

1. trinn



Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none">• Innføre strategiene: Tankekart, SALTO
Førforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved førforståelse kan man bruke strategiene tankekart eller SALTO• Gå gjennom sjangertrekk før tekst leses• Hent fram elevenes forkunnskaper om tekstens tema• Forbered eleven på vanskelige ord i tekster
Avkoding	<ul style="list-style-type: none">• Fonologisk bevissthet: Språkleker, syntese og analyse av ord• Repetert lesing skal brukes som metode for å fremme avkoding• Noe av teksten leses tre ganger når leselekser gis. Den siste gangen leser eleven for en voksen.
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeid med ordforråd kan man bruke strategiene tankekart.• Ukas ord hentes hovedsakelig fra høyfrekvente ord.• Samtale i hel klasse om vanskelige ord.• Ukas øveord synliggjøres i klasserommet.• Diktater eller oppgaver som tester øveordenes form og innhold.
Leseforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeidet med leseforståelse kan man bruke strategiene tankekart eller SALTO• Samtale om teksten.• Øve på å lage spørsmål til teksten.• Stopp og tenk- oppgaver underveis i lesingen.• La elevene prøve å forutsi innholdet i tekster.• Gjengi innholdet i tekst for eksempel ved hjelp av drama eller tegninger.
SOL-punkter	<ul style="list-style-type: none">• SOL-punkter som vanligvis soles på 1. trinn er SOL-nivå 1- 3• Bruk SOL- nivåene til å kartlegge elevenes nivå

SOL – PUNKTER 1. TRINN

1 - FØR-ALFABETISK LESING



Kjenner igjen navnet sitt.

Lesing bygger på visuelle særtrekk ved ordet + gjetting.

Viser interesse for teksters innhold og betydning av ord.

Viser interesse for å leke med språket, rim, regler og sanger.

2 - BEGYNNENDE ALFABETISK LESING



Har kunnskap om noen bokstaver.

”Leser” ord ved å bruke de bokstavene de kan, kombinert med visuelle særtrekk ved ordet og kontekstuelle holdepunkter.

Kjenner igjen lange ord med mange kjennetegn (Tyrannosaurus Rex) bedre enn korte visuelt like ord (har – han – hun).

3 - TIDLIG FONOLOGISK LESING



Har tilegnet seg det alfabetiske prinsipp.

Kan lytte ut lyder i enkle, lydrette ord

(eks. sol → s-o-l).

Kan binde sammen oppleste lyder i korte, lydrette ord til ord.

(eks. s-o-l → sol)

Kan avkode korte, lydrette ord ved hjelp av lydbinding /sammensynging.

Kan peke ut enkeltord i setninger.(Har begrep om ord/setning)



2. trinn

Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none">• Videreutvikle strategiene: Tankekart, SALTO, VØL,
Førforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved førforståelse kan man bruke strategiene tankekart eller SALTO• Gå gjennom sjangertrekk før tekst leses• Hent fram elevenes forkunnskaper om tekstens tema• Forbered eleven på vanskelige ord i tekster
Avkoding	<ul style="list-style-type: none">• Fonologisk bevissthet: Språkleker, syntese og analyse av ord• Repetert lesing skal brukes som metode for å fremme avkoding• Noe av teksten leses tre ganger når leselekser gis. Den siste gangen leser eleven for en voksen.
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Ukas ord hentes hovedsakelig fra tekstene som skal leses innværende uke eller høyfrekvente ord.• Samtale i hel klasse om vanskelige ord.• Ukas øveord synliggjøres i klasserommet.• Diktater eller oppgaver som tester øveordenes form og innhold.
Leseforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeidet med leseforståelse kan man bruke strategiene tankekart, SALTO• Samtale om teksten.• Lag spørsmål til teksten, også hvorfor-spørsmål.• Stopp og tenk- oppgaver underveis i lesingen.• La elevene prøve å forutsi innholdet i tekster.• Gjengi innholdet i tekst for eksempel ved hjelp av skuespill, muntlig/skriftlige spørsmål eller tegninger.• Kjenne igjen særtrekk ved noen sjangere
SOL-punkter	<ul style="list-style-type: none">• SOL-punkter som vanligvis soles på 2. trinn er SOL-nivå 3-4• Bruk SOL- nivåene til å kartlegge elevenes nivå

SOL-PUNKTER 2.TRINN

3 - TIDLIG FONOLOGISK LESING



Har tilegnet seg det alfabetiske prinsipp.

Kan lytte ut lyder i enkle, lydrette ord

(eks. sol →s-o-l).

Kan binde sammen oppleste lyder i korte, lydrette ord til ord.

(eks. s-o-l → sol)

Kan avkode korte, lydrette ord ved hjelp av lydbinding /sammensynging.

Kan peke ut enkeltord i setninger (Har begrep om ord/setning)

4 – AUTOMATISERT FONOLOGISK LESING



Har automatisert de enkle bokstav/lyd-assosiasjonene + diftongene.

Kan gjenkjenne, skrive og benevne alle bokstavene.

Kan avkode nonord ved hjelp av lydbindingsstrategien (fonologisk lesing).

Kan avkode komplekse ord ved hjelp av lydbindingsstrategien (fonologisk lesing).

Kan gjenkjenne de vanligste småordene (se 100 ordliste/AskiRaski) Hovedstrategi er fortsatt fonologisk.

Kan lese enkle tekster og svare på, ”akkurat-der”-spørsmål (FoSS)

Kan gjøre en av setningene i teksten om til et spørsmål.

3. trinn



Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none">• Videreutvikle strategiene: Tankekart, SALTO
Førforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved førforståelse kan man bruke strategiene tankekart eller SALTO• Gå gjennom sjangertrekk før tekst leses• Hent fram elevenes forkunnskaper om tekstens tema• Forbered eleven på vanskelige ord i tekster
Avkoding	<ul style="list-style-type: none">• Repetert lesing skal brukes som metode for å fremme avkoding• Noe av teksten leses tre ganger når leselekser gis. Den siste gangen leser eleven for en voksen?
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Ukas ord hentes hovedsakelig fra tekstene som skal leses innværende uke.• Samtale i hel klasse om vanskelige ord.• Ukas øveord synliggjøres i klasserommet.• Diktater eller oppgaver som tester øveordenes form og innhold.
Leseforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeidet med leseforståelse kan man bruke strategiene tankekart og SALTO• Samtale om teksten.• Lag spørsmål til teksten, også hvorfor-spørsmål.• Stopp og tenk- oppgaver underveis i lesingen.• La elevene prøve å forutsi innholdet i tekster.• Gjengi innholdet i tekst for eksempel ved hjelp av skuespill, muntlig/skriftlige spørsmål, tegninger.• Elevene skal arbeide mot å kunne skille fagtekster og skjønnlitterære tekster og kjenne igjen særtrekk ved ulike sjangere.
SOL-punkter	<ul style="list-style-type: none">• SOL-punkter som vanligvis soles på 3. trinn er SOL-nivå 4• Bruk SOL- nivåene til å kartlegge elevenes nivå

SOL-PUNKTER 3. TRINN

4 – AUTOMATISERT FONOLOGISK LESING



Har automatisert de enkle bokstav/lyd-assosiasjonene + diftongene.

Kan gjenkjenne og gjenkalle alle bokstavene.

Kan avkode nonord ved hjelp av lydbindingsstrategien (fonologisk lesing).

Kan avkode komplekse ord ved hjelp av lydbindingsstrategien (fonologisk lesing).

Kan gjenkjenne de vanligste småordene (se 100 ordsliste/AskiRaski) (Hovedstrategi er fortsatt fonologisk).

Kan lese enkle tekster og svare på, ”akkurat-der”-spørsmål (FoSS)

Kan gjøre en av setningene i teksten om til et spørsmål.

