|  |
| --- |
| Progresjonsplan  Fjellhamarveien barnehage 2025 |



Et bilde som inneholder Menneskeansikt, klær, person, smårolling

Automatisk generert beskrivelse

Innhold

[Innledning 3](#_Toc145509006)

[Kommunikasjon, språk og tekst 4](#_Toc145509007)

[Kropp, bevegelse, mat og helse 6](#_Toc145509008)

[Kunst, kultur og kreativitet 8](#_Toc145509009)

[Natur, miljø og teknologi 9](#_Toc145509010)

[Antall, rom og form 10](#_Toc145509011)

[Etikk, religion og filosofi 11](#_Toc145509012)

[Nærmiljø og samfunn 13](#_Toc145509013)

# Innledning

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domenene skal gjelde i alle fagområder.

Trinnene bygger på hverandre, og det som innføres på et nivå videreføres i arbeidet på neste nivå.

Det aller viktigste er å fokusere på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de voksne og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og voksne, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

## 

## Kommunikasjon, språk og tekst

|  |  |
| --- | --- |
| Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. **​**I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.**​** | |
| **Prosessmål trinn 1**  Barna forstår vanlige ord som de trenger i sin hverdag, lærer flere ord og kan bruke 2-3 ords- setninger.  Barna bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.  Viser interesse for bøker og bilder, peker og forstår enkle handlinger ved bruk av bilder  Barna utvikler språkglede | ​ **Aktiviteter**   * Bruke pekebøker med bilder og enkel tekst, rim og regler, Snakkepakken med språkposer, benevning og gjentakelse. * Barna får tid og anledning til å uttrykke seg verbalt og nonverbalt, synliggjøre barnas hjemmespråk. * Enkle spill som dyrelotto, digitale verktøy knyttet til språk * Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK) * Dramatisere, bevegelse, tøyse og tulle med språket. |
| **Prosessmål trinn 2**  Barna blir trygge på å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.  Interessert i sammenhenger og rekkefølge/system, forstår fargenavn  Bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.  Forstå flere begreper og bruker et variert språk | **Aktiviteter**   * Støtte barna med å sette ord på bl.a. tanker og det som skjer, mindre grupper med barn og barn/voksne * Støtte barna i å uttrykke grenser * Spille spill som memory, puslespill * Synger sanger med flere vers * Felles beskjeder * Lek med språket gjennom rim, regler og fortellinger |
| **Prosessmål trinn 3**  Forstå felles beskjeder, lytte til andre  Kan skrive navnet sitt og får interesse for skriftspråket  Kan benytte fullstendige setninger, kan leke, rime og tulle med språket  Økt selvstendighet og kritisk tenkning | **Aktiviteter**   * Voksne støtter barnas perspektiv/opplevelse/tanker og i økende grad løse konflikter med andre barn. Gjennomfører barnesamtaler. * Gi felles beskjeder, rekke opp hånda. * Lek med bokstaver og tall, vitser, gåter, rim og regler. * Undre seg sammen med barna og stille spørsmål underveis. * Nettvett * Barna oppfordres til selvstendighet (velge hensiktsmessige klær) i garderoben, med veiledning av voksne. |

## Kropp, bevegelse, mat og helse

|  |  |
| --- | --- |
| Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. | |
| **Prosessmål trinn 1**  Går stødig  Grovmotorisk aktive som gå, springe, klatre, hoppe  Kan bruke pinsettgrep, pusle og putte, peke og rydde leker.  Oppmuntre til å kle på seg selv  Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.  Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. | ​ **Aktivitete**   * Prioritere tid og rom slik at barna kan gjøre ting selv * Sanserommet, varierte sanseopplevelser * Puslespill og andre spill/leker * Lære å vaske hendene selv * Dagsplan med hvile, lek og aktivitet * Varierte fysisk aktivitet og erfaringer i utelek og i gymsal * Felles måltider med barn og voksne |
| **Prosessmål trinn 2**  Barna øver på å kle på seg selv, smøre mat  Glede over mat  Forstå sammenhengen mellom mat og helse, mye og lite klær  Kunne pusle med flere brikker  Barna kan gå på do selv og hygiene etter dobesøk | **Aktiviteter**   * Henry – førstehjelp for barn * Av- og påkledning * Så frø * Samtaler om mat og helse * Introdusere og utforske nye smaker og matretter * Forsyne seg selv og tilberede egen mat * Allsidig kroppslig erfaring gjennom lek og bevegelse * Benevne kroppsdeler, lese om dette * MiniRøris |
| **Prosessmål trinn 3**  Barna er selvstendige i hverdagen  Kjenne til hvordan kroppen fungerer, utfordre egne grenser og stole på egen kropp  Respektere andres grenser  Kunne kaste og sparke ball  Kunne følge regler i fellesaktiviteter  Bli kjent med å være i vann og erfaring med  ulike vinteraktiviteter | **Aktiviteter**   * Smøre brødskive selv – motorikk, dele, sende, hjelpe * Øve seg på å balansere matinntak, spise opp det de har begynt på og spise til de er mette * Barna er delaktige i å forberede og rydde opp etter måltider * Ball, dans og sangleker * Lære om egen kropp, hva den kan gjøre og hva som er bra for kroppen * Lære om grenser for egen og andres kropp * Vanntilvenning, prøve ski/skøyter når det er mulig |

