

Lørenskog kommune

OPPVEKST OG UTDANNING



Strategisk plan 2021 - 2024

FJELLSRUD SKOLE

Revidert juni 2022



Fjellsrud skole

- R - Relasjoner**
- I - Inkludering**
- K - Kunnskap**
- E - Engasjement**



Våre verdier 2021 - 2024

R elasjoner	<ul style="list-style-type: none">- Læring foregår i felleskap. Det jobbes kontinuerlig med å skape gode relasjoner mellom elevene og mellom elever og lærere.- Relasjon mellom lærer og elev er en av de viktigste faktorene for læring.- Læringspartner benyttes i alle klasser, og elevene utvikler seg i felleskap.
I nkludering	<ul style="list-style-type: none">- Skolen er et inkluderende felleskap der alle opplever tilhørighet og forskjeller ses på som positivt.- MOT programmene «Robust ungdom» og «skolen som samfunnsbygger» er verktøy for jobbe med respekt, toleranse og samhandling.- «Fjellsrudstandarden» er skolens verdsett, og er grunnlaget for klassereglene.- Alle elever opplever å ha et trygt skolemiljø.
K unnskap	<ul style="list-style-type: none">- Alle skal lære med utgangspunkt i sitt nivå.- Opplæringen er variert, oppdatert og motiverende.- Elevene får ofte tilbakemeldinger og fremovermeldinger som bidrar til læring.- Elevene vurderer seg selv og hverandre.- Elevene medvirker i planleggingen av opplæringen.- Digitale verktøy er en naturlig del av opplæringen.- De ansatte samarbeider for å gjøre elevenes opplæring best mulig.- Skolens ledelse støtter de ansatte og sørger for utvikling i profesjonsfellesskapet.
E ngasjement	<ul style="list-style-type: none">- De ansatte er opptatt av alle elevers læring og utvikling og heier på elevene.- Elevene er motiverte for å lære og heier på hverandre.- Foreldrene er opptatt av ungdommens læring og bidrar aktivt i skolemiljøet.



1. Elevenes læring: Tilpasset og variert opplæring med høy kvalitet – Alle lærer

Målet med satsingsområdet er å videreutvikle en praksis ved skolen som fører til økt motivasjon og engasjement for skolearbeidet, og som et resultat av dette – økt læringsutbytte for alle elever.

Fokusområde	Utviklingsmål	Aktiviteter og tiltak	Ansvarlig	Målsetting 2021 - indikatorer	Målsetting 2022 - indikatorer	Målsetting 2024 - indikatorer
Grunnleggende ferdigheter						
Lese	Alle elever har utvikling i sin lesekompetanse Elevene bruker lese- og læringsstrategier på en hensiktsmessig måte	Gi gode lesebestillinger til elevene som er relevante for lesekompetansen i faget Gjennomføre: Intensive lesekurs Lesestrategikurs Klasselesekurs Lesekvart	Ledelsen Spespedteam Leselærere Norsklærere Alle lærere Ledelsen Lærerspesialist Bibliotekansvarlige	10% eller færre av elevene på nivå 1 eller 2 på Nasjonal prøve lesing 9. trinn Resultat: 9,4% 50% på nivå 4 og 5 Resultat: 62%	10% eller færre av elevene på nivå 1 eller 2 på Nasjonal prøve lesing 9. trinn 50% på nivå 4 og 5	8% eller færre av elevene på nivå 1 eller 2 på Nasjonal prøve lesing 9. trinn 55% på nivå 4 og 5 Oppjusteres?



		<p>Gjennomgang av læringstrategier i starten av skoleåret, inkl. digitale ressurser.</p> <p>Informere om og gi opplæring i gjennomføring av kursene til alle i personalet</p> <p>Iverksette en kartlegging bla med intervjuer av enkeltelever for å finne ut hva det er som gjør at elevene bedrer resultatene fra 8. til 9. trinn.</p> <p>Styrke bibliotektilbudet</p>				
Skrive	Elevene bruker skriving aktivt i fagene for å uttrykke og utvikle fagkompetanse	<p>Gi gode skriveoppdrag til elevene som er relevante for skrivekompetansen i faget. Elevene får tverrfaglige skriveoppgaver</p> <p>Samarbeid mellom norsk- og engelskseksjonene om skriveopplæring</p> <p>Ivareta elevenes håndskrift ved å sørge for at elevene skriver for hånd.</p>	Ledelsen Norsklærere Engelsklærer Alle lærere	4,0 i gj.snitt eksamen skr. norsk	4,0 i gj.snitt standpunkt skr. Norsk (siden eksamen er avlyst 20-22)	4,2 i gj.snitt eksamen skr. norsk



<p>Regne/ matematikk</p>	<p>Elevene har gode regneferdigheter og lærer å anvende disse</p>	<p>Matematikksamarbeid i distrikt 1 (m/ Fjellhamar skole og Luhr skole):</p> <p>Samlinger for matematikklærerne. Kollegaobservasjoner på tvers av skoler. Utprøving av metoder og oppgaver mellom samlingene.</p> <p>God tilpasset opplæring i faget matematikk.</p> <p>Legge til rette for forsering i faget for flinke elever.</p>	<p>Ledelsen Matematikklærerne Alle lærere</p>	<p>10% eller færre av elevene på nivå 1 og 2 på nasjonal prøve i regning Resultat: 11%</p> <p>50% på nivå 4 og 5 Resultat: 53%</p> <p>4,0 i gj.snitt eksamen skr. Matematikk Resultat: Eksamen avlyst</p>	<p>10% eller færre av elevene på nivå 1 og 2 på nasjonal prøve i regning</p>	<p>8% eller færre av elevene på nivå 1 og 2 på nasjonal prøve i regning</p> <p>55% på nivå 4 og 5</p> <p>4,2 i gj.snitt eksamen skr. matematikk</p>
<p>Digitale ferdigheter</p>	<p>Elevene har gode digitale ferdigheter og anvender disse</p>	<p>Lage en plan for elevenes opplæring i digitale ferdigheter med utgangspunkt i fagfornyelsen (IKT-plan). Opplæringen implementeres i fagene.</p> <p>Opplæring i digitale ferdigheter: -Bruk av apper -Digitale hjelpemidler -Programmering</p>	<p>Ledelsen IKT-ansvarlig Helpdesk Lærere i samfunnsfag Alle lærere</p>			



	Alle lærere bruker læringsbrettet aktivt i opplæringen	-kritisk bruk av kilder Helpdesk følger opp lærerne og elevene, og introduserer/følger opp pedagogisk bruk av apper.					
Vurdering for læring	<p>Vurderingsmåtene er tilpasset den kompetansen elevene skal øve opp</p> <p>Elevene opplever å få tilbakemeldinger fra lærerne som fremmer læring</p> <p>Elevene opplever i større grad å ha medvirkning på hvordan de lærer</p> <p>Elevene bruker tilbakemeldingene de får i det videre arbeidet sitt</p>	<p>Lærere i fag samarbeider om felles vurderingsformer og vurderingskriterier.</p> <p>Karakterfri underveisvurdering videreføres.</p> <p>Skriftlige- og muntlige vurderinger i alle fag er konkrete og knyttet til vurderingskriterier slik at elevene får god forståelse for hvor de er i læringsprosessen, og hvor de skal videre.</p> <p>Eleven lærer å vurdere seg selv og hverandre.</p> <p>Elevene tas med i å utarbeide vurderingskriterier og metoder for læringen.</p>	<p>Ledelsen Plangruppa Alle lærere</p>	<p>Indikatoren VFL i elevundersøkelsen: Gj. Snitt 3,7</p> <p>Resultat: 3,4</p> <p>Gj. Snitt grunnskolepoeng: 44,0</p> <p>Resultat: 43,3</p>	<p>Indikatoren VFL i elevundersøkelsen: Gj snitt 4,0</p> <p>Gj. Snitt grunnskolepoeng: 45,0</p>		



Det settes av en dag hver termin til elevsamtaler/ muntlig halvårsvurdering. (Vurderingsdager)

2. Trygt skolemiljø

Målet med satsingsområdet er å forbedre elevenes fysiske og psykososiale miljø for å skape økt trivsel, noe som er en forutsetning for godt læringsarbeid og økt læringsutbytte.

Fokusområde	Utviklingsmål	Aktiviteter og tiltak	Ansvarlig	Målsetting 2021 - indikatorer	Målsetting 2022 - indikatorer	Målsetting 2024 - indikatorer
Psykososialt lærings-miljø	<p>Elevene opplever et godt arbeids- og læringsmiljø, preget av sosialt ansvar, trygghet, faglig utvikling og kreativitet.</p> <p>Ingen elever opplever å bli mobbet/krenket på skolen.</p>	<p>Alle klasser har klasseregler og rutiner. Disse er godt synlig i klasserommet. Klassemøter gjennomføres en gang pr. mnd. etter modell fra Læringsmiljøsenderet i Lørenskog.</p> <p>MOT- Robust ungdom</p>	<p>Ledelsen Kontaktlærere Samlingsstyrere</p> <p>Plangruppa</p> <p>MOT-coacher Sosiallærer</p>	<p>90% eller flere svarer de trives godt eller svært godt på elevundersøkelsen Resultat: 82,7%</p> <p>Ingen elever svarer at de blir mobbet i elevundersøkelsen Resultat: Flere ganger i uka: 1,8% En gang i uka: 2,2%</p>	<p>90% eller flere svarer de trives godt eller svært godt på elevundersøkelsen</p> <p>Ingen elever svarer at de blir mobbet i elevundersøkelsen</p>	<p>95% eller fler svarer de trives godt eller svært godt på elevundersøkelsen</p> <p>Ingen elever svarer at de blir mobbet i elevundersøkelsen</p>



	<p>Gjøre skolen til en viktig arena lokalsamfunnet</p> <p>Elevene opplever å ha enkle, tydelige regler på skolen. Like regler for alle klasser.</p> <p>Elevene møter en skolehverdag som bidrar til at de trives og inkluderes.</p>	<p>gjennomføres av MOT- coacher i samarbeid med MOTivatører. MOT benyttes i oppstartsukene på 8. trinn. MOT-rom</p> <p>MOT.programmet «skolen som samfunnsbygger» startes opp august 2021.</p> <p>Tilstrebe å tilby andre etter-skoletilbud i samarbeid med FAU, ansatte og andre frivillige.</p> <p>Alle ansatte følger skolens rutiner for inspeksjon og klasseledelse for å fremme gode</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Ledelsen Plangruppa Elevrådet Kontaktlærer elevrådet Ledelsen FAU SMU SU</p>	<p>To eller tre ganger i mnd: 2,2%</p> <p>Pandemien har utsatt dette arbeidet</p>		
--	---	--	---	---	--	--



		<p>relasjoner mellom elever og elever – voksne.</p> <p>Åpen Hall i storefri Elevstyrte aktiviteter i storefri Samarbeid med NITOR og elevrådet om kantinetilbudet.</p> <p>Aktivitetsdager jul/vinter/vår.</p> <p>Elever på OPUS har tilhørighet til sin klasse, og deltar mest mulig i lærings situasjoner og felles aktiviteter.</p> <p>RØRE-midler anvendes til skolefrokost og varierte aktiviteter i storefri/friminutt</p>	<p>Ansatte OPUS</p> <p>RØRE-ambassadør</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Lørenskog kommune

OPPVEKST OG UTDANNING



Fysisk lærings-miljø	<p>Skolen er ryddig</p> <p>Kunnskap om bærekraftig utvikling, og et bevisst forhold til egen atferd knyttet til miljø/forbruk</p>	<p>En ansatt følger opp Fjellsrudtjenesten.</p> <p>Bærekraftig utvikling implementeres i fagene. BU-dagene videreføres.</p> <p>Skolen gjennomfører nødvendige tiltak for å være Grønt flagg skole.</p> <p>«Skolehage» med vekstkasser etableres på skolens område.</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Lærere i naturfag/ Mat og helse OPUS</p>	<p>Elevundersøkelsen fysisk læringsmiljø: 3,0 i gj. Snitt</p> <p>Resultat: Ikke med i undersøkelsen 2021</p> <p>Resultat: Skolehage etablert våren 2021.</p>	<p>Elevundersøkelsen fysisk læringsmiljø: 3,0 i gj. Snitt</p>	<p>Elevundersøkelsen fysisk læringsmiljø: 3,5 i gj. snitt</p>
----------------------	---	--	---	--	---	---



3. Kvalitet og utvikling (profesjonsfelleskapet) - Tilpasset og variert opplæring med høy kvalitet – Alle lærer

Fokusområde	Utviklingsmål	Aktiviteter og tiltak	Ansvarlig	Målsetting 2021 - indikatorer	Målsetting 2022 - indikatorer	Målsetting 2024 - indikatorer
Alle lærer	<p>Skolens ledelse veileder lærerne i gjennomføringen av læringsarbeidet</p> <p>Elever med spesialundervisning har godt utbytte av denne</p>	<p>Observasjon av undervisning og elevenes læring.</p> <p>Ledelsen gir gode tilbakemeldinger til lærerne slik at de reflekterer over og utvikler sin praksis.</p> <p>Etablere et system for kollegaveiledning</p> <p>Spesped-teamet organiserer og vurderer spesialundervisningen</p>	<p>Ledelsen</p> <p>Alle lærere</p> <p>Plangruppa</p> <p>Spesped-teamet</p> <p>IKT-ansvarlig</p>	<p>Indikator elevundersøkelsen:</p> <p>Støtte fra lærer: Gj. Snitt 4,2</p> <p>Resultat: 4,1%</p> <p>Tiltakene gjennomført i noen grad men forhindret av pandemi</p> <p>Elever med spesialundervisning har god progresjon</p>	<p>Indikator elevundersøkelsen:</p> <p>Støtte fra lærer: Gj. Snitt 4,2</p> <p>Elever med spesialundervisning har god progresjon</p>	<p>Indikator elevundersøkelsen:</p> <p>Støtte fra lærer: gj. Snitt 4,5</p> <p>Elever med spesialundervisning har god progresjon</p>



	<p>Elevene er mest mulig til stede på skolen</p> <p>Elevene opplever undervisningen som interessant og relevant, og ser sammenheng mellom fag. Elevene anvender tilegnet kunnskap.</p>	<p>Erfaringsutveksling mellom Opus og teamene på 8.-10. trinn</p> <p>Spesped-teamet veileder lærerