

Progresjonsplan Fjellhamar barnehage 2025



Innledning

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domeneene skal gjelde i alle fagområder.

Det aller viktigste er å ha fokus på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de voksne og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og voksne, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Prosessmål trinn 1

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.

Aktiviteter

Lytte, og vente på tur

God kommunikasjon barn/voksen og voksen/barn ved å legge vekt på å være anerkjennende.

Sette ord på ting, snakke om det som er nært og synlig

Enkle puslespill

Sanger med bruk av konkrete og bilder

Bevegelsessanger,- sangleker

Bruke bildekort

Prosessmål trinn 2

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna har gode samtalepartnere i de voksne
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

Bruke biblioteket

Lydbøker

Lage digital fortelling

Mimeleker

Kle seg ut

Dramatisere eventyr

Tegn til tale

Bøker

Prosessmål trinn 3

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.

Bruke biblioteket

Lydbøker

Lage digital fortelling

Lesegrupper

- De ansatte utvider samtalerne med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Barna har gode samtalepartnere i de voksne, og det legges til rette for strukturerte barnesamtaler om innhold i hverdagen.
- Barna er med på digitale prosesser.

Opplevelser blir skriftliggjort gjennom bilder og tekst, og barna skriver og lager plakater til barnehagens arrangementer.

Rimelotto

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Prosessmål trinn 1

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
- Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
- Måltidene er sunne.
- Barna opplever aktive voksne
- Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.

Aktiviteter

Gå turer i nærmiljøet
 Lage bok/hus av familien
 Bevegelsessanger- musikk og dans
 Ute lek i all slags vær. Sykle, løpe, klatre, hoppe og ake.
 Klatrevegg ute og inne.
 Selvstendighetstrening- begynne å kle på /av seg selv,
 Øve på å sitte på do
 Søvn/hvile tilpasses barnets behov
 Øve på smøre egen mat.
 Velge sang før måltid, velge frukt og pålegg.
 La barna spise og drikke selv
 Hjelp med håndvask
 Enkle hinderløyper
 Tegning, klippetrening, bruke fargestifter og pensel

Prosessmål trinn 2 • Barna er selvstendige i hverdagen. • Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet • Barna er bevisste på kroppens funksjoner. • Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. • Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. • Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. • Måltidene er sunne. • Barna opplever aktive voksne • Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen	Gå tur i nærmiljøet Barnehagen som samfunnsinstitusjon: hvem jobber her, hvem bestemmer osv Begynnende forståelse av trafikk regler. Hjelm, refleksvest, gå over veien. Hjemmebesøk Kjennskap til ulike nasjonaliteter i barnegruppa.
Prosessmål trinn 3 • Barna er selvstendige i hverdagen. • Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet • Barna er bevisste på kroppens funksjoner. • Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. • Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. • Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. • Måltidene er sunne. • Barna opplever aktive voksne • Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna har kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp.	Norge som samfunn. Hvem bestemmer? Hva er demokrati? Besøke brannstasjonen, Hammerberget og gravrøysene. Bruke skilt og andre trafikale symboler i formelle og uformelle aktiviteter. Bruke etternavn, navn på søsken, adresse ol. i samlinger. Samefolkets dag: tegne flagg og gjøre barna kjent med kulturen. Vi besøker andre barnehager i nærmiljøet. Gjennom styrt frilek sørger vi for at gutter og jenter får erfaring med ulike leker og rolleleker i barnehagen

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Prosessmål trinn 1 • Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk. • Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Barna får kjennskap til ulike materialer, brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte formingsaktiviteter. • Barna får støtte i kreativ lek og aktiviteter. • Barna får støtte i sine kreative prosesser. • Barna deltar i barnehagens tradisjoner.	Aktiviteter Dans, musikk, instrumenter Sangleker Klappe sanger med rytme Fingermaling, Forming med forskjellige materiell Bjørnen sover Musikkgruppe med dans Dramatisere enkle fortellinger og historier Male i snøen På barnas premisser- laget av barna selv Lage egne instrumenter
Prosessmål trinn 2 • Barna har skaperglede og fantasi. • Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker. • Barna bidrar og deltar i barnehagens tradisjoner • Barna deltar på kulturuka • Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller. • Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk. • Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk. • Barna bidrar aktivt i kulturforestilling i kulturuka.	Plastelina Sangleker Forming og farger Musikk samling m/instrumenter Norske eventyr, lese/dramatisere Regelleker Kulturuken
Prosessmål trinn 3 • Det er hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter. • Barna uttrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer. • Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper. • Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon. • Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for.	Forming Musikk Eventyr/dramatisere Vi benytter oss av nærmiljøets kulturelle tilbud. Kunst knyttet til andre kulturer Rytmeinstrumenter

- Barna blir kjent med lokale kulturminner

Gode samtaler
Kulturuken

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Prosessmål trinn 1

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna har begynnende forståelse for dyr og dyreliv i naturen.
- Barna blir introdusert for digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna får en begynnende miljøbevissthet
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.

