|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport**Pedagogisk rapport for grunnskole etter kartlegging og utprøving av tiltak. |
| Elevens navn |  |
| Elevens fødselsdato |  |
| Skole |  |
| Trinn og klasse |  |
| Hvor lenge har lærer kjent eleven (antall måneder/ år) |  |

|  |
| --- |
| **Rapporten er utarbeidet av** |
| Kontaktlærer/ pedagog | Dato:  | Sign. |
| Rektor | Dato:  | Sign. |
| **Foresatte er gjort kjent med innholdet i rapporten og hensikten med henvisningen (dato):**  |

|  |
| --- |
| **Helse**  |
| Syn/ samsyn (dato) |  |
| Hørsel (dato) |  |
| Motorikk (finmotorikk og grovmotorikk) |  |
| Har eleven hatt mye fravær? Hvis ja, hva har dette vært begrunnet i? |  |
| Allergier |  |
| Diagnoser |  |
| Andre relevante helseopplysninger |  |

|  |
| --- |
| **Relevante opplysninger** |
| Re-henvisning | Ja Nei  | Hvis ja, beskriv: Husk å legg ved IOP/Årsrapport.  |
| Individuelt tilrettelagt opplæring per i dag §11-6 | Ja Nei | Hvis ja, beskriv:  |
| Fysisk tilrettelegging §11-5, tekniske hjelpemidler eller opplæring i mobilitet | Ja Nei | Hvis ja, beskriv:  |
| Har eleven individuell tilrettelegging innenfor personlig assistanse §11-4 | Ja Nei  | Hvis ja, beskriv:  |

|  |
| --- |
| **Andre samarbeidspartnere**  |
| Forebyggende psykisk helsetjeneste (FPH), BUP, logoped, fastlege, helsesykepleier, fysio-/ ergoterapi, barnevernstjenesten – beskriv kort |  |
| Evt. andre. F.eks: Fraværsteam. |  |

|  |
| --- |
| **Flerspråklige elever (hvis aktuelt)** |
| Hva er morsmålet til eleven? |  |
| Hvor lenge har eleven bodd i Norge, og hvor lenge har eleven snakket norsk? |  |
| Har eleven enkeltvedtak, jfr. Opplæringsloven § 3-6; forsterket opplæring i norsk/ morsmålsopplæring/ tospråklig opplæring (FON) |  |
| Beskriv denne opplæringenAntall timer i uken, samordning av trinnets plan, materiell, hvordan mestrer eleven dette faget? |  |
| **Elevens stemme** |
| Hva formidler eleven selv om sin skolehverdag, i elevsamtale og på annet vis?Faglig: Sosialt:  |   |
| Hva mener eleven skal til for å bedre sin skolehverdag? |  |

|  |
| --- |
| **Førtilmelding/bekymringsfasen** |
| **Ledd 1: Når oppsto bekymringen, og hva besto bekymringen i?***Jmf. Opplæringsloven § 11-2 skal skolen følge med på om elevene har et tilfredsstillende utbytte og vurdere mestrings- og funksjonsnivå, læringsforutsetninger og utvikling, opp mot kompetansemålene***.****Er tiltaksskjema benyttet?**[**Eksempel på tiltaksskjema for skolen**](https://lorenskogkommune.sharepoint.com/sites/OUSPPT/Delte%20dokumenter/Fagfornyelsen/Bekymringsfasen%20F%C3%B8rtilmeldingsfasen/Eksempel%20p%C3%A5%20tiltaksskjema%20for%20skolen.docx?web=1) |  |
| **Ledd 1:** Hvilke kartlegginger ble gjennomført, og når?Jmf: kartlegging i bekymringsfasen[kartlegging .docx](https://lorenskogkommune.sharepoint.com/%3Aw%3A/r/sites/OUSPPT/Delte%20dokumenter/Fagfornyelsen/Bekymringsfasen%20F%C3%B8rtilmeldingsfasen/kartlegging%20.docx?d=w880369bd5d874ec4bb092f82aed9a28f&csf=1&web=1&e=kZpQKE) |  |
| **Ledd 1:** **Hvilke tiltak kom man fram til?** *Jmf. Opplæringsloven § 11-2 skal skolen sette inn egnede tiltak innenfor tilpasset opplæring eller intensiv opplæring for elever på 1. – 4. trinn***.** Hvor lenge prøvde man tiltakene?Hvem har gjennomført tiltakene?Beskriv hvordan tiltakene fungerte:*Jmf. Opplæringsloven § 11-3 skal intensiv opplæring settes inn som en kortvarig og målrettet innsats for de som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning.*  |  |
| **Ledd 2:** Når ble eleven drøftet med PPT i ressursteam? |  |
| **Ledd 2:** Hvilke kartlegginger og tiltak kom man frem til?Hvor lenge prøvde man tiltakene?Hvem har gjennomført tiltakene?Beskriv hvordan tiltaket fungerte: |  |

|  |
| --- |
| **Arbeid på skolen med eleven innenfor ordinær opplæring** |
| Har veiledning vært gjennomført? Evt. hvilken? (sos.lærer, miljøteam, pp-rådgiver, Fraværsteam m.m)  |  |
| Har det vært gjennomført TIBIR/PMTO-tiltak? Rådgiving, terapi, konsultasjon og sosial ferdighetstrening? Beskriv varighet, progresjon og resultat.  |  |
| Beskriv utfordringer og styrker i læringsmiljøet og klassemiljøet Klasseledelse, regler og håndhevelse, involvering av elever, prinsipper for god underveisvurdering, psykososialt læringsmiljø |  |
| Beskriv relasjonen mellom lærer og elev |  |
| Beskriv samarbeid skole-hjem |  |
| LekserHvordan er elevens lekserutiner og hvordan blir det fulgt opp hjemme? |  |

|  |
| --- |
| **Sosiale ferdigheter** |
| Beskriv elevens styrker og interesser |  |
| Kommunikasjonsferdigheter-Beskriv det verbale og det nonverbale språket-forståelse av sosiale situasjoner |  |
| SelvhevdelseF. eks åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre og si sin mening |  |
| EgenledelseF. eks. vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne, utholdenhet og ta korreksjoner |  |
| TrivselHvordan trives eleven på skolen i timen og friminuttene? Hvilke interesser og hobbyer har eleven? |  |
| SamarbeidsferdigheterF. eks. hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg |  |
| Gjennomførte tiltak Organisering, materiell og effekt av tiltak og hvor lenge er tiltaket prøvd? |  |

|  |
| --- |
| **Beskrivelse av eleven****(Beskriv både det eleven mestrer og strever med)** |
| **Norsk** |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg? Generell språkforståelse. |  |
| Språklig bevissthetHvordan er elevens fonologiske bevissthet og bokstav og lydkunnskap? |  |
| LesingBeskriv lesehastighet, leseforståelse, lytteforståelse og leselyst |  |
| SkriftligBeskriv formuleringsevne, skriveglede og rettskrivingsferdigheter  |  |
| Beskriv arbeidsmåter og kapasitet ut fra følgende:Egenledelse og selvstendighet:Evne til å gjennomføre oppgaver og orden. Strategier, konsentrasjon, utholdenhet og planleggingsevne. |  |
| Hvilket nivå/trinn ligger eleven på sett ut ifra kompetansemålene i Læreplanverket (LK20)? |  |

|  |
| --- |
| **Matematikk** |
| Forståelse for grunnleggende matematiske begreper-preposisjoner/plass, form og størrelse |  |
| Tallkunnskap, tallforståelse og tallrekkefølge |  |
| Ferdigheter innen de fire regneartene-addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon |  |
| Målesystemer og enheter-vekt, mengde og lengde-tid (klokke og kalender)-penger |  |
| Tekstoppgaver Hvordan mestrer eleven tekstoppgaver? Logisk evne (forståelse for hvilke operasjoner som skal brukes?) |  |
| Geometri, statistikk og algebra |  |
| Beskriv arbeidsmåter og kapasitet ut fra følgende:Egenledelse og selvstendighet:Evne til å gjennomføre oppgaver og orden. Strategier, konsentrasjon, utholdenhet og planleggingsevne. |  |
| Hvilket nivå/trinn ligger eleven på sett ut ifra kompetansemålene i Læreplanverket (LK20)? |  |

|  |
| --- |
| **Engelsk** |
| MuntligHvordan uttrykker eleven seg? |  |
| LesingHvordan er elevens leseforståelse og leselyst? |  |
| SkriftligHvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter?  |  |
| Beskriv arbeidsmåter og kapasitet ut fra følgende:Egenledelse og selvstendighet:Evne til å gjennomføre oppgaver og orden. Strategier, konsentrasjon, utholdenhet og planleggingsevne. |  |
| Hvilket nivå/trinn ligger eleven på sett ut ifra kompetansemålene i Læreplanverket (LK20)? |  |

|  |
| --- |
| **Naturfag** |
| Forståelse for fagbegreperHvordan er elevens forståelse av fagbegreper? |  |
| Elevens interesse for fageneHvordan er elevens interesse for fagene? |  |
| Innhenting av informasjonHvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett? |  |
| Beskriv arbeidsmåter og kapasitet ut fra følgende:Egenledelse og selvstendighet:Evne til å gjennomføre oppgaver og orden. Strategier, konsentrasjon, utholdenhet og planleggingsevne. |  |
| Hvilket nivå/trinn ligger eleven på sett ut ifra kompetansemålene i Læreplanverket (LK20)? |  |

|  |
| --- |
| **Samfunnsfag** |
| Forståelse for fagbegreperHvordan er elevens forståelse av fagbegreper? |  |
| Elevens interesse for fageneHvordan er elevens interesse for fagene? |  |
| Innhenting av informasjonHvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett? |  |
| Beskriv arbeidsmåter og kapasitet ut fra følgende:Egenledelse og selvstendighet:Evne til å gjennomføre oppgaver og orden. Strategier, konsentrasjon, utholdenhet og planleggingsevne. |  |
| Hvilket nivå/trinn ligger eleven på sett ut ifra kompetansemålene i Læreplanverket (LK20)? |  |

|  |
| --- |
| **KRLE** |
| Forståelse for fagbegreperHvordan er elevens forståelse av fagbegreper? |  |
| Elevens interesse for fageneHvordan er elevens interesse for fagene? |  |
| Innhenting av informasjonHvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett? |  |
| Beskriv arbeidsmåter og kapasitet ut fra følgende:Egenledelse og selvstendighet:Evne til å gjennomføre oppgaver og orden. Strategier, konsentrasjon, utholdenhet og planleggingsevne. |  |
| Hvilket nivå/trinn ligger eleven på sett ut ifra kompetansemålene i Læreplanverket (LK20)? |  |

|  |
| --- |
| **Praktiske/ estetiske fag (kunst & håndverk, mat og helse, kroppsøving og musikk)** |
| Beskrivelse ut fra følgendeInteresser, og gjennomføring av oppgaver/arbeid |  |
|  Beskriv arbeidsmåter og kapasitet ut fra følgende:Egenledelse og selvstendighet:Evne til å gjennomføre oppgaver og orden. Strategier, konsentrasjon, utholdenhet og planleggingsevne. |  |
| Hvilket nivå/trinn ligger eleven på sett ut ifra kompetansemålene i Læreplanverket (LK20)? |  |

|  |
| --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** |
| * **Last opp alt av resultater og oppsummering fra kartleggingsprøvene og last det opp sammen med henvisningen.**
 |
| **Kartlegging**  | **Oppsummering/ resultat**  | **Dato** |
| Aski Raski |  |  |
| Sol |  |  |
| Orddiktat |  |  |
| Ordkjedetest |  |  |
| Språk 6-16 |  |  |
| STAS |  |  |
| Friskrivingsarbeid |  |   |
| Alle teller  |  |   |
| Nasjonale prøver |  |  |
| Udirs kartleggingsprøver  |  |  |
| Kartlegging for språklige minoriteter f.eks. TOSP |  |  |
| ADDES |  |  |
| Kartlegging av grunnleggende norskferdigheter |  |  |
| Timeplan |  |  |
| For ungdomsskole, legg ved karakterer |  |  |
| Annen kartlegging |  |  |