## Kunst, kultur og kreativitet

|  |  |
| --- | --- |
| Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. | |
| **Prosessmål trinn 1**  Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk. Bruker fantasi, kreativ tenkning og skaperglede i lek og aktiviteter.  Blir introdusert til ulike materialer, får brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte musikk- og formingsaktiviteter. | ​**Aktiviteter**   * Formingsaktiviteter etter årstid og merkedager * Ulike materialer tilgjengelig (plastelina, maling, farger) * Bruke naturmaterialer * Bruke ulike materiale, utstyr,teknikk * Tema-arbeid * Musikk, dans, instrumenter * Utkledningstøy tilgjengelig |
| **Prosessmål trinn 2**  Kjennskap til teater, dramatisering, rolletaking, bøker, mer avanserte bevegelsessanger, musikk og bruk av instrumenter.  Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker og opplever skaperglede og fantasi  Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk.  Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk.  Barna bidrar aktivt i kulturforestilling i kulturuka. | **Aktiviteter**   * Ipad og Smartboard, Polylino * Vekt på gjenbruk og naturmaterialer * Rollelek * Lage felles kunst til kulturforestillingen i kulturuka * Lørenskog-sangen * Presentere ulikt materiale, la barna selv bestemme hva det skal bli (ikke etter en mal) * Barna tar bilder |
| **Prosessmål trinn 3**  Hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter, barna utrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer.  Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper.  Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon og lære sanger o.l. fra andre land og kulturer.  Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for, kjennskap til visuelt språk  Barna blir kjent med lokale kulturminner | **Aktiviteter**   * Formingsaktiviteter med utg.punkt i egne tanker og ideer * Lage skulptur av gjenbruksmaterialer * Lage eventyr * Lucia-tog, se forestilling * Ekspedisjoner til kultursteder/aktiviteter i nærmiljøet |

## Natur, miljø og teknologi

|  |  |
| --- | --- |
| Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. | |
| **Prosessmål trinn 1**  Barna får erfaring med å være ute, leke, sanse og undre seg i alle årstider​  Barna blir kjent med ulike naturfenomen og materialer, samle og studere naturmaterialer  Barna har begynnende kjennskap til dyr og dyreliv i naturen.​  Miljøbevissthet | ​​**Aktiviteter**   * Utelekeplassen og turer i nærmiljøet med lek * Lek med sand, vann, snø og is * Uforske småkryp * Kildesortere * Plante og så frø |
| **Prosessmål trinn 2**  Kjenne de 4 elementene; jord, luft, ild og vann.  Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener, begynne å se sammenhenger.  Kjennskap til digitale verktøy.  Utforske plante– og dyreliv, leke med naturmaterialer, lære å ta vare på naturen | **Aktiviteter**   * Bål * Kamera og nettbrett * Se etter mønster ute * Aktiv iakttagelse av dyr, dyrespor og planter * Lage fuglemat * Lære om blomster og trær * Ta vare på natur og miljø – vi rydder etter oss |
| **Prosessmål trinn 3**  Kjenne til ulike vær-typer, lære om insekter, blomster og lære om fuglene som vi daglig ser rundt oss.  Barna får erfaring med diverse redskaper  Barna kan bruke digitale verktøy.  Kjennskap til miljøvern | **Aktiviteter**   * Fuglekasse i barnehagen * Lage insekthotell og insektfelle * Barna skal få bruke lupe, pinsett og forstørrelsesglass * Ta bilder med Ipad/telefon – bruke apper og QRL-koder * Bruke NAMIKK-permen * Grønn Superdag |

## Antall, rom og form

|  |  |
| --- | --- |
| Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing. | |
| **Prosessmål trinn 1**  Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse​  ​  Får erfaring med sortering, sammenligning og klassifisering.  Barna støttes i problemløsning | **Aktiviteter**   * Gå i trapper, hinderløyper, lekeapparater, huske * Telle, dele ut, hente * Sortere leker/klosser etter farge og størrelse * Bilder på lekekassene, barn rydder med hjelp av voksne * Se etter ulike former ute og inne * Bruke naturmaterialer i lek og utforsking * Legge til rette for at barna får «prøve selv» |
| **Prosessmål trinn 2**  Kan sortere etter størrelse og form  Telle til ti  Lage mønster og kopiere  Barna utvikler ferdigheter i konstruksjon og ferdigheter. | **Aktiviteter**   * Spill og puslespill, formlotto * Telle, sanger og regler med tall * Lage hus med tepper, pappesker og annet * Bruke matematiske begrep i av- og påkledningssituasjonen |
| **Prosessmål trinn 3**  Barna har forståelse for matematiske sammenhenger, kan begynnende legge sammen og trekke fra, måle og veie​.  Lage mønster og kopiere  Kan leke regelleker | **Aktiviteter**   * Måle høyde, størst, mellom, minst, stor,liten * Matlaging og baking * Ipad/telefon * NaMikk-permen * Perlebrett * Paradis, fotball og andre regelleker, sykle |

## Etikk, religion og filosofi

|  |  |
| --- | --- |
| Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.  Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft. | |
| **Prosessmål trinn 1**  Erfaring i samspill og lek med andre barn  Lære empati, begynnende forståelse for vennskap, inkludere andre barn i lek.  Barna blir introdusert for opplevelser og  tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​  Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​ | **Aktiviteter**   * Dele og vente på tur * Ta hensyn til andre barn, vise oppmerksomhet når noen er lei seg/glad. Voksne er tett på og engasjert i samværet med barna * Delta i barnehagens tradisjoner og høytider for andre land * Sang og musikk på ulike språk * Bruke aktuelle og digitale programmer og nettsider |
| **Prosessmål trinn 2**  Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.​  Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.​  Vise respekt for seg selv og for andre.  Kjennskap til tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​  Barna blir noe kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​  Styrke barnas tenkning om årsak virkning | **Aktiviteter**   * Barna ser i bøker om emnet * Samtale og fortellinger, åpne spørsmål * Snakke om rett og galt * Lærer om ulike følelser; at følelser er lov, hva de heter og hva man kan gjøre * Lære og lytte * Markere FN-dagen * Samtale om utvalgte menneskerettigheter * Påske- og juleverksted med tilhørende tradisjoner * Lære om Naturens kretsløp |
| **Prosessmål trinn 3**  Barna har god sosial kompetanse  Reflektere over etiske spørsmål og undre seg over sammenhenger  Kjenne de norske høytidstradisjonene og noe kjennskap til aktuelle høytider fra ulike religioner | **Aktiviteter**   * Følge opp samtaler om det barna selv tenker og tror, livsløpet, etiske regler, nettvett, refleksjon og veiledning * Fokus på årsak-virkning (hva skjer hvis eller når…?) * Besøke religiøse steder/bygg |

## Nærmiljø og samfunn

|  |  |
| --- | --- |
| Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. | |
| **Prosessmål 1**  Barna blir kjent i barnehagen og i området rundt barnehagen.  Øver på trygg ferdsel i trafikken.  Får erfaring med tradisjoner, både norske og fra andre land som er repr. på avdelingen  Barna medvirker i, og utvikler tillit til, deltakelse i egen hverdag. Øver på å hjelpe og ta imot hjelp. | **Aktiviteter**   * Bli kjent med barnehagens ute- og innemiljø og i nærområdet * Gå på oppdagelsesferd i og utenfor barnehagen * Delta på 16.mai, Samefokets nasjonaldag og Morsmålsdagen samt andre merkedager i barnehagen * Gjøre barna oppmerksomme på andre barns synspunkt og behov. Barnas egen familie synliggjøres i bhg. |
| **Prosessmål 2**  Barna blir kjent i sitt nærmiljø.  Barna får en begynnende erfaring med demokrati og medvirkning, egne og andres synspunkt.  Kjennskap til likhet og ulikhet.  Få kjennskap til norske tradisjoner og tradisjoner fra andre land | **Aktiviteter**   * Besøke steder i nærmiljøet * Barna får være med på demokratiske prosesser (f.eks. hvor turen skal gå) * Bruke trygghetsregler i trafikken * Trygg adferd v/vann * Høre på hverandre/respektere ulikheter * Fokus på vennskap og samfunns-ansvar * Farge flagg |
| **Prosessmål 3**  Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie, dra på lengre turer, trygg ferdsel i trafikken.    Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.  Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.  Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.  Barna får kjennskap til menneskerettighetene. | **Aktiviteter**   * Besøksdager på skolene, kirken, * deltagelse Kulturuka og forballturnering, * Vanntilvenning på Fjellhamar skole. * Lørenskog-sangen * Ta tog/buss * Hvor bor vi? * Bestemme selv over noe i barnehagens hverdag. * Samtale, bøker og fortellinger * Samtale om noen utvalgte menneskerettigheter |



|  |
| --- |
| **Lørenskog kommune**  Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog  Telefon: 67 93 40 00 postmottak@lorenskog.kommune.no [www.lorenskog.kommune.no](http://www.lorenskog.kommune.no) |