hvordan er elevens lekserutiner og hvordan blir det fulgt opp hjemme? |  | | |
| Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåter  Organisering, materiell. På hvilke måter lærer eleven best? |  | | |
| **Andre samarbeidspartnere** | | |
| Forebyggende psykisk helse, BUP, Ahus, logoped, helsesøster, fysioterapi og ergoterapi? Barnevernstjenesten? | |  | |
| Evt. andre | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** (sett kryss og dater) | | |
| Observasjonsskjema |  | Dato: |
| Annen kartlegging/arbeid: (tegninger, utforming av bokstaver/tall) |  | Dato: |
| Timeplan/ukeplan (skal legges ved) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Flerspråklige elever** (hvis aktuelt) | |
| Hvor lenge har eleven bodd i Norge og hvor lenge har eleven blitt eksponert for det norske språk? |  | |
| Har eleven enkeltvedtak, jfr. Opplæringslova § 2-8? |  | |
| Beskrivelse av denne opplæringen  Antall timer i uken, samordning av trinnets plan? materiell, hvordan mestrer eleven dette faget? |  | |