|  |
| --- |
| ProgresjonsplanBårliskogen barnehage 2025 - 2026  |





Innhold

[Innledning 3](#_Toc145509006)

[Kommunikasjon, språk og tekst 4](#_Toc145509007)

[Kropp, bevegelse, mat og helse 5](#_Toc145509008)

[Kunst, kultur og kreativitet 7](#_Toc145509009)

[Natur, miljø og teknologi 8](#_Toc145509010)

[Antall, rom og form 9](#_Toc145509011)

[Etikk, religion og filosofi 10](#_Toc145509012)

[Nærmiljø og samfunn 12](#_Toc145509013)

[Trygg i trafikken 1](#_Toc145509013)3

# Innledning

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domenene skal gjelde i alle fagområder.

Det aller viktigste er å fokusere på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de voksne og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og voksne, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

## Kommunikasjon, språk og tekst

|  |
| --- |
| Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. **​**I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.**​** |
| **Prosessmål trinn 1*** Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
* Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
* Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
* De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
 | **Aktiviteter*** Drama og dramatisering
* Sangleker med turtaking
* Klappe stavelser i navn
* Faste sanger og regler
* Bruk av tegn til tale
* Eventyr og bøker
* Samlingsstund – bruke konkreter, sanser, bilder, sanger, rim, regler og språkposer
* Aktivt bruker språkrommet
 |
| **Prosessmål trinn 2*** Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
* Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
* Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
* De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
* Barna har gode samtalepartnere i de voksne
* Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.
 | * Barna blir lest for og fortalt eventyr
* Bruke spill og aktiviteter
* Lage fortellinger digitalt og på papir
* Dramatisere eventyr
* Lytte til lyder og rytmer i språket, klappe stavelser
* Barna lærer enkle sanger, rim og regler
* Lesegrupper
* Kims lek
* Bruk av iPad, Polylino og språkkista
* Minirøris/bevegleseslek
* Mitt valg
* Musikk fra andre land
* Aktivt bruker språkrommet
 |
| **Prosessmål trinn 3*** Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
* Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
* Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
* De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
* Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
* Barna har gode samtalepartnere i de voksne, og det legges til rette for strukturerte barnesamtaler om innhold i hverdagen.​
* Barna er med på digitale prosesser.
 | * Vi leser i bøker og forteller ulike eventyr
* Rollelek
* Lage digitale fortellinger
* Lydbøker (Polylino)
* Lek og aktiviteter med tall og bokstaver
* Spille brettspill, og puslespill
* Skrive navnet sitt
* Dramatisere
* Aktivt bruker språkrommet
* Gruppeaktiviteter
 |

## Kropp, bevegelse, mat og helse

|  |
| --- |
| Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.  |
| **Prosessmål trinn 1*** Barna er selvstendige i hverdagen.
* Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
* Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
* Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
* Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
* Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
* Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
* Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
* Måltidene er sunne.
* Barna opplever aktive voksne
* Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
* Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
 | ​ **Aktiviteter*** Motorisk lek
* Gå på tur
* Hinderløype inne/ute
* Ulent terreng, brukt kroppen på forskjellige måter
* Bevegelses sanger
* Selvstendighet av og på kledning
* Barns medbestemmelse under måltidet
* Kreative aktiviteter der vi kan bruke sansene våre, lukt, smak, hørsel, se, føle og høre
 |
| **Prosessmål trinn 2*** Barna er selvstendige i hverdagen.
* Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
* Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
* Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
* Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
* Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
* Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
* Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
* Måltidene er sunne.
* Barna opplever aktive voksne
* Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
 | * Hinderløype inne/ute
* Minirøris
* Karius og Baktus
* Håndvask
* Vann og pepper eksperiment
* Regellek
* Bevegelseslek
* Fokus på sunn mat
* Markere Epledagen
* Henry: førstehjelpsdukke
* Hvilestund
* Barneyoga
* Tema kroppen min
* Aktivitetsrom
* Sanselek
 |
| **Prosessmål trinn 3*** Barna er selvstendige i hverdagen.
* Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
* Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
* Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
* Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
* Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
* Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
* Måltidene er sunne.
* Barna opplever aktive voksne
* Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
* Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
* Barna har kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp.​
 | * Være med på ulike matlagingsprosesser, både gjennom ukas barn og matlagingsgrupper en gang i uka
* Karius og Baktus
* Lengre turer tilpasset barnas utholdenhetsnivå
* Eksperiment med brødskiver og bakterier
* Hinderløype med ulike utfordringer
* Førstehjelp med dukkebamsen «Henry»
* Mitt valg
* Regelleker med bevegelser
* Svømming
 |

