

Medvirkningsrapport LØRENSKOG FRISKOLE



Foto: Bjørbeek & Lindheim

2024

Om prosjektet:

Som et ledd i omreguleringen av Lørenskog friskole er det gjennomført medvirkning med skoleelever, ansatte, FAU og SU. Denne rapporten beskriver metode og funn.

Bjørbekk & Lindheim er engasjert som landskapsarkitekter for å utarbeide illustrasjonsplan til reguleringsaken. I den forbindelse er det lagt opp til innvolvering av skolens elever, ansatte og foreldre, samt barnehagens samarbeidsutvalg (styrer, ansattrepresentant og foreldrerepresentant)

Hvor	Areal	Antall elever og ansatte
Lørenskog friskole Industrivegen 7a, Lørenskog	8577m ²	150 elever (1-10) 50 barnehagebarn 40 ansatte

Hensikten med medvirkningsarbeidet er å få bedre innsikt i hva elever, foreldre og ansatte mener fungerer bra og dårlig i dag, samt få innblikk i tanker om hva som er viktig å hensynta i den videre prosessen.

Innhold:

Sammendrag	s. 3
Øvelse 1: Min drømmeskolegård	s.4
Tabell over funn i elevenes tegninger	s.5
Øvelse 2: Workshop med elevene	s.6
1.-2.trinn	s.7
3.-4.trinn	s.8
5.-7.trinn	s.9
8-10.trinn	s.10
Faglige anbefalinger etter befaring og workshop	s.11
Spørreundersøkelse	
Innspill fra ansatte	s.12
Innspill fra Foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU)	s.18
Innspill fra Samarbeidsutvalget (SU)	s.20

Sammendrag

Medvirkning med elever, foreldre, skolens ansatte og barnehagen i Industrivegen 7 er gjennomført med tre ulike verktøy.

- Skolen har arrangert idékonkurranse blant alle skolens elever i form av "Min drømmehage".
- Spørreskjemaer til ansatte, foreldre (FAU) og barnehagens samarbeidsutvalg (SU)
- Workshop med representanter fra elevene på fire ulike trinngrupper, der de jobbet med å finne styrker og svakheter med dagens skolegård.

Min drømmeskelegård

Øvelsen "min drømmeskelegård" er gjennomført som en praktisk tegneøvelse med alle barna i regi av skolens lærere. Blant de ønskene som gjentas flest ganger er fotballbane med kunstgress, basketbane, basket og volleyballbane, benker og bord, takoverbygg med sitteplasser, husker, trampoline, hinderløype, klatrestativ, zipline, sklie, trær, blomster og farger i skolegården.

Workshop

1.-2. trinn liker å leke ved huska, klatrestativet, hinderløypa. De opplever at fotballbanen er litt utrygg, og er redd for harde baller. Noen kjenner på ensomhet ved lekeapparatene. De føler seg tryggere ved hovedinngangen, der kan de få trøst av en voksen. De ønsker seg høyere gjerde rundt banen, zipline, sklie og trampoline.

3.-4. trinn liker basketbanen, og liker å leke i skråningen opp mot Industriveien. De ønsker seg høyere gjerde rundt fotballbanen, mer farger, vegetasjon og steder å sitte.

5.-7. trinn er veldig glade i apparatene, og liker seg i området inntil bygget, her er det benker og steder å spille ballspill og hoppe paradis. Snøhaugene er populære å leke i om vinteren. De er også redd for harde baller, og savner sitteplasser under tak. De ønsker seg flere og mer varierte lekestativer.

8.-10. trinn er veldig glade i basketbanen. De benytter benkene, men de savner et eget sted å være. De er veldig bekymret over trafikken i Industriveien pga mange store biler, og det er skummelt og mørkt. De ønsker at det gjøres sikringstiltak i skolesonen.

Innspill fra ansatte

Skolegården benyttes mye i undervisningen, og i gymtimene. Lærerne er fornøyde med løsningen der elevene bytter på å bruke skolegården i friminuttene.

Elevene har tilgang på ballbaner ved andre skoler i nærheten. Lærerne opplever at skolegården er grå og kjedelig, og at det er lite tilrettelagt for variert lek. De minste har for lite plass til variert lek. Det mangler et sittested de store elevene.

Lærerne foreslår ulike lekeapparater som klatrestativ, hinderløype, trampoline, sandkasse osv. De etterspør også sosiale soner som er fine til turning, dans, prate, rollelek osv. Videre ønsker de seg et område med tak, flere farger, steder hvor de kan bruke sine kreative evner.

Lærerne er bekymret for trafikksikkerheten i Industriveien, og påpeker også trafikksituasjonen inne på skoleområdet.

Innspill fra Foreldreutvalget (FAU)

FAU hadde flere innspill til oppgraderinger av skolegården, blant annet foreslår de et naturområde, mer farger, vegetasjon, bordtennisbord, flere aktiviteter, steder til rollelek osv.

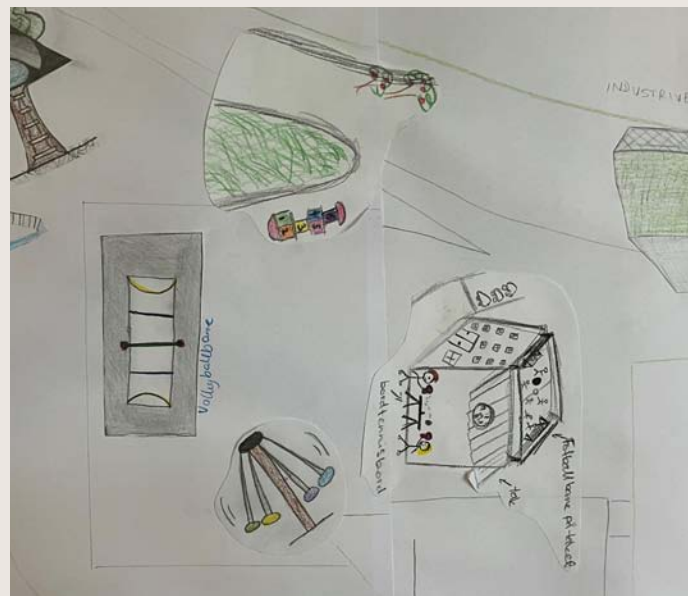
De er bekymret for trafikksikkerheten i Industriveien, samt inne på skolens område, og forteller om alt for mange biler og kaos i hente-og leveringssituasjoner.

Innspill fra Samarbeidsutvalget (SU)

SU savner flere lekeplasser for små barn, og skjermet soveområde. De jobber jevnlig med trafikksikkerheten og å få ned hastigheten til biler som kjører forbi på gangveien fra parkering til porten.

Øvelse 1:

Min drømmeskolegård



Øvelsen ble gjennomført i regi av skolens lærere. Elevene fikk utdelt et stort ark med en enkel skisse/kartgrunnlag over dagens skolegård. Elevene jobbet i grupper på 3-5 elever, på tvers av trinn, i grupper de kaller House. Gruppene skulle tegne sin drømmeskolegård rett inn på kartet.

Øvelsen resulterte i 43 tegninger av gruppene sine drømmeskolegårder. Mange av gruppene hadde også skrevet eller laget lister på tegningene. Tegningene fra øvelsen har blitt videreformidlet til landskapsarkitektene, som har registrert hva elevene har tegnet og satt det opp i en tabell.

Tabellen sees i sin helhet på neste side.

Hovedfunn

Ballbaner:

Fotballbane med kunstgress var det elementet som gikk igjen i flest tegninger. Bane tegnet med grønn farge ble tolket som ønske om kunstgress i stedet for dagens grusbane. Det var også flere av barna som tegnet eller beskrev gjerder og inngjerding av baner. Basketballbane og volleyballbane ble tegnet av mange. Bordtennisbord ble også tegnet av flere.

Huske/sklie/ trampoline:

Mange av barna tegnet sklier i ulike former; vanlig sklie, rørsklie og sklistenger. Zip-line var også et tydelig ønske fra flere. Trampoliner gikk igjen i mange tegninger. Husker ble tegnet av svært mange av barna. Fugleredehuske/kinahuske var veldig populært. Ellers ble femkanthuske hvor flere kan huske samtidig ble trukket frem, i tillegg til pendelhuske og dumphuske.

Klatrelek:

Større klatreapparat, klatrenett, klatretrapp/tau, hinderløype, balanse- og treningsapparater ble trukket frem av mange.

Sosial sone:

Mange av elevene beskrev/tegnet områder med bord og benker. Flere beskrev eller tegnet takoverbygg, hytter man kunne gå inn i, eller områder hvor de kunne sitte under tak.

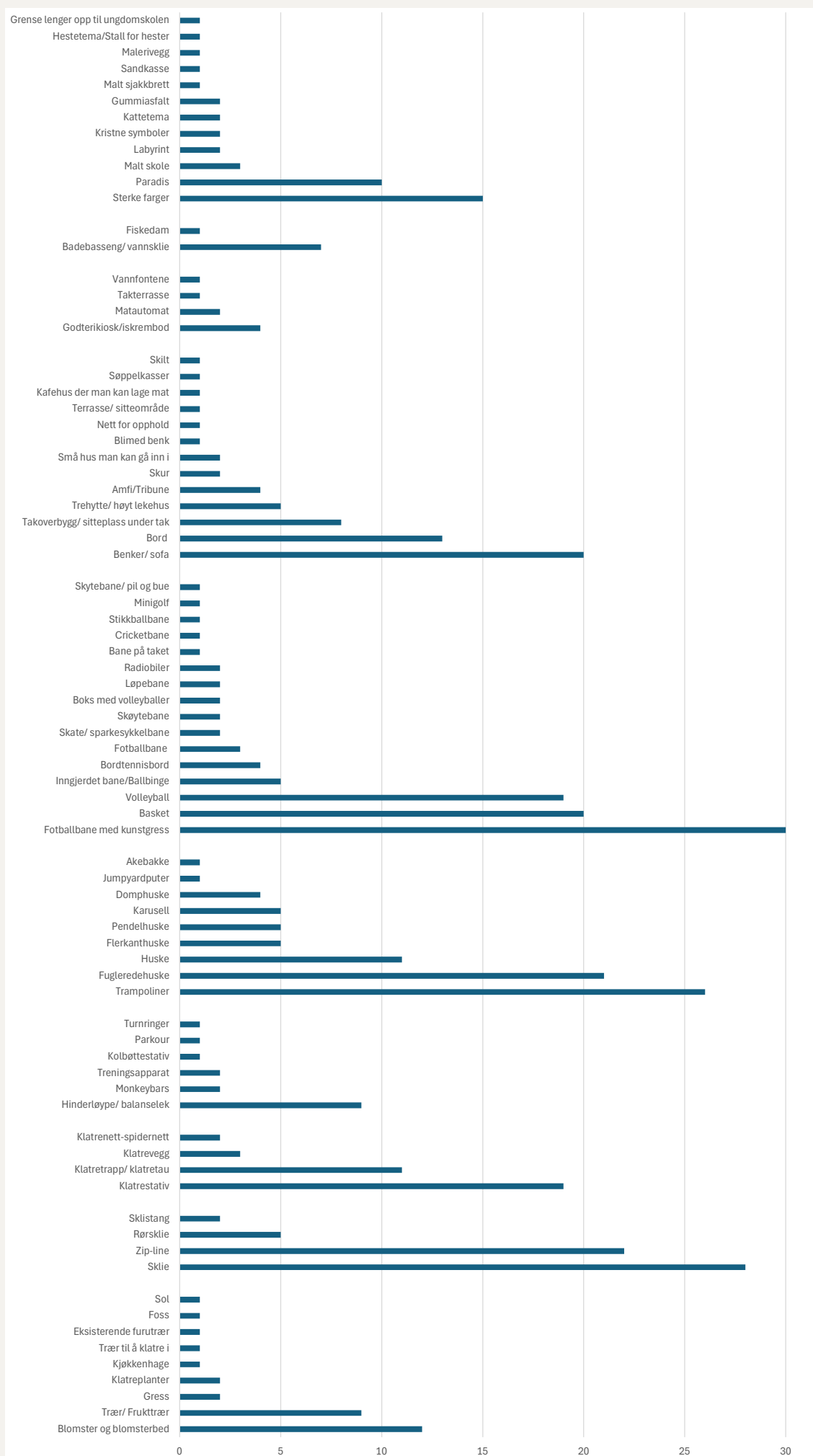
Trær og blomster:

Flere av barna tegnet trær, blomster og bed i sin drømmeskolegård.

Farger/ spill:

Flere ønsker seg paradiset og ulike spillmarkeringer på bakken. Flere tegnet også ulike elementer med sterke farger på tegningene. Dette ble registrert som ønske om mer farger i skolegården.

Min drømmeskolegård - tabell over funn



Øvelse 2:

Workshop med elevene



Gruppeøvelser

Det ble gjennomført en serie med workshop med et utvalg av elever fra hvert skoletrinn september 2024. To landskapsarkitekter og elevene møtte i 4 ulike grupper; 1-2 trinn, 3-4 trinn, 5-6-7-trinn og 8-9-10 trinn.

Gruppene samlet seg rundt et bord med et stort flyfoto av dagens skolegård. Ved hjelp av røde og grønne klistremerker markerte elevene på kartet hva de liker og hva de ikke liker, og hva de fant utfordrende med dagens skolegård.

Landskapsarkitekt stilte oppfølgende spørsmål, og noterte direkte på flyfoto.

Spørsmål:

STYRKER VED DAGENS SKOLEGÅRD

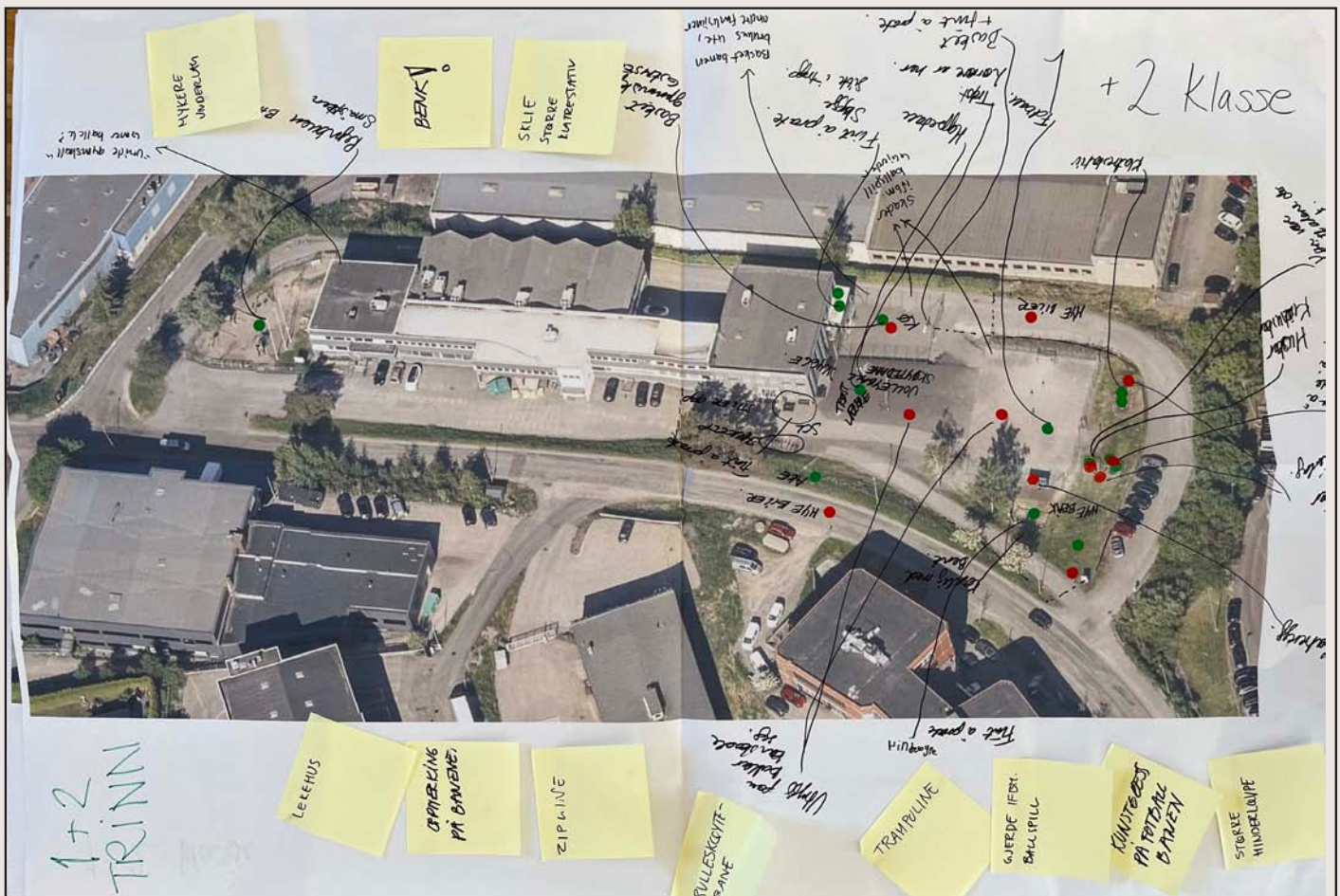
1. Hvor liker du å være? fest et grønt klistremerke
2. Hva liker du å gjøre? fest et grønt klistremerke

SVAKHETER VED DAGENS SKOLEGÅRD

3. Er det noen steder du ikke trives så godt? Hvorfor? fest et rødt klistremerke
4. Er det noe du savner?

Andre oppfølgingsspørsmål fra landskapsarkitekt:

Steder du føler deg utrygg? Er det noe som burde vært annerledes? Vinter / sommer? Trafikk, støy? Kaldt/varmt? Hvordan kommer du deg til skolen? Er det noen som sykler til skolen? Er det noen steder det er fint å sitte å prate? Stiller dere opp ute før skoledagen starter? Bruker dere skolen utenom skoletid?



Styrker ved dagens skolegård:

1. og 2. trinn liker å leke/ være ved huska, klatrestativet, hinderløypa og fotballbanen. Om vinteren liker de å ake og å være på skøytebanen. Barna forteller at de liker å sitte og prate under taket bak basketbanen. Fint at det er skygge der og tak over når det regner. De bruker ikke basketbanen til basket, men liker å sitte der og prate, eller gjemme seg ved gjemsel når de store barna ikke er der. Benken ved hinderløypa er koselig å sitte ved. Ellers er det fint å sitte ved hovedinngangen. Dette er stedet de går for å få trøst av en voksen.

Svakheter ved dagens skolegård:

Man kan føle seg alene ved huskestativet. Fotballbanen og volleyballbanen oppleves litt utrygg pga baller og røff lek. Man kan skade seg pga ballspill. Barna forteller at de synes det er vondt å falle fra huske og klatrestativ. De ønsker seg et mykere underlag her.

Det er for mye kø ved basketbanen. Det er mye biler i industriveien og i området ved Kiss'n ride.

Ønsker for ny skolegård:

Barna forteller at de ønsker seg flere benker. De ønsker seg kunstgress på fotballbanen og mer oppmerking på banene. Gjerde rundt banene slik at ballene ikke forsvinner. Av lekeapparater ønsker de seg større klatrestativ, sklie, trampoliner, zipline. De vil gjerne ha mykere underlag under lekeapparatene. Elevene ønsker seg lekehus eller noe å gå inn i, og en bane for rulleskøyter.





Styrker ved dagens skolegård:

Elevene er glade i basketbanen, og syntes det er fint med det lille taket inntill bygget rett ved banen. De liker også volleyballbanen, og de spiller fotball mot veggen på skolebygningen. Skråningen opp mot veien er fin å leke i. Her er det en liten hønsetrapp som de klatrer opp i. Skråningen blir en fin akebakke om vinteren.

Svakheter ved dagens skolegård:

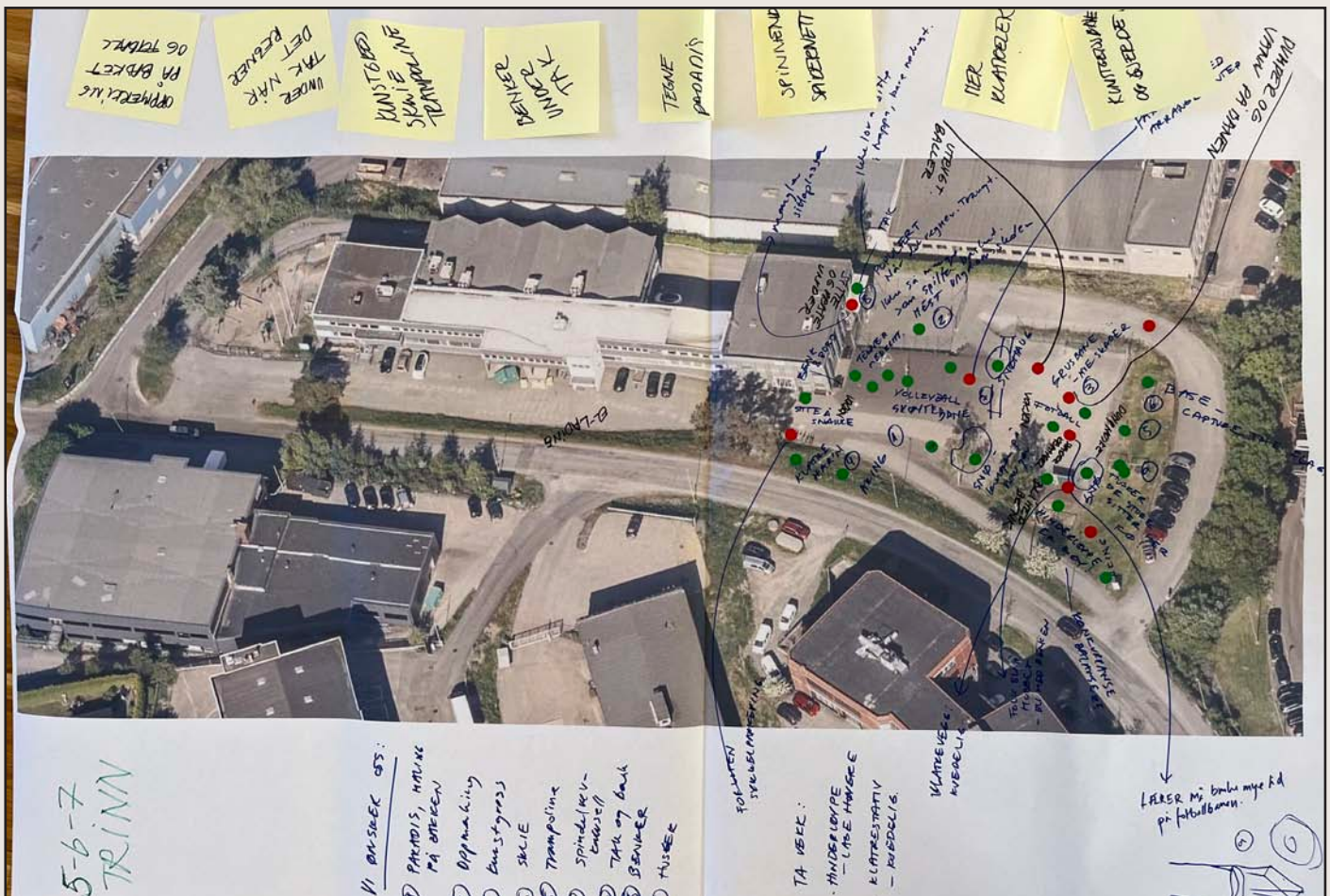
Noen lærere kjører på gangveien på skolen, med det virker ikke som barna syntes det er noe stort problem. De syntes det er lite natur i skolegården.

Nettet på volleyballbanen er flyttbart, og de blir gjerne flyttet på for å gi plass til andre aktiviteter. Nettet rundt banene ikke er høye nok, og det gjør at man får harde baller i hodet. Porten langs fotballbanen er for dårlig. Gjerdet rundt fotballbanen stopper i svingen, det bør videreføres hele veien slik at man ikke løper ut i veien i svingen. Elevene syntes fasaden på skolebygget er grå og kjedelig.

Ønsker for ny skolegård:

Barna spør dels etter bedre praktiske løsninger som forlenget gjerde i svingen, søppelbøtter, benker, kunstgress på fotballbanen, og oppgradert dekke under klatrevæggen. Ellers har de klare ønsker om bedre og mer varierte lekeområder, mer farger i skolegården, mer vegetasjon, sandvolleyballbane, en sosial sone under tak.





Styrker ved dagens skolegård:

Elevene på 5-7 trinn forteller at området under tak ved basketbanen er populært. De liker å henge der når det regner eller bare for å prate. Basket er gøy, men det er ofte ungdomskolen som spiller der, og ikke plass til alle. Elevene forteller at det er fint å sitte og snakke ved benkene og bordene ved hovedinngang. Dette er også et område for paradis, tegne med kritt mm. Elevene leker i hinderløypen, klatrestativene, huskene og dumphuske. De forteller at det er kø ved huskene, man teller til 100 før bytte. Huske er populært! Volleyballbanen brukes mye til En-sprett. Fotballbanen er også populær. På vinteren leker de på snøhaugene, og aker i skråningene. Volleybanen blir skøytebane om vinteren.

Svakheter ved dagens skolegård:

Det er ingen sitteplasser under tak ved basketbanen hvor de liker å henge. Noen av elevene forteller at de føler seg utrygg ved fotballbanen pga baller. Det er fall og skader på grusbanen. Det er for mange dumper og sølepytter på fotballbanen. Klatreveggen synes de er kjedelig. For liten sykkelparkering.

Ønsker for ny skolegård:

Barna på 5-7 trinn ønsker seg benker under tak, et sted å være under tak når det regner. De kunne tenke seg kunstgress på fotballbanen. Noen er opptatt av at det ikke må være miljøskadelige plastikknotter i kunstgresset. Elevene ønsker oppmerking på basket og fotballbane, og inngjerding av banen. Elevene vil gjerne ha flere husker og flere ulike typer huskeseter. Ellers trekker de frem sklie, trampoline, mer klatrelek, karusellnett. De ønsker også paradiset og malte spill på bakken. De ønsker seg el-ladested for sparkesykkel.





Styrker ved dagens skolegård:

Basketbanen er veldig populær blant de største elevene, og mange bruker fotballbanen. Benkene er også mye i bruk, men ungdommene sier at de savner et sted å være. De har et hengestede oppe ved veien, her kan de stå på gangveien og prate uten at andre hører.

Svakheter ved dagens skolegård:

Elevene er veldig bekymret for sikkerheten langs skoleveien. Bilene kjører veldig fort i Industriveien. Det mangler fortau i Industriveien, de opplever det som veldig skummelt siden det kjører mange lastebiler her. Det er mørkt langs veien og i bakken. Mange foreldre setter av barna på motsatt side av Industriveien. Elevene krysser rett over veien uten fotgjengerovergang og belysning.

Ungdommene sier at de syntes skolegården er kjedelig, og det mørkt om vinteren. Det blir glatt i bakken forbi basketbanen, mange sklir om vinteren, og det er ingenting å holde seg fast i. Mange skader seg på grusen på fotballbanen. Det blir fort veldig fullt på basketbanen, det kan bli litt brutalt. Skulle gjerne hatt en bane til.

Andre forhold

Grusbanen benyttes til parkeringsplass ved skolens arrangementer, kanskje rundt 4 ganger i året.

Ønsker for ny skolegård:

Det er et sterkt ønske med en egen og bedre oppholds-
sone for ungdomstrinnet, med benker og under tak.
Flere ønsker seg også sykkelparkering under tak. De
foreslår at det settes opp skilt ved Industriveien som
markerer skolesone, slik at bilene tar mer hensyn til
elevene.



Faglige anbefalinger etter befaring og workshop

Etter workshopen ble vi vist rundt av noen elever ved ungdomsskolen. Det var svært nyttig å se skolegården i bruk, og vi fikk selv observere og reflektere over hvilke kvaliteter og utfordringer som finnes i dagens skolegård. Basert på disse observasjonene, og samtaler med eleven i workshopen, har vi følgende faglige anbefalinger vi mener det er viktig å ta med i den videre prosessen:

TRAFIKK

Det er vesentlig å gjøre noe med trafikkbildet. Dette gjelder både inne på skolens område og i Industrivegen. Her er det flere trafikkfarlige punkter og strekninger som skaper utrygge situasjoner for elevene på skoleveien.

UNGDOMSSONE

Ungdommene faller arealmessig utenfor i skolegården, særlig de som ikke følger seg hjemme på basketbanen. Det vil være en god prioritering å tilrettelegge et sosialt område spesielt tilpasset de største elevene. Gjerne med tak og vegetasjon, slik at det fremstår litt skjerm.

FARGER

Skolegården og byggene fremstår fargeløs og uinspirerende. Både fasader og uterom har et stort potensiale for å bli flotte lerret for farger, kunst og litteratur som inspirerer elever og ansatte i hverdagen.

TRYGG SONE FOR DE MINSTE

Mange barn, særlig de yngste, har behov for trygge rammer og roligere soner i skolegården. Per i dag er de fleste lekeapparatene plassert lengst vekk fra bygget. Det vil skape en tryggere ramme for leken dersom disse samles i en sone nærmere bygget, og at mer røff lek og ballspill plasseres lenger unna, og med en bedre inngjerding.

FRILEK og SOSIAL LEK

Ballbanene tar mye plass i skolegården, men det er mange som savner steder som er mer tilrettelagt for fri lek, fysisk variert lek, sosial lek, rollespill, dans, turn, rollespill osv. Det bør legges til rette for slike områder slik at alle kan finne et sted de føler seg hjemme i skolegården.

VEGETASJON og NATURMATERIALER

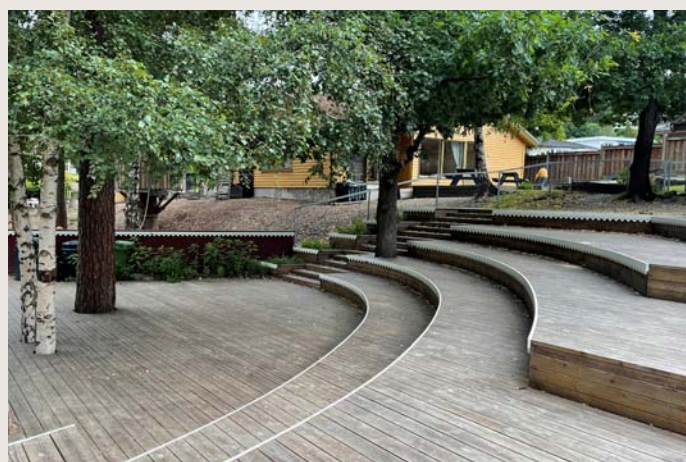
Skolegården består primært av harde flater, asfalt og grus. Det bør prioriteres å etablere mer vegetasjon i skolegården, både i form av trær, buskfelt, gressarealer og organisk fallunderlag.

HINDERLØYPE

Flere spør etter hinderløype, og det bør vurderes å bygge en større naturhinderløype med høyere vanskelighetsgrad enn dagens løype. En spennende hinderløype vil gi mye i form av fysisk mestring, fri lek og felles kollektiv lek.

UTEUNDERVISNING

Det bør i større grad legges til rette for at skolen kan benyttes som en pedagogisk arena også utendørs. Det kan være i form av amfi / sittekanter, bord og stoler, en enkel paviljong. Men også punktene over med vegetasjon og soneinndeling vil være med å bygge opp under skolen som en attraktiv pedagogisk arena.



Nordstrand steinerskole. Foto Bjørbeek & Lindheim



Gjønnesparken. Foto Bjørbeek & Lindheim



Risenga naturlekepark. Foto Bjørbeek & Lindheim

Spørreundersøkelse:

Innspill fra ansatte

Det er mottatt 19 individuelle svar fra lærere, både pedagogiske og administrative ansatte:

1. Hvilke kvaliteter/aktiviteter i dagens skolegård bør videreføres ved oppgradering av skolegården?

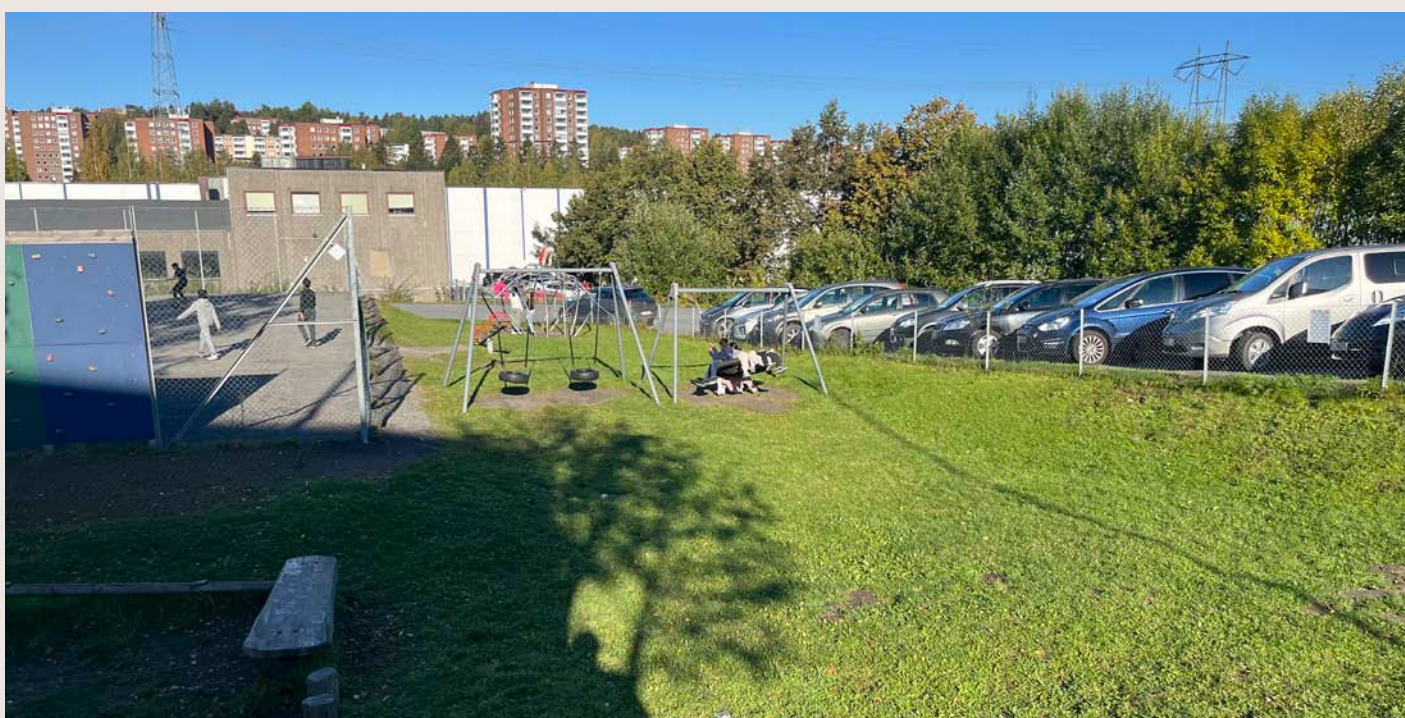
- Fotballbane, hinderløypa, kinahuska. Basketballbane, volleybane og huskene. Klatrestativ, dumphuske, grøntområde.
- Elevene trenger tilstrekkelig areal for fotball, basket ball og øvrig lek.

2. Brukes skolegården i undervisning i dag? Er det utendørs aktiviteter i forbindelse med den pedagogiske gjennomføringen av skoledagen det er viktig at vi legger til rette for? Utdyp gjerne.

- Skolegården benyttes blant annet til uteskole for de yngste. Fint å ha benker, tribune o.l. til samling. Ellers bruker vi den til poster, natursti.
- Undervisning av naturfag og noe matematikk.
- Brukes også til kroppsøving på de fleste trinn. Ulike ballsporter som fotball, tennis, volleyball, osv.
- Skolegården brukes mye til kroppsøving samt en del fellesaktiviteter og konkurranser.

- Basketballbanen blir brukt for enkelte elever som en arena for å få ut energi.
 - Skolegården brukes noen ganger til «House».
 - Skolegården brukes i undervisningen. I gym/fysak trenger man tilgang til baner og områder man kan løpe på. I matte og kunst og håndverk tegner man gjerne med kritt. I naturfag bruker man bordene ute til å vise frem det man har funnet av ulike planter.
 - Den benyttes til mattestafett, måleenheter, tiervenner.
- ØNSKER:

- Ønsker at det legges til rette for leker og et aktivt området hvor elevene får utfolde seg, bruke kreativitet og øve på ulike motoriske ferdigheter.
- Kanskje bordene som står rett utenfor inngangen er gode å ha videre? De brukes nok en del til undervisning.
- Kanskje legge til rette for et sted det går an å sitte mer skjermet?
- Mulighet for å området hvor man kan leke en felles lek, ringleker o.l.
- Hadde vært fint med kunstgress
- Viktig å legge til rette for gode kroppsøvingstimer og arealeffektive apparater.



3. Utendørs baner og kroppsøving: hva trenger skolen av uteområder? Har skolen tilgang til baner og utearealer andre steder?

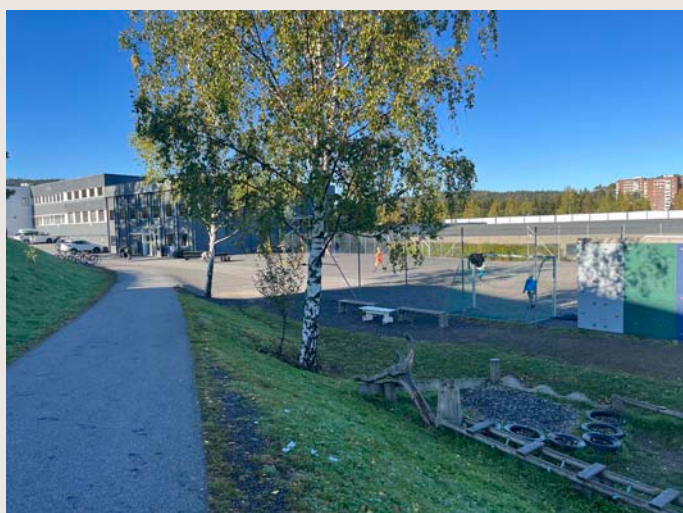
- Baner på Ellingsrud brukes. Det er imidlertid viktig å ha noe på uteområdet som også kan brukes. Fotball, basketball og volleyball er populært.
- Vi trenger ordentlig fotballbane med kunstgress og flere inndelingsmuligheter. Vi har gangavstand til Ellingsrudbanen.
- Ønsker å fortsatt ha fotballbane. Kan også bruke en kunstgressbane i nærheten, men den brukes også av andre skoler.
- Det hadde vært fint med en form for hinderløype. Og mulighet for å spille dø-ball og slå ball
- Ja, både fotballbane, basketballbane og volleyballbane.
- Bruker skogen i nærheten mye til de yngste.

4. Lørenskog Friskole er en 1-10 skole med stort aldersspenn. Hvordan opplever du at det er lagt til rette for ulike aldersgrupper i dagens skolegård?

- Det er lite å gjøre ute for alle aldersgrupper. Det trengs en oppgradering for alle alderstrinn.
- Lite. Er mye store baner, som fotball, basket og volleyball. Er et kjedelig og grått uteområdet som ikke er veldig inbydende for hverken store eller små. De store og de små blir ofte gående oppå hverandre og det kan skape konflikt, og kan være skummelt for de yngste.
- Kunne vært bedre tilrettelagt. De minste skulle hatt et bedre område for sin lek. Mer samlet sandkasse og bedre lekeapparater. Noen av ballspillene kunne vært bedre tilrettelagt. Det er sjelden at folk spiller en basketkamp. Ofte er en kurv nødvendig. Derfor kunne

man f.eks. stilt den andre kurven lavere for å tilpasse seg til de som ikke klarer å kaste så høyt. Kan man sette opp små mål noen steder for de minste barna?

- Mest småtrinnet(dårlig)og de større gutta (fotball-basket).
- Ikke så bra for 1-4. klasse, men ok for de eldre barna mtp. baner.
- Det virker som det er en fornuftig deling av når klassene skal være ute i det første friminuttet. Det er kanskje ikke tilrettelagt ungdomstrinnet i noen særlig grad, men jeg vet heller ikke hvordan eller om det burde gjøres.
- Skulle ønske at det var fotballbaner (binge) som de yngste kunne bruke. Mer tak til eldste når det regner.
- En oppgradering av uteområdet med flere apparater for lek og bedre bane for fotball vil hjelpe. Det vil være bra om de yngste får egen sone for ballspill.
- Det er mest lagt til rette for husking og klatring for de små og fotball og basketball for alle aldre.
- For det meste greit. De eldste ønsker nok mer plass under tak med tanke på regnvær.
- De minste har for lite klatre og boltreområde. Trenger ulike typer paradis og aktiviteter med utgangspunkt i det som kan males på asfalten. Når det høljer ned har vi ikke noe egnet sted for ungene å være. Flere benker og sitteområdet.
- Er bedre lagt til rette for de yngste enn de eldste. Kunne gjerne hatt f.eks. flere benker til ungdomsskole og de eldste på barneskolen.
- Det er egentlig litt liten plass til både små barn og store barn, men det hjelper når de fleste deltar i aktiviteter (og ikke driver rundt). Når mange er samlet på basketbane (de store) og fotballbane (fleste små), blir mer plass frigjort til dem som foretrekker frilek.



- Det bør legges til rette for deling av fotballbane, slik at både små og store kan spille side om side.
- Det mangler noen tilbud som samler de små, som en sandkasse eller en sklie med hytte.
- Hadde vært lurt med flere tak over hodet også for å imøtekomme ungdomsskolens elever. Forslag om scene/amfi i bakken. Gapahuk med lagringbod bak for utstyr til skolegården?
- Det er lagt til rette på en hensiktsmessig måte med tanke på de ulike aldersgruppene.

5. Har du forslag til aktiviteter eller elementer som fungerer godt for flere aldersgrupper?

- Ønsker fortsatt fotballbane, men gjerne mulighet for å dele den i to så man kan ha en for de yngste og en for de eldste. Et sted med litt tak hvor man kan ha aktiviteter ved dårlig vær, samt at man kan leke og «henge» der.
- Lekeapparater som innvolverer klatring og lignende hadde sikkert vært bra for flere aldersgrupper.
- Hinderløype, skøytebane, sykkelsti, fotballbane og bane for ulike ball spill. Kunstgress.
- Zipline, klatrestativ og sklier (mest for 1.-7.), og en gøy og utfordrende hinderløype. Synes Fjellhamar skole sin lekeplass er inspirerende.
- De fleste former for sportsaktiviteter.
- Digital lekeplass. Sjekk ut Hallingdal feriesenter Zipline. Klatrepark, sandkasse, hinderløype, skatepark med mulighet for sparkesykler,
- Det er en del lek og positivt samspill mellom eldre og yngre elever. Det er bra at elevene får mulighet til å møtes også i noen friminutt.
- Nedsenkete trampoliner, ballbinge, paradishopp, dans.



- Flere fotballbaner, husker, klatrestativ, balansestativ
- Zip-line, hinderløype, basket, fotballbane/ballbinge, snurrekarusell, benker, husker (kinahuske og huskestativ)
- Mulighet til å leke med ball. Husker -de er godt likt av alle, og vi trenger flere! Sandkasse kan samle i alle fall 1.-4. Aking er populært, og det bør være plass til de store snøhaugene som brøytes til på vinterstid. Her samles også store og små.

6. I dag har elevene på ulike alderstrinn friminutt til forskjellige tidspunkt. Hvordan fungerer dette etter din mening i dag?

Veldig mange svarer på dette spørsmålet at ordningen fungerer bra og gjerne kan videreføres.

Andre synspunkter:

- De har et friminutt del og ett samtidig hele skolen. Det kan oppleves veldig kaotisk når de har det samtidig, da det er lite plass. Skulle gjerne hatt noen soner som var litt mer tiltenkt de eldre som liker å «henge», da de fort kan okkupere f.eks. husker o.l. som de yngste liker å bruke.
- I og med at skolegården er så liten, blir det mindre press når man er delt. Samtidig er det noen som har venner i andre klasser, og som ønsker tid til å treffe dem.
- Nå som vi vokser kan det bli aktuelt også å dele oss i andre friminutt. Men også noe positivt med flere aldersgrupper sammen ute.

7. Opplever du at elever som liker å drive med ulike aktiviteter finner seg til rette i skolegården? Utdyp gjerne.

- Ja og delvis. De er kreative og har ulike leker. Stativer og det lille vi har, blir brukt til ulike leker og ikke bare det som er tiltenkt. De bruker f.eks. hinderløype til ulike former for sisten, gulvet er lava osv. Basketbanene blir brukt til både basket og stikkball. På asfalten kan det være alt fra volleyball, til hoppetau og blindbukk.
- De fleste finner seg til rette, men jeg observerer at det er enkelte som ikke helt finner sin plass. Områder som er laget for prat og annet sosialt samvær (benker etc.) kan være bra.
- Ikke så mye. Ganske begrenset hva de kan gjøre om de ikke liker ballspill. Mange som savner noe mer å gjøre, og de som ikke spiller fotball og basketball kan kjede seg litt.
- Skulle gjerne hatt flere aktiviteter enn fotball, noe som favner særlig de guttene som ikke er så glad i fotball.
- Vil gjerne ha SANDKASSE, -den er lett å få med barn som ellers ikke løper rundt, og kan leke på tvers av

klasser. Mulighet for fantasilek, kreativitet.

- Mange finner seg til rette. Noen går og slenger. Trenger flere fotballbaner og litt hyggeligere sitteområde.
- Elever som engasjerer seg i ulike aktiviteter har sjelden noe problem i skolegården. Det er elever som ikke liker de aktivitetene som er tilgjengelig som sliter.
- De som liker å være med i regelstyrte aktiviteter som ballspill, klarer seg greit. Skolegården er ikke tilrettelagt for dem som trives med alenetid. Flere husker, en sandkasse, permanente paradiser og noen busker eller et sted som er litt skjermet, kunne være bra.
- Uteområde er ikke delt ordentlig for ulike aktiviteter.

8. Tradisjonelt har norske skolegårder vært utformet med aktiviteter som passer godt for gutter. Hvilke elementer tenker du er viktig for å legge til rette for jentenes bruk av skolegården?

- Områder hvor de kan være kreative og gjerne åpner for rollelek. Et klatrestativ skal ikke være låst til å kun brukes på en måte. Grøntområder og områder hvor du ikke risikerer å få en ball i hodet.
- Gode åpne plasser for strikkhopp. Mulighet for å tegne med kritt på bakken. Steder hvor de kan bruke sine kreative evner. Klatrestativ kan være godt egnet til jenter.
- Jentene er ofte interessert i å kunne spille spill som dø-ball, hoppe paradiser, hoppe tau og øvrig lek. Nåværende skolegård er for liten for dette etter min mening.
- Kanskje en gøy og utfordrende hinderløype, husker, turning/dans, sitteseksjoner, sandkasse, klatrevegg og zipline. Utekjøkken.
- Steder de kan samles og henge, plass til hoppetau, scene? Benker og sofaer med tak over. Volleyball, god plass til svingtau, opptegnet paradiser og andre hoppeoppmerkinger, fine sittegrupper. Flere husker,

sandkasser, klatrestativ.

- Mange av jentene liker rollelek, og en sklie med hytte eller liknende kunne passe for dem. De eldre jentene liker å prate, og flere benker, en tribune, eller et lite område med pergolatak, passer for dem. Mange av jentene samles også på huskene.
- Enda flere «smårom» som scene eller under sklie? Ellers tenker jeg det er lite forskjell på gutter og jenter. Jenteaktiviteten vil også øke dersom det er flere muligheter for jentene å spille fotball og andre ballspill uten guttene (øke antall baner/områder som kan brukes).