4. trinn



Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none">• Videreutvikle strategiene Tankekart og SALTO• Innføre strategiene VØL, Nøkkelord og Begrepskart
Førforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved førforståelse kan man bruke strategiene tankekart eller SALTO• Gå gjennom sjangertrekk før tekst leses• Hent fram elevenes forkunnskaper om tekstens tema• Forbered eleven på vanskelige ord i tekster
Avkoding	<ul style="list-style-type: none">• Repetert lesing skal brukes som metode for å fremme avkoding• Noe av teksten leses tre ganger når leselekser gis. Den siste gangen leser eleven for en voksen.• Elevene skal øve på dybdelesing, letelesing og oversiktslesing.• Elevene skal øve på å lese med riktig trykk og tonefall i forhold til teksten.
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeid med ordforråd kan man bruke strategiene to-kolonnenotat og begrepskart• Ukas ord hentes hovedsakelig fra tekstene som skal leses innværende uke.• Elevene stopper opp og markerer ukjente ord i alle typer tekster, og finner ordenes betydning.• Samtale i hel klasse om ordene elevene har skrevet ned.• Ukas øveord synliggjøres i klasserommet.• Diktater eller oppgaver som tester øveordenes form og innhold
Leseforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeidet med leseforståelse kan man bruke strategiene Tankekart, Nøkkelord, Begrepskart eller SALTO• Samtale om teksten.• Lag spørsmål til teksten, også hvorfor-spørsmål.• Stopp og tenk- oppgaver underveis i lesingen.• La elevene prøve å forutsi innholdet i tekster.• Gjengi innholdet i tekst for eksempel ved hjelp av skuespill, muntlig/skriftlige spørsmål, tegninger eller sammendrag.• Elevene skal arbeide mot å kunne skille faktatekst og skjønnlitterære tekster og kjenne igjen særtrekk ved ulike sjangere
SOL-punkter	<ul style="list-style-type: none">• SOL-punkter som vanligvis soles på 4. trinn er SOL-nivå 4 og 5• Bruk SOL- nivåene til å kartlegge elevenes nivå

SOL- PUNKTER 4.TRINN

4 – AUTOMATISERT FONOLOGISK LESING



Har automatisert de enkle bokstav/lyd-assosiasjonene + diftongene.

Kan gjenkjenne og gjenkalle alle bokstavene.

Kan avkode nonord ved hjelp av lydbindingsstrategien (fonologisk lesing).

Kan avkode komplekse ord ved hjelp av lydbindingsstrategien (fonologisk lesing).

Kan gjenkjenne de vanligste småordene (se 100 ordliste/AskiRaski) (Hovedstrategi er fortsatt fonologisk).

Kan lese enkle tekster og svare på, ”akkurat-der”-spørsmål (FoSS)

Kan gjøre en av setningene i teksten om til et spørsmål.

5 – TIDLIG ORTOGRAFISK LESING



Antall parate ordbilder øker. Flere ord gjenkjennes umiddelbart, også uregelrette ord (se 220 ords-liste).

Tilegner seg kunnskap om lesing av ord med enkel og dobbel konsonant.

Bruker fonologisk strategi som ”back-up” ved vanskelige og ukjente ord med vanskelige ortografiske mønstre (eks. ”beherskelse”).

Stopper opp og studerer nye og ukjente ord, leser om igjen og korrigerer seg selv.

Leser ord-for-ord med god kontroll.

Kan lese enkle tekster og svare på, ”akkurat-der”-spørsmål”, og tenk-og-let spørsmål (FoSS)

Kan lage spørsmål til teksten de har lest, ”akkurat-der-spørsmål (FoSS)

5. trinn



Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none">• Videreutvikle strategiene: Tankekart, VØL, Nøkkelord, Begrepskart• Innføre strategien: Bison
Førforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved førforståelse kan man bruke strategiene tankekart, VØL eller Bison• Gå gjennom sjangertrekk før tekst leses• Hent fram elevenes forkunnskaper om tekstens tema• Forbered eleven på vanskelige ord i tekster• La elevene reflektere rundt om de har aktivert de relevante forkunnskapene.
Avkoding	<ul style="list-style-type: none">• Repetert lesing skal brukes som metode for å fremme avkoding• Noe av teksten leses tre ganger når leselekser gis. Den siste gangen leser eleven for en voksen.• Elevene skal øve på å nærlese, letelese og skumlese.• Øve på å lese med riktig trykk og tonefall i forhold til teksten.
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeid med ordforråd kan man bruke strategiene to-kolonnenotat og begrepskart• Ukas ord hentes hovedsakelig fra tekstene som skal leses innværende uke.• Elevene stopper opp og markerer ukjente ord i alle typer tekster, og finner ordenes betydning.• Samtale i hel klasse om ordene elevene har skrevet ned.• Ukas øveord synliggjøres i klasserommet.• Diktater eller oppgaver som tester øveordenes form og innhold.
Leseforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeidet med leseforståelse kan man bruke strategiene Tankekart, VØL, Nøkkelord, Begrepskart eller Bison• Samtale om teksten.• Lag spørsmål til teksten, også hvorfor-spørsmål.• Stopp og tenk- oppgaver underveis i lesingen.• La elevene prøve å forutsi innholdet i tekster.• Gjengi innholdet i tekst for eksempel ved hjelp av skuespill, muntlig/skriftlige spørsmål, tegninger eller sammendrag.• Elevene skal arbeide mot å kunne skille faktatekster og skjønnlitterære tekster og kjenne igjen særtrekk ved ulike sjangere.
SOL-punkter	<ul style="list-style-type: none">• SOL-punkter som vanligvis soles på 5. trinn er SOL-nivå 6 og 7• Bruk SOL- nivåene til å kartlegge elevenes nivå

SOL-PUNKTER 5.TRINN

6 - AUTOMATISERT ORDGJENKJENNING



Har automatisert de komplekse grafemene (eks. skj, hj, spr, kn, ng).

Ordavkodingen er automatisert og krever lite kognitive ressurser.

Leser de fleste vanlige ord rett (se 500 ords-liste).

Leser enkel/dobbel konsonant rett (se par-ordliste/Aski-Raski)

Mestrer lesing av ukjente, lange eller sammensatte ord.

Leser ikke lenger ord-for-ord, men binder ordene sammen til meningsbærende enheter, setning-for-setning.

Har naturlig pause ved tegnsetning (komma, punktum).

Oppfatter den røde tråden i et enkelt hendelsesforløp og leser tilpassede tekster med forståelse. Kan svare på "i-hodet-spørsmål." (FoSS)

Kan gjenfortelle fra en selvlest tekst (kan event. være stillelesing).

Kan lese og forstå enkle skriftlige oppgaver/instruksjoner.

Mestrer aldersadekvat rettskriving og de vanligste former for tegnsetting.

7 - ØKT AUTOMATISERING OG LESEFLYT



Setningslesingen er automatisert.

Øker lesehastighet på stadig vanskeligere tekster uten at det går ut over sikkerhet og forståelse.

Er i stand til å oppnå god leseflyt og leser hele avsnitt flytende og med god intonasjon (på aldersadekvate tekster)

Kan lese og følge skriftlige oppgaver og instruksjoner.

6. trinn



Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none">• Videreutvikle strategiene: Tankekart, VØL, Nøkkelord, Begrepskart, Bison• Innføre strategiene: Skrive sammendrag, Læresamtalen
Førforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved førforståelse kan man bruke strategiene tankekart, VØL, læresamtalen eller Bison• Gå gjennom sjangertrekk før tekst leses• Hent fram elevenes forkunnskaper om tekstens tema• Forbered eleven på vanskelige ord i tekster• La elevene reflektere rundt om de har aktivert de relevante forkunnskapene.
Avkoding	<ul style="list-style-type: none">• Repetert lesing skal brukes som metode for å fremme avkoding• Noe av teksten leses tre ganger når leselekser gis. Den siste gangen leser eleven for en voksen.• Elevene skal kunne nærlese, letelese og skumlese.• Lese med riktig trykk og tonefall i forhold til teksten.
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeid med ordforråd kan man bruke strategiene to-kolonnenotat og begrepskart• Ukas ord hentes hovedsakelig fra tekstene som skal leses innværende uke.• Elevene stopper opp og markerer ukjente ord i alle typer tekster, og finner ordenes betydning.• Samtale i hel klasse om ordene elevene har skrevet ned.• Ukas øveord synliggjøres i klasserommet.• Diktater eller oppgaver som tester øveordenes form og innhold
Leseforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeidet med leseforståelse kan man bruke strategiene Tankekart, VØL, Nøkkelord, Begrepskart, Bison, Sammendrag eller Læresamtalen• Samtale om teksten.• Lag spørsmål til teksten, også hvorfor-spørsmål.• Stopp og tenk- oppgaver underveis i lesingen. La elevene prøve å forutsi innholdet i tekster.• Gjengi innholdet i tekst for eksempel ved hjelp av læresamtaler, skuespill, muntlig/skriftlige spørsmål, tegninger eller sammendrag.• Elevene skal arbeide mot å kunne skille faktatekster og skjønnlitterære tekster og kjenne igjen særtrekk ved ulike sjangere.
SOL-punkter	<ul style="list-style-type: none">• SOL-punkter som vanligvis soles på 6. trinn er SOL-nivå 7 og 8• Bruk SOL-nivåene til å kartlegge elevenes nivå

SOL-PUNKTER 6.TRINN

7 - ØKT AUTOMATISERING OG LESEFLYT



Setningslesingen er automatisert.

Øker lesehastighet på stadig vanskeligere tekster uten at det går ut over sikkerhet og forståelse.

Er i stand til å oppnå god leseflyt og leser hele avsnitt flytende og med god intonasjon (på aldersadekvate tekster)

Kan lese og følge skriftlige oppgaver og instruksjoner.

8 - STRATEGISK LESING



Kan bruke ulike begrep til å samtale om hvilken type tekst han har med å gjøre, -fagtekst eller skjønnlitteratur. Kan også bruke begreper som beskriver kjennetegn ved ulike sjangrer innenfor hver hovedgruppe.

Kan aktivere og bruke bakgrunnskunnskaper i møte med tekst.

Overvåker forståelsen av egen lesing.

Kan bearbeide tekster gjennom ulike typer spørsmål og svar (FoSS)

Kan oppsummere innholdet i fagtekster på ulike måter, fra detaljert resymé til ensetnings-sammendrag og egenproduserte overskrifter.

Kan trekke ut det viktigst i en fagtekst og benytte ulike notatteknikker (f.eks nøkkelord, rammenotat, styrkenotat og tokolonnenotat).

Kan benytte ulike notatteknikker i teksten (f.eks post-it lapper, understreking og "utguling").

Kan bruke tankekart, både som en måte å strukturere bakgrunnskunnskap og som en måte å strukturere fagstoffet innenfor et tema.

Kan finne fram i ordbøker og leksikon.

Kan lese ulike tabeller, diagrammer og grafer og kart.

Kan målrette søkene sine på internett.

Finner fram til relevant informasjon og kan navigere på nettsider

7. trinn



Læringsstrategier	<ul style="list-style-type: none">• Videreutvikle strategiene: Tankekart, VØL, Nøkkelord, Begrepskart, Bison, Skrive sammendrag, Læresamtalen• Innføre strategien: SAM-skjema
Førforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved førforståelse kan man bruke strategiene tankekart, VØL, læresamtalen eller Bison• Gå gjennom sjangertrekk før tekst leses• Hent fram elevenes forkunnskaper om tekstens tema• Forbered eleven på vanskelige ord i tekster• La elevene reflekterer rundt om de har aktivert de relevante forkunnskapene.
Avkoding	<ul style="list-style-type: none">• Elevene skal kunne nærlese, letelese og skumlese.• Elevene leser med riktig trykk og tonefall i forhold til teksten.
Ordforråd	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeid med ordforråd kan man bruke strategiene to-kolonnenotat og begrepskart• Ukas ord hentes hovedsakelig fra tekstene som skal leses innværende uke.• Elevene stopper opp og markerer ukjente ord i alle typer tekster, og finner ordenes betydning.• Samtale i hel klasse om ordene elevene har markert.• Ukas øveord synliggjøres i klasserommet.• Diktater eller oppgaver som tester øveordenes form og innhold.
Leseforståelse	<ul style="list-style-type: none">• Ved arbeidet med leseforståelse kan man bruke strategiene Tankekart, VØL, Nøkkelord, Begrepskart, Bison, Sammendrag, Læresamtalen og SAM-skjema• La elevene i økende grad velge læringsstrategier selv.• Samtale om teksten.• Lag spørsmål til teksten, også hvorfor-spørsmål.• La elevene prøve å forutsi innholdet i tekster.• Stopp og tenk- oppgaver underveis i lesingen.• Gjengi innholdet i tekst for eksempel ved hjelp av læresamtaler, skuespill, muntlig/skriftlige spørsmål, tegninger eller sammendrag.• Elevene skal kunne skille faktatekster og skjønnlitterære tekster og kjenne igjen sætrekk ved ulike sjangere.
SOL-punkter	<ul style="list-style-type: none">• SOL-punkter som vanligvis soles på 7. trinn er SOL-nivå 7 og 8.• Bruk SOL- nivåene til å kartlegge elevenes nivå.

SOL-PUNKTER 7.TRINN

7 - ØKT AUTOMATISERING OG LESEFLYT



Setningslesingen er automatisert.

Øker lesehastighet på stadig vanskeligere tekster uten at det går ut over sikkerhet og forståelse.

Er i stand til å oppnå god leseflyt og leser hele avsnitt flytende og med god intonasjon (på aldersadekvate tekster)

Kan lese og følge skriftlige oppgaver og instruksjoner.

8 - STRATEGISK LESING



Kan bruke ulike begrep til å samtale om hvilken type tekst har med å gjøre, -fagtekst eller skjønnlitteratur. Kan også bruke begreper som beskriver kjennetegn ved ulike sjangrer innenfor hver hovedgruppe.

Kan aktivere og bruke sine bakgrunnskunnskaper i møte med tekst.

Overvåker forståelsen av egen lesing.

Kan bearbeide tekster gjennom ulike typer spørsmål og svar (FoSS)

Kan oppsummere innholdet i fagtekster på ulike måter, fra detaljert resymé til ensetnings-sammendrag og egenproduserte overskrifter.

Kan trekke ut det viktigste i en fagtekst og benytte ulike notatteknikker (f.eks nøkkelord, rammenotat, styrkenotat og tokolonnenotat).

Kan benytte ulike notatteknikker i teksten (f.eks post-it lapper, understreking og «utguling»).

Kan bruke tankekart, både som en måte å strukturere bakgrunnskunnskap og som en måte å strukturere fagstoffet innenfor et tema.

Kan finne fram i ordbøker og leksikon.

Kan lese ulike tabeller, diagrammer og grafer og kart.

Kan målrette søkene sine på internett.

Finner fram til relevant informasjon og kan navigere på nettsider

Kartleggingsplan



Trinn	Alle elever Ansvar: kontaktlærer/faglærer	Individuell testing Ansvar: Ressursteam/leseteam	Tiltak ved skolen
1	Kartlegging før uke 40 SOL (innen 15. november og 15. mai) UDIR - Kartleggingsprøve i lesing (mars/april)	Språk 6-16 Aski Raski kartlegging	«Språkleker» Jørgen Frost, veiledet lesing, repetert lesing, lese – og læringsstrategier, «Skrive seg til lesing» IntoWords tastatur, Aski Raski lesetrening.
2	SOL (innen 15. november og 15. mai) Carlsten UDIR – Kartleggingsprøve i lesing (mars/april)	Språk 6-16 STAS Arbeidsprøven Aski Raski kartlegging	«Språkleker» Jørgen Frost, veiledet lesing, repetert lesing, lese – og læringsstrategier, «Skrive seg til lesing» IntoWords tastatur, Aski Raski lesetrening. Individuelle tilbud: Intensivt lesekurs
3	SOL (innen 15. november og 15. mai) Carlsten UDIR – Kartleggingsprøve i lesing (mars/april)	Språk 6-16 STAS Arbeidsprøven Aski Raski kartlegging Ordkjedetesten	«Språkleker» Jørgen Frost, veiledet lesing, repetert lesing, lese – og læringsstrategier, «Skrive seg til lesing» IntoWords tastatur, Aski Raski lesetrening. Individuelle tilbud: Intensivt lesekurs
4	SOL (innen 15. november og 15. mai) Carlsten Ordkjedetesten Utprøving av ORF	Språk 6-16 STAS Arbeidsprøven Aski Raski kartlegging	Veiledet lesing, repetert lesing, lese – og læringsstrategier. Individuelle tilbud: Intensivt lesekurs. Lese og skrivestøtte: Intowords app og tastatur. Lydstøtte.

5	SOL (innen 15. november og 15. mai) Nasjonale prøver i lesing (september) Carlsten Ordkjedetesten	Språk 6-16 STAS Arbeidsprøven Aski Raski kartlegging	Veiledet lesing, repetert lesing, lese – og læringsstrategier, Aski Raski lesetrening. Individuelle tilbud: Intensivt lesekurs. Lese og skrive støtte: IntoWords app og tastatur. Lydstøtte.
6	SOL (innen 15. november og 15. mai) Carlsten Ordkjedetesten	Språk 6-16 STAS Arbeidsprøven Aski Raski kartlegging	Veiledet lesing, repetert lesing, lese – og læringsstrategier, Aski Raski lesetrening. Individuelle tilbud: Intensivt lesekurs. Lese og skrive støtte: IntoWords app og tastatur. Lydstøtte.
7	SOL (innen 15. november og 15. mai) Carlsten Ordkjedetesten	Språk 6-16 STAS Arbeidsprøven Aski Raski kartlegging	Veiledet lesing, repetert lesing, lese – og læringsstrategier, Aski Raski lesetrening. Individuelle tilbud: Intensivt lesekurs. Lese og skrive støtte: IntoWords app og tastatur. Lydstøtte.