



BARNEHAGENS PLAN FOR ARBEID MED PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Handlingsplanen retter seg både til ansatte og barnas foreldre i Eventyrstua barnehage og har som formål å forebygge og stoppe mobbing, regulert etter Barnehagelovens kap 8, §§ 41, 42 og 43.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64#KAPITTEL_8

Planens formål:

- ✓ Barnehagen forebygger, stopper og følger opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- ✓ Sørge for at ansatte i barnehagene handler raskt og riktig for å sikre at barna har det trygt og godt i barnehagen.
- ✓ Arbeidet med forebygging er systematisert..
- ✓ Aktivitetsplikt.
- ✓ §43 pålegger en skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Mobbing i barnehagen kan vises seg gjennom at barn:

- ✓ blir utestengt fra leken
- ✓ ikke blir akseptert
- ✓ får negative kommentarer
- ✓ blir dominert og undertrykt
- ✓ blir latterliggjort
- ✓ blir truet og herset med
- ✓ blir hånt og latterliggjort
- ✓ blir manipulert

Barnehagens ansvarsfordeling

Alle voksne; foreldre, ansatte i barnehagen og andre voksne har en etisk forpliktelse til å gjøre det vi kan for at mobbing ikke skal forekomme. Primært skal vi forebygge, sekundært gripe inn så tidlig som mulig.

- ✓ Styrer er ansvarlig for at alle kjenner handlingsplanen mot mobbing og har nok kompetanse til å vite hva man skal se etter og hvordan man skal handle.
- ✓ Lederteam oppdaterer handlingsplanen jevnlig.
- ✓ Pedagogisk leder er ansvarlig for at innholdet i planen følges opp.
- ✓ Foreldre har et personlig ansvar for sine barns adferd og trivsel, og de er medansvarlige for hvordan barnet oppfører seg i barnehagen.

Barnehagens hovedmål for det psykososiale barnehagemiljøet - Barnets opplevelse:

Alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen

Delmål:

1. De voksne er nære både fysisk og psykisk og sikrer at alle barna er inkludert i lek og aktivitet:

Tiltak:

- ✓ Barna deles jevnlig inn i smågrupper med en voksen. Fokus på relasjoner og samtaler i naturlige, rolige og fokuserte situasjoner med en voksen.
- ✓ Barna opplever at personalet er tilstedeværende i leken.
- ✓ Personalet er «tett på» og viser tydelig tilgjengelighet, interesse og mulighet for hjelp til alle barn i lek og annen aktivitet.
- ✓ Personalet hjelper og støtter barn som ikke deltar i eller blir utestengt i lek, både ved å bli med som støtte og veileder i leken med andre, men også ved å tilby annen aktivitet med en voksen, hvis barnet i en gitt situasjon opplever det til det beste.

2. Alle barna opplever å bli møtt av forståelsesfulle voksne:

Tiltak:

- ✓ Man blir møtt på en inkluderende måte når man kommer til barnehagen, slik at man føler seg velkommen og verdsatt.
- ✓ Barna oppfordres til å si ifra til de voksne, man gir ros/gode tilbakemeldinger på det å si ifra. Å si fra er ikke å sladre!
- ✓ Kjefting, trusler og sarkasme fra voksne skal ikke forekomme.
- ✓ Personalet er trygge og forutsigbare.
- ✓ Personalet følger opp barn som velger å leke alene.
- ✓ Vi gjennomfører strukturerte barnesamtaler med alle barna i de to eldste aldersgruppene. De nest eldste våren det året de fyller 5 år, de eldste høsten og våren siste året i barnehagen. Dette gir barna øvelse i å uttrykke hva de tenker, føler og opplever i en en- til en situasjon. De skal oppleve å bli lyttet til og tatt på alvor. Det er et hjelpemiddel for å gi de ansatte bedre innsikt i hvordan barna har det, hva barna selv mener og føler.

3. Alle barn opplever vennskap:

- ✓ Barna utvikler med voksnes hjelp god lekekompetanse.
- ✓ Vi har fokus på å være venner, ikke på bestevenner.
- ✓ Alle barn skal inkluderes i aktivitet og lek.

4. Alle barn skal få verktøy til å løse konflikter:

Tiltak:

- ✓ Vi har fokus på å sette ord på tanker og følelser slik at barna lærer å tolke andres verbale og nonverbale uttrykk og selv får et språk for å uttrykke sine tanker og følelser.
- ✓ Vi jobber med temaet følelser for å trene barnas evne til å gjenkjenne følelsesuttrykk.
- ✓ Personalet følger opp, støtter og veileder barna når konflikter oppstår.
- ✓ Vi har fokus på at involverte barn er delaktige i konfliktløsningen

5. Vi har fokus på å bygge opp hvert enkelt barns selvbilde:

Tiltak:

- ✓ Barna får tildelt ansvarsoppgaver og kjenner gleden ved mestring.
- ✓ Vi lytter til hverandre og reflekterer sammen.
- ✓ Øve på å snakke og vise seg frem i større grupper.

6. Vi tilbyr et rikt og variert lekemiljø:

- ✓ Leker og materiell er lett tilgjengelig. Barna opplever at de har medvirkning og kan velge.
- ✓ Leker og materiell er inspirerende og bidrar til å skape engasjement og samarbeidsvilje.
- ✓ Vi bruker mye gjenbruksmaterialer, dette er materialer som er kjønnsnøytrale og ikke definerte.
- ✓ Rommet skal fungere som en tredje pedagog.