## Kunst, kultur og kreativitet

|  |
| --- |
| Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.   |
| **Prosessmål trinn 1*** Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk.
* Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
* Barna får kjennskap til ulike materialer, brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte formingsaktiviteter.
* Barna får støtte i kreativ lek og aktiviteter.
* Barna får støtte i sine kreative prosesser.
* Barna deltar i barnehagens tradisjoner.
 | ​ **Aktiviteter*** Ulike malingsteknikker
* Ulike materialer
* Farger
* Konstruksjonslek
* Frilek
 |
| **Prosessmål trinn 2*** Barna har skaperglede og fantasi.
* Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker.
* Barna bidrar og deltar i barnehagens tradisjoner
* Barna deltar på kulturuka
* Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller.
* Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk.
* Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk.
* Barna bidrar aktivt i kulturforestilling i kulturuka.
 | * Male med ulike materialer
* Sangleker
* Musikk med sang/instrumenter
* Dramatisering
* Farger
* Regellek
* Fortellingen om hatteselgeren fra Sri Lanka i forbindelse med FN
* Norsk folkeeventyr
 |
| **Prosessmål trinn 3*** Det er hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter.
* Barna utrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer.
* Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper.
* Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon.
* Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for.
* Barna blir kjent med lokale kulturminner.
 | * Lek med språkposer som inneholder norske eventyr
* Prosjektarbeid: dramatiserer fortellinger
* Formingsaktiviteter knyttet til ulike temaer
* Ulikt formingsmateriell tilgjengelig Formingsaktiviteter til ulike kulturelle hendelser
* Musikk og sang til ulike kulturelle hendelser
 |

## Natur, miljø og teknologi

|  |
| --- |
| Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. |
| **Prosessmål trinn 1*** Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.​
* Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.​
* Barna har begynnende forståelse for dyr og dyreliv i naturen.​
* Barna blir introdusert for digitale verktøy.​
* Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.​
* Barna får en begynnende miljøbevissthet​
* Barna leker med naturmateriell ute og inne.
 | ​​**Aktiviteter*** Barna er med i barnehagens miljøråd.
* Tur med undring
* Resirkulering – papp, mat og restavfall
* Følge livet i fuglekassen
* Vi opplever, erfarer og undrer oss over planter, dyr og insekter i og utenfor barnehagen.
* Forskjellige aktiviteter i forhold til årstider
 |
| **Prosessmål trinn 2*** Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
* Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
* Barna bruker digitale verktøy.
* Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
* Barna er miljøbevisste
* Barna leker med naturmateriell ute og inne.
* Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante– og dyreliv.
* Barna får erfaring med diverse redskaper.
 | * Meiseboller og fuglemat
* Bruk av lupe
* Følge et tre gjennom årstidene
* Lage et tre på avdelingene
* Grønt flagg
* Forming med naturmaterialer
* Værkalender
* Temahefte Ida og Markus
* Søppelkunst
* Grønnsakshage
* Sette poteter
* Barna er med i barnehagens miljøråd
 |
| **Prosessmål trinn 3*** Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
* Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
* Barna bruker digitale verktøy.
* Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
* Barna er miljøbevisste
* Barna leker med naturmateriell ute og inne.
* Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante– og dyreliv.
* Barna får erfaring med diverse redskaper.
 | * Lage meiseboller og fuglemat
* Reparere og vedlikeholde insekts hotell
* Vi planter i kjøkkenhagen
* Vi planter bie vennlige blomster
* Bevisstgjøre barna på hvilke søplebøtter som brukes til ulikt anfall
* Eksperimentering av ulike naturfenomener
* Vi sår karse og andre frø
* Vi ser på nedbrytningsprosessen ute i naturen
* Vi leker med Beeboter (Digitale verktøy)
 |

## Antall, rom og form

|  |
| --- |
| Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing. |
| **Prosessmål trinn 1*** Barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning blir stimulert.​
* Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle sansene og romforståelse​
* Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.​
* Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
* Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.​
 | **Aktiviteter*** Eventyr
* Spill / pusslespill / Puttekasser
* Konstruksjonslek
* Kims lek
* Aktivitet hvor barna blir bevist på preposisjoner
 |
| **Prosessmål trinn 2*** Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.​
* Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning​
* Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse​
* Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.​
* Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.​
* Barna bruker digitale verktøy.
 | * Spille spill
* Eventyr
* Språkrommet
* Tellesanger
* Terningkastlek
* Sølekjøkken med oppskrifter
* Ukas barn
* Lage ulike former med materialer
* Klippe ulike former og går på formjakt
* Butikklek
* Puttelek
* Tilføre leken udefinerbare leker
* Bygglek og hyttelek
 |
| **Prosessmål trinn 3*** Barna har forståelse for matematiske sammenhenger.​
* Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning​
* Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse​
* Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.​
* Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.​
* Barna bruker digitale verktøy.
 | * Lage mat, måle og veie
* Dekke bord og telle antall.
* Bruke kalender i samlingsstund
* Lekematerialer med ulike former og farger
* Spille spill fra «Snakkepakken»
* Pusle puslespill
* Gjemsel
* Arbeid med trampolineboka
 |

## Etikk, religion og filosofi

|  |
| --- |
| Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfoldig og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. |
| **Prosessmål trinn 1*** Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.​
* Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.​
* Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​
* Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​
* Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
* Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
 | **Aktiviteter*** Aktiviteter rundt høytider
* Smågrupper med fokus på vennskap
* Se / lese bøker, undre seg over hva som skjer på bildene/ plakatene – følelser, venter på tur o.l
* Vennebøker
 |
| **Prosessmål trinn 2*** Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.​
* Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.​
* Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​
* Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​
* Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
* Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
* Styrke barnas tenkning om årsak virkning.
 | * Vennebøker
* Rollespill om hvordan vi er mot hverandre
* Mitt valg
* Eventyr fra ulike land
* FN
* Samenes Nasjonaldag
* Markere kristne høytider og bli kjent med andre religioner og livssyn
 |
| **Prosessmål trinn 3*** Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.​
* Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.​
* Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​
* Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​
* Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
* Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
* Styrke barnas tenkning om årsak virkning.
 | * Lese «10 små vennebøker»
* Markere høytider og tradisjoner
* FN samling
* Markere Samenes Nasjonaldag
* Kjennskap til ulike religioner i barnehagen
* Respekt for småkryp
* «Mitt-valg» om etiske temaer
* Samling med leveregler for avdelingen
* Konflikthåndtering
 |

Nærmiljø og samfunn

|  |
| --- |
| Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.  |
| **Prosessmål 1*** Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
* Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
* Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.​
* Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
* Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
* Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
 | **Aktiviteter*** Ut på tur og bli kjent med nærmiljøet.
* Vi lærer barna når vi kan gå over veien og når vi ikke kan gå over veien
* Bibliotekstur
* Lekegrupper
* Digitalt bildekart av nærmiljøet
 |
| **Prosessmål 2*** Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
* Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
* Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.​
* Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
* Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
* Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
* Barna øver på trygg ferdsel i trafikken
 | * Lage oversikt over Lørenskog
* Bilder av nærmiljøet med tur/skattejakt
* Begynnende forståelse av trafikkreglene (hjelm, refleks, gå over veien)
* Ukas barn
* Barna velger turområder i nærheten
* Barna lærer om demokrati
* FN`s barnekonvensjonen
* Menneskerettigheter: skuespill, rollelek og bruk av konkreter
* Felles tur for 4-åringer
 |
| **Prosessmål 3*** Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
* Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
* Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
* Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
* Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
* Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene

Barna øver på trygg ferdsel i trafikken. | * Ta med barna på planlegging Ta med barna på demokratiske valg
* Fotballturnering
* Turer i nærområdet
* Lære Lørenskogsangen
* Bruk av skilt og andre trafikale symboler i formelle og uformelle aktiviteter
 |

## Trygg i Trafikken

|  |
| --- |
| Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og de er rollemodeller for den oppvoksende generasjonen. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.  Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklister. Trafikksikkerhet bør være naturlig del av dannelse og dermed barnehagens innhold. I rammeplanen for barnehagen står det under fagområdet nærmiljø, og samfunn at: “Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljø, og lærer å orientere seg og ferdes trygt.”  |
| **Prosessmål 1*** Barna blir kjent i sitt nærmiljø
* Barna får kunnskap gjennom erfaring på tur
* Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
* Bruke sanser som syn og hørsel for å orientere seg
* Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.
 | **Aktiviteter*** Oppøver seg god kroppsbeherskelse og motoriske ferdigheter
* Lytteleker
* Oppmerksomhetsøvelse
* Bruker lek til aktiv læring
 |
| **Prosessmål 2*** Barna blir kjent i sitt nærmiljø
* Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag
* Barna opplever læringssituasjoner i lek om trafikk, på tur i skogen via i aktivitet inne som eks lek med tog og bil
* Bli kjent med å ferdes på tur
* Barna lærer å bruke sine sanser i trafikken
* Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.
 | * Enkle trafikkspill
* Sanger
* Gå på turer å bli kjent i nærmiljø
* Lære gjennom kreativitet i forming eller i form av realkompetanse
* Se og bli kjent med skilt og symboler
 |
| **Prosessmål 3*** Barna blir kjent med Naffen og Trygg i trafikken
* Barna får en begynnende forståelse for trafikkbildet
* Barna får erfaring med egne og andres rolle i trafikken
* Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.
* Lære forskjellige regler i trafikken på tur i nærmiljø og i samling
* Lære å ta hensyn til andre i trafikken
* Lære å ta hensyn til hverandre på sykkelbanen
 | * Trafikkspill
* Gå på skiltjakt
* Naffen og Trygg i trafikken
* Lage rebusløyper
* Lære om rødt og grønt lys
* Bruke forskjellige læremetoder
 |

I tillegg til Fagområdene i Rammeplanen har vi i Bårliskogen barnehage valgt å lage en egen progresjonsplan for Temaet: Trygg i trafikken

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og de er rollemodeller for den oppvoksende generasjonen. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.  Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklister.



|  |
| --- |
| **Lørenskog kommune**Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog Telefon: 67 93 40 00postmottak@lorenskog.kommune.no[www.lorenskog.kommune.no](http://www.lorenskog.kommune.no) |