9. Har du inntrykk av at det er områder i skolegården eller i nærheten som elevene opplever som utrygge?

- Nei, men det er en hovedvei med mye tung trafikk. Noen er litt redde da det var en opplevelse med en bil som mistet kontroll på en henger som delvis skle ned i gjerdet på skolen hvor noen elever sto.
- Parkeringen rett utenfor skolen.
- Nei, men det bør vel bli et fortau forbi skolen og merkt med skolegårdskilt og også «all stopp forbudt»-skilt siden det er et gjentakende problem at varebiler og trailere stopper i veien/veikanten og laster og loss. Det er også en del spenstig parkering fra bilverkstedet som gjør at kjøretøy kan komme delvis ut i veien.
- Vi har en oversiktlig skolegård. Ingen steder er skjult for de voksne. Det er viktig at den nye løsningen ikke har steder uten innsyn.
- Det er utrygt med veien nedenfor basket- og fotballbanen der stadig baller triller over veien og ned i grøften på den andre siden. Da løper lett altfor små barn over veien uten å se seg for.
- Egentlig ikke, men veien er like utenfor skolegården. Skolegården har gjærde rundt, noe som er viktig.
- Veien fra skolen til Ellingsrudbanen kan oppleves utrygg.
- Det er viktig å trygge skoleveien. Ordentlig fortau må



prioriteres både for å gå hjem/bussholdeplass og turer. Elever føler seg veldig utrygge.

- Det er heller områder vi lærere er obs på, som oppe ved innkjøring, foran skolebygningen, m.m.
- Det fungerer fint per i dag men mulig parkeringsplassen ved skolegården kunne ha vært flyttet?

10. Vinter; Hvordan fungerer dagens skolegård om vinteren? Drives det med sesongbaserte aktiviteter i skolegården? (Isbane, skispor o.l?)

- Skolegården fungerer ofte bra om vinteren. Fotballbanen blir vanskeligere å bruke, men gressbakkene blir til akebakker, og vi brøyter sammen store snøhauger som folk leker, byger og lekeslås i.
- Av og til utfordring med å få fjernet nok snø. Vi lager skøytebane på asfalten som er veldig populær. Fotball spiller de året rundt. Det er mye aking og elevene elsker dette, både store og små deltar gjerne.
- Det utvikler seg hver vinter en eller to gigantiske snehauger der særlig guttene på små- og mellomtrinnet har det gøy med «Kongen på haugen».
- Kunne nok vært bedre. Få av apparatene som passer til bruk vinterstid. Den fungerer ikke så bra. Ikke mye å gjøre. Svært kjedelig. Hadde vært fint med akebakke, skøytebane, skispor.
- Det fungerer bra, men det er for lite plass ute.
- Bålpanne noen ganger i mat og helse/fysisk aktivitet og helse.

11. Har du andre tanker rundt utformingen av fremtidens skolegård?

- Ønsker en fotballbane som gjerne kan deles i to (markeringer i kunstgress f.eks., og ekstra mål). Gjerne gjerde den inn litt til, men slik at man kan komme til med måkebil.
- Ønsker et område med tak. Vi har en noen sosiale arrangementer ute gjennom året, så en form for tribune og scene. Noe som da kan brukes i skolehverdagen/ friminutt og til pedagogiske opplegg også. Kan det være mulig å utnytte området ved søppelcontaineren til å lage noe for de eldste - f.eks. benker og bordtennis.
- Ønsker huskestativ og kreative klatrestativer. Mulighet for å ake på vinteren.
- Mye farger, fotballbanen kan gjerne være litt mindre for å få plass til andre ting. En forbedret sandkasse er viktig, sittemuligheter, kanskje under tak, hadde vært fint for enkelte dager med mye nedbør.
- Den bør være for de ulike alder og kjønn. Inspirere barna til lek og bevegelse.

- Et egnet sted hvor elever kan be?
- I 2011 før vi skulle flytte hit, så skolegården mye større ut på papiret. Mye gikk bort i skråningen mot BOS og parkeringsplass/vei som går rundt skolen. Er det en mulighet å få noe av dette tilbake som skolegård? Skolen vokser og er vel godkjent for 400 elever. Jeg tenker derfor at vi trenger så stor skolegård som mulig.
- Ønsker mer grønt, blomster. Sandkasse. Hinderløype (den vi har brukes av gutter/jenter, men kunne blitt mer utviklet).
- Et sted med overbygg, gjerne med scene og tribune (fint til undervisning, og til de som vil sitte og snakke). Muligheter til vinteraktiviteter. Innsyn og oversikt.
- Den bør utbedres. Det samles mye vann på fotballbanen.
- Jeg synes det er spesielt viktig med tak/pergola / overbygg til beskyttelse mot nedbør.
- Løfte opp det estetiske. Flere store husker. Balanseline. Et overbygd uteområde - en pergola - med kreativt utformet sitteplasser under. Flere blomster.
- Fine farger på veggene. Bedre klatrestativ. Utvide området oppover mot ungdomskoleinngangen og flytte parkeringsplassene.
- Motoriske utfordringer som ting fra jungelløyper,
- Skolegården oppleves litt kjedelig i dag. Hadde vært fint med litt farger i skolegården og andre spennende elementer.



- Vi må bevare naturen i skolegården, nye apparater eller aktivitetsområder bør ikke spise av det grønne. Vi kunne gjerne også ha mer inspirerende farger (på paradis, benker, sklier, stativer).
- De som trenger alenetid og skjerming, må også få dekket sine behov. Sandkasser og husker hjelper noe.
- Moderne uteområde.
- Mulig man kunne ha noe soner på skolegården som fokuserer på sosiale og rolige aktiviteter og mens andre soner kan fokusere på aktiviteter som inneholde mer fart og spenning. Eksempel på aktiviteter: store sjakkbrett, større klatretårn og håndballbane.»

12. Hvordan kommer du deg til skolen om sommeren?

Bil: 9 stk.

Kombinasjon av bil/ kollektivt / sykkel: 6 stk.

Kollektivt: 3

Gange: 1 stk.

13. Hvordan kommer du deg til skolen om vinteren?

Bil: 11 stk.

Kombinasjon av gange/ bil/ kollektivt / sykkel: 5 stk.

Kollektivt: 3 stk.

14. Reiser du i løpet av arbeidsdagen? Hvis ja, utdyp gjerne med reisemåte og formål.

Av de som har svart ja på spørsmålet så er formålet med turene:

- Iblandt når jeg kjører elever
- Møter utenfor huset. Med bil
- Turer med klassen. Bruker mye skogen ved Mariholtet utfartsparkering. Da går vi dit. På turer bruker vi også noen ganger kollektiv buss/t-bane
- En sjelden gang med buss eller går med elever, avhengig av hvor det er.
- Innkjøp av varer og utstyr til skolen, levering av søppel i ROAF
- Minibuss til svømming på Kjenn folkebad.



- Dersom vi har ekskursjoner, da som regel med buss og t-bane.

15. Lørenskog kommune har et mål om at flere skal reise miljøvennlig i hverdagen. Hvis du kjører bil i dag, hva skal til for at du velger kollektivt, går eller sykler i fremtiden?

- Uaktuelt foreløpig pga. kollektiv forbindelse og levering/henting av egne barn.
- Bussholdeplass nærmere skole og hjem. Slippe å betale for to soner når du bare skal rett over grensa til jobb.
- Billigere billettpriser og bedre kollektiv.
- Har noe lang reisevei for kollektivt nå.
- Kjører elbil, og har tre og snart fire barn. Ikke lett å kjøre mer miljøvennlig.
- Kollektivtilbudet må gå omtrent like raskt som å kjøre bil.
- Må kjøre grunnet avstand.
- Jeg synes sykkelmulighetene er gode og sykler per nå.
- Sikker skolevei fra skolen til Ellingsrud fotballbane.
- Reisetid er avgjørende.
- Bedre forbindelse. Jeg bor på Grorud og må bytte buss på Furuset. Dette er tidkrevende og slitsomt. Skal man handle på hjemveien, er det ekstra krevende. Flexisone, så jeg kan ta bussen til og fra Njåls vei uten ekstra bussbillett.
- Kjører sjelden. Men har et forslag om at vi som kommer fra Oslosonen med buss, må kunne gå av ett stopp inn i neste sone. Nå må vi gå av på Visperud eller betale for en sone til for det ene stoppet. M.a.o. vi ønsker fleksisonegrense på grunn av elever og lærere. Gangvei fra skolen mot Ellingsrud. Mange elever og lærere går den veien.
- Et bedre kollektivtilbud så turen ikke tar fire ganger så lang tid.
- Jeg er for avhengig av bil.
- Fleksisoner som inkluderer Visperud og Njåls vei.
- Jeg reiser kollektivt fordi jeg må. For at folk skal velge det, må tilbudet være bedre. Ruter bør tilby delt sone. Visperud, Georg Stangs vei og Njåls vei bør være delt Sone 1/sonen 2Ø. Det blir lettere for både skolebarn og lærere, og når man skal reise i skoletiden. Noe redusert månedspris vil også hjelpe. Veien mellom skolen og Ellingsrud banen bør få sikret fortau/gangvei.
- Trygge skoleveier.
- Sykler allerede mye.

Innspill fra FAU

1. Hvilke kvaliteter som finnes i dag bør videreføres til den nye skolegården?

Veldig fint med mulighetene for forskjellig ballspill (fotball, volleyball og basketball). Basketballbanen bør videreføres samt oppgraderes, den brukes mye. Ballnettet rundt fotballbanen er viktig slik at barna kan være beskyttet når de leker med andre ting. Huske bør videreføres. Det området der det er litt naturting (trestubber, stammer osv) som innbyr til lek, det er veldig fint at det er med litt «fra skogen». Bør beholdes som et lite naturområdet. Fint at det er litt gress. Veldig fint at det er litt bakke så de kan få akt litt om vinteren!

2. Brukes uteområdene ved skolen utenfor skoletiden (på ettermiddager eller i helgene)?

Basket banen brukes på ettermiddagen. Fotballbanen er nok ikke populært da det er grus og sand.

3. I dag har elevene i ulike alderstrinn friminutt til forskjellige tidspunkt. Hvordan fungerer dette etter din mening i dag?

- Det er svært lite å gjøre ute da skolegården har lite faste aktivitets punkter.
- Det fungerer fint at småbarnas friminutt er ulik fra dem store. Slik at dem kan tilpasse lekene utfra sine egne kapasiteter. Skolegården har heller ikke stor nok for alle samtidig.
- Dette fungerer bra. De minste bør ha friminutt for seg selv.

4. Har du noen ønsker for fremtidens skolegård?

- Det bør være skolegård med farger og apparater som andre skoler har. Det er per idag ingen aktivitet som paradiser og lignende i skolegård.
- Bordtennisbord og utendørssjakk i nærheten av basketballbanen. Hadde også vært fint med bord og benker i samme området. Da blir det et eget område for ungdomskolen i skolegården.
- Ønsker en bedre fotballbane da dette brukes mest. Ønsker «huskeplassen» plasseres innefor gjerder og vekk fra bilveien.
- Fler lekeapparater, mer farger på vegg/bakke. Det finnes en type maling til bakke om man kunne laget ulike aktiviteter med. Paradis osv. Maling kunne også blitt videreført til den selvlagde balanse hinderløypa.
- Vi vil ha et type klatre/turnestativ, kanskje med liten klatrevegg på. Turne er noe spesielt jenter liker og bar-

na leker ofte leker sammen som feks høydehar'n. Sklie, klatre og kunne være litt apekatter :) En sklie i den bakken som er i skolegården

5. Har du inntrykk av at det er områder i skolegården eller i nærheten som oppleves utrygge?

Veien ovenfor grunnet biler som kjører fort osv

- Huskeplassen/klatreplassen oppleves utrygg da den ligger utenfor gjerdet til skolen og at det er bilvei rett ved siden av
- Ja, ovenfor grunnet biler som kjører fort osv.
- De store lastebilene som kjører rett forbi skolen, og da tenker jeg mest på alle barna som drar til skolen selv. Fint å i hvert fall passe på at det alltid er en solid/trygg avgrensing mellom skolegården og trafikken.

6. Tradisjonelt har norske skolegårder vært utformet med aktiviteter som passer godt for gutter. Hvilke elementer tenker dere er viktig for å legge til rette for jentenes bruk av skolegården

- Fargerike asfalt aktiviteter som paradiser og lignende. Sand og klatring. Asfaltert område til hoppetau, hoppestrikk, paradiser ol.
- Jentene er nok mindre opptatt av ballspill, og er heller mer opptatt av det sosiale samspillet. Jeg tenker flere plasser, benker o.l som gjør det mulig for jentene å gjøre dette. De fleste liker turn, gummibakken o.l.
- Mer farger, fler aktiviteter, fler husker.
- Muligheter for mye turning. Paradis på asfalten. Mulighet for å kunne lage skøytebane om vinteren (med



utlån av skøyter til de som ikke har). For å oppmuntre til rollelek, så hadde det vært fint i feks klatrestativet eller noe å ha et type hus/vindu...der man kan lage litt butikk, kiosk, teater osv.

7. Lørenskog kommune har et mål om at flere skal gå og sykle. Hva tror du skal til for at flere voksne og barn skal velge kollektivt, gå eller sykle i fremtiden?

- Bilveien er ikke egnet for barna å gå alene, det kjører store lastebiler i høy fart, og det er ingen fortau, ingen fotgjengerfelt, bilveien fra skolen mot mot fotballbanen/mariholtet er spesielt farlig for myke trafikanter.
- Rimeligere billetter på kollektiv.
- Veier trygge og skjermet fra trafikken. Gang og sykkelveier. I hvert fall sperre mellom der bilene kjører og barn går...ikke bare at det er et fortau. Det er skummelt med store lastebiler som også til tider kan ha vansker med å se små barn.

8. Fungerer levere/hente-situasjonen for skoleelevene bra i dag? Utdyp gjerne, feks for ulike alderstrinn.

- Mange blir kjørt til skolen, og få overholder fartsgrensen.
- Det fungerer bra så lenge alle følger regler og ingen kjører motsatt vei.
- Ja, den gjør vel det. Alt kan alltid bli bedre.
- Tanken er god mtp der man skal slippe av barn og så kjøre rundt, én vei, og følge fartsgrensa. Men det er ikke alle som følger det. De stopper og går ut av bilen for å kanskje følge inn eller gå og hente. Og det går ikke! Noen ganger trenger man å gå inn, men da må vi ha flere parkeringsplasser for de som trenger å gå inn litt. Akkurat når skolen slutter og barna blir henta, da er det alt for mange biler og deg blir kaos. Alle må vente på hverandre. Så man må være strenge med å bare sleppe av/plukke opp. Men de voksne kan ikke forlate bilen. Da må de parkere et annet sted.



Innspill fra Samarbeidsutvalget (SU)

Det er mottatt 1 samlet svar fra SU på hvert av spørsmålene:

Hvilke kvaliteter i dagens uteområde bør videreføres ved en eventuell oppgradering av uteområdet i barnehagen (hva er det viktig å ta vare på)?

Lekeapparater som utfordrer både store og små barn, samt gir variert lek. Skjermet soveplass.

Er det noe dere savner i dagens uteområde?

Flere lekeplasser for småbarn og skjermet areal for småbarna. Større område for løping som sisten og ballspill.

Bruker barna uteområdene på ettermiddager eller i helgene?

Ja, noen barnehagebarn bruker uteplassen utenom åpningstiden.

Bruker andre barn uteområdene på ettermiddager eller i helgene?

Ja andre barn og ungdommer bruker barnehagens uteområde utenom åpningstiden.

Lørenskog kommune har et mål om at flere skal reise miljøvennlig i hverdagen (gå, sykle og reise kollektivt). Hva tror dere skal til for at flere skal velge kollektivt, gå eller sykle ved henting?

Allerede mange bruker buss til og fra barnehagen. Raske ruter og ofte avganger samt kollektivtransport på tvers av kommunen vil gjøre det enklere for de som bor på fjellhamarsiden av kommunen.

Fungerer levere/hente-situasjonen for barna bra i dag? Utdyp gjerne hva som fungerer bra eller dårlig.

Ja det fungerer greit. Ved noen tidspunkter kan det bli fullt på parkeringen, men da brukes parkeringen på oversiden av lekeplassen. Flere ansatte bor langt unna barnehagen og må bruke parkeringen.

Har dere andre ønsker eller behov knyttet til barnehagens uteområde? (Tenk feks på logistikk, trafiksikkerhet, renovasjon, varelevering, trygghet osv)

Vi har behov for oppgradering av noen lekeapparater. Vi jobber jevnlig med trafiksikkerheten og lav hastighet når biler kjører forbi gangveien fra parkering til port.