Barnehagens mål for det psykososiale barnehagemiljøarbeidet - Voksnes rolle:

Alle barn skal bli sett, hørt, forstått, respektert og føle seg anerkjent for den de er.

Delmål:

1. Ansatte som lever etter mottoet STØRRE STERKERE KLOKERE GOD.

Ansatte som gir barna evne til å kunne håndtere egne følelser som glede, sinne, sorg, lyst og redsel, og dermed sørger for at hvert enkelt barn blir:

- ✓ Sett
- ✓ Hørt
- ✓ Tatt imot
- ✓ Forstått
- ✓ Respektet

Tiltak:

- ✓ Jevnlig kompetanseheving for personalet.
- ✓ Jevnlige refleksjoner rundt hva er et godt psykososialt miljø, hva er krenkende atferd, hva er terskelen for å gripe inn og hva innebærer det?
- ✓ Hver avdeling drøfter og kartlegger jevnlig de voksnes holdning til enkeltbarn, som kan ha påvirkning på hvilke barn som blir sett av voksne og hvilke som ikke blir det. Et verktøy til hjelp i dette arbeidet er Kari Papes fargekartleggingsskjema som hver avdeling gjennomgår to ganger pr år. Dette verktøy er spesielt godt egnet til å avdekke de «usynlige» barna.
- ✓ Barnehagen jobber aktivt med å bli kjent med alle barn på alle avdelinger gjennom hospitering.

- ✓ Personalet tar aktivt kontakt med alle barn i utelek.
 - ✓ Alle voksne er tydelige og utviser null - toleranse i forhold til uakseptabel atferd.
2. Et tett og godt foreldresamarbeid:
- Tiltak:
- ✓ Når personalet ser barn som blir ertet og utsatt for plaging skal vi alltid ta det opp med foreldrene, både med foreldre til den som plages og med den som plager andre. Det gjennomføres foreldresamtale, der barnets trivsel/mistrivsel er tema. Her skal det utarbeides konkrete samarbeidstiltak mellom barnehagen og foreldrene. Foreldrene og barnehagen kan sammen få bistand i barne – og ungdomsfaglige møter.
 - ✓ Foreldrene informerer personalet om de ser «hendelser/episoder» i barnehagen eller barnet forteller noe hjemme.
 - ✓ Foreldre har et personlig ansvar for sine barns adferd og trivsel, og de er medansvarlige for hvordan barnet oppfører seg i barnehagen.
 - ✓ Foreldre oppmuntres til å la barna få ha med seg venner hjem og at dette ikke er de samme vennene hver gang.
 - ✓ Mobbing og inkludering er tema i dialog med foreldre på foreldremøter og foreldresamtaler.
 - ✓ Barnehagens rutiner for bursdagsinvitasjoner informeres om til alle foreldre.
 - Bursdagsinvitasjoner leveres privat. Personalet er behjelpelig med å dele ut adresser, dersom alle foreldre har samtykket til det.
3. Mangfold i aktiviteter, materiell og leker:
- ✓ Kvaliteten i barnehagens leke – og læringsmiljø har betydning for barns trivsel, språkutvikling og utvikling av sosial kompetanse.
 - ✓ Personalet har kompetanse om ulikt mangfold; kulturelt mangfold, likestilling og kjønnsproblematikk.
4. Fokus på fellesskap:
- ✓ Opplevelsen av å høre til og være betydningsfull er avgjørende for alle mennesker.
 - ✓ Voksne tar initiativ til aktiviteter som inkluderer og gir fellesskapsfølelse.
5. Gode observasjoner og refleksjoner som forebyggende tiltak:
- Tiltak:
- ✓ Det rettes et særskilt blikk rettes mot utenforskap. Hvem er det som ikke inviteres inn i lek/gruppe? Hvem blir "borte" i barnegruppa? Hvem tar mye plass med sin atferd og kommunikasjon, og hvem tar han/hun plassen fra? Hvem tar positive/negative initiativ? Hvem får positiv/negativ respons fra andre i samarbeid/lek?
 - ✓ Det settes sammen smågrupper ut fra hvem man observerer kan passe sammen eller kan ha utbytte av å være sammen.
 - ✓ De voksne observerer og reflekterer over de uformelle samspillene mellom barn og voksne, for å sikre at det er trygghet i de sosiale relasjonene i barnehagen.
 - ✓ Det innhentes bistand fra andre instanser ved behov.
6. Når krenkelser oppdages eller rapporteres om:
- ✓ Observasjonsfokuset spisses inn mot barnas samspill på bakgrunn av krenkelser som er rapportert.
 - Hva skal observeres?
 - Hvem skal observeres?

- Hvilke situasjoner skal observeres?
- Hvem skal foreta observasjonen?
- Hvor skal observasjonene foregå?
- Når skal observasjonene gjennomføres? Hvor lenge skal observasjonene foregå?
- Hvem skal vite om observasjonene?
- Hvordan skal dere dokumentere/nedtegne observasjonene?
- Hvem skal være med i analysene og drøftingene av analysene?
- ✓ Observasjonene analyseres i lys av spørsmål som:
 - Hvilke endringer må observasjonene føre til for barnet, barnegruppen, de voksnes tilstedeværelse, rutiner, foreldreinvolvering?
- ✓ Innkalle til foreldresamtale.
- ✓ Utarbeide aktivitetsplan (se vedlegg) sammen med foreldre
- ✓ Oppfølging og evaluering av saken. Har barnet det bra nå?