Aktiviteter

Barna er med i barnehagens miljøråd.
Søppelsortering
Værkalender
Få kjennskap til norske husdyr.
Bruke bilder, sanger, konkrete og pekebøker.
Hva må vi ha på av klær? Være ute hver dag, få erfaring med ulikt vær.
Sanseopplevelser(kald/varm)

Prosessmål trinn 2

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante– og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

Eksperimenter
Søppelplukking i nærmiljøet
Bruk av lupe
Sesongorienterte turer
Insekts hus
Sette poteter og grønnsaker
Blomster

Prosessmål trinn 3

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

Barna er med i barnehagens miljøråd
Eksperimentere
Bruk av lupe
Så noe som gror fort
Søppelsortering
Insekts hus
Så i melkekartonger før det settes ut
Gjenbruk
Ryddeaksjon i og utenfor barnehagen
Resirkulering

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1

- Barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning blir stimulert.
- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle sansene og romforståelse
- Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
- Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.

Aktiviteter

Lotto spill
Legge enkle puslespill
Bruke tall, og telling i naturlige situasjoner
Bilder av tall
Rydde, sortere og legge på plass leker
Øve på begreper, under, over osv.
Bruke stor terning
Leke med former
Legge alle skoene i en haug og finne par.
Tall og former på gulvet.
Konstruksjonslek – klosser, duplo - bygge tårn.
Eventyr/snakkepakke - de tre bukkene bruse,
Gullhår

Prosessmål trinn 2 • Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger. • Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning • Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter. • Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning. • Barna bruker digitale verktøy.	Terningspill Memory /Lotto Formjakt Finne mønster Sortere farger ol. Klippe ut former Ordensbarn Forskjeller mellom tung og lett, kort og lang.
Prosessmål trinn 3 • Barna har forståelse for matematiske sammenhenger. • Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning • Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter. • Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning. • Barna bruker digitale verktøy.	Skattejakt Terningspill Finne mønster Lage mat, veie og måle. Måling Geometriske former Dekke bord, telle Sortere etter farge og størrelse Hoppe paradig Preposisjoner Dager, måneder og årstid

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Prosessmål trinn 1

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.
- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.

Aktiviteter

Barna oppmuntres til, og får bekreftelse på gode handlinger.

Basis høflighetsfraser “hei”, “ha det”, “takk” og “kan jeg få?”

Barna blir sunget og lest for, bruk av bøker og sanger med aktuelt innhold

Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.

Hvordan samhandle i vanskelige situasjoner mellom barn.

Prosessmål trinn 2

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.
- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
- Styrke barnas tenkning om årsak virkning

Barns undring blir møtt med åpent sinn.

Barna oppmuntres til å vise respekt og solidaritet overfor andre.

Barna reflekterer over rett og galt.

Barna får informasjon om hvor tradisjoner/høytider kommer ifra.

De voksne er gode rollemodeller og formidler regler, holdninger og verdier.

Prosessmål trinn 3

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.
- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna.
- Styrke barnas tenkning om årsak virkning.

Barna får erfaring med at forskjellighet og uenighet er ok.

Barna lærer å inngå kompromisser.

Barna filosoferer rundt liv og død.

Barna får nærmere kjennskap til historien bak de ulike høytidene og tradisjonene.

I forbindelse med FN dagen er toleranse, samhörighet og vennskap sentrale begrep.

Vi undrer oss sammen med barna i daglige situasjoner og på tur i naturen.

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

Prosessmål 1

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Aktiviteter

Øve og sette ord på følelser
Godkjenne følelser- bilder av ulike følelser
Empati
Vennskap
Se og bli sett
Turtaging
Anerkjenne følelser
Mitt og ditt
Besøke andre store avdelinger på huset
“NAFFEN”
Går på turer til hammerberget og gravrøysene

Prosessmål 2

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Rollespill om hvordan vi er mot hverandre
Vennskap
Påskevandring, besøk i kirken
FN-dag
Filosofiske samtaler
Snakke om ulike religioner
Ethiske regler
Oversette eventyr til morsmål

Prosessmål 3

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Rollespill om hvordan vi er mot hverandre.

Vennskap

Påskevandring, besøk i kirken

Besøk i Moské og templer

Feire høytider og tradisjoner

Filosofiske samtaler

Respekt for små krypdyr

Hva er en god venn?

Knutemor

Si fine ting til hverandre