

Vedlegg 2, Klasselesekurs

Intensivt klasselesekurs - organisering og arbeidsmåter (ref. Vigdis Resfsahl «Lesekurs i klassen»)

Både elever som har deltatt på intensive lesekurs og resten av elevgruppa vil kunne ha god nytte av et klasselesekurs. På kurset skal elevene øve både lesetrening og leseforståelse.

Leseveileder planlegger og gjennomfører kurset (hele/deler), slik får man modellert for lærerne hvordan timene skal gjennomføres, tekster som brukes tilpasses ut fra det temaet klassen skal jobbe med i denne perioden.

- Tidsbruk: 4-6 uker.
- Leseveileder, kontaktlærer/faglærer, styrklærer samarbeider om gjennomføringen (er det f.eks. hensiktsmessig å ta ut en liten gruppe som trenger ekstra støtte?)
- Innholdet tilpasses trinnet, se også strategitrappa for hvilken strategi trinnet har fokus på dette «året»
- For å få gode drøftinger er det viktig at teksten har et innhold som lar seg drøfte, og at man kan formulere et spørsmål eller en påstand til teksten.
- For å jobbe med forståelse velges det også ut øveord og dybdeord (avkoding, begrepsinnhold og bruk)

Det fokuseres både på å jobbe med leseteknikk og lesestrategier med utgangspunkt i klassens nivå i denne perioden. Det jobbes etter en fast struktur basert på helhetslesing (ref. Jørgen Frost), se eksempel under.

Aktiviteter	Fokus
A helhet Tekst leses høyt. Det jobbes med forkunnskaper og begreper. Ulike strategier her er: BISON, VØL-skjema, tankekart	
B detaljer Elevene jobber med vanskelige ord på detaljnivå. Arbeidsmåter og oppgaver tilpasses trinn. Eks. fonologisk lesing, stavelseslesing, oppdeling av morfemer og arbeid med ortografi. Her må man også jobbe med forståelsen. Stopp – tenk. Hentediktat. Gi leseoppdrag underveis etc.	
C helhet Teksten leses høyt, gjerne parvis eller i små grupper (les annenhver setning e.l). Fokuset nå er på leseflyt og elevene skal bruke det de ar lært i b-fasen.	
Logg/evaluering Her skal man ha fokus på elevenes egen erfaring. Hva har vi hatt fokus på, hva har jeg lært om egen lesing.	

Forslag til arbeidsmetode.

Uke:	Oppgave og aktiviteter	Begrunnelse
Mandag Samtale Tekst Problem Drøfte		
Tirs.-tors. Dybdeord Drøfting Øveord Lesetrening		
Fredag Drøftinger Lesetrening Skrijving Samtale		

Fig.5.1 (V.Refsahl, Leskurs i klassen, Gan forlag 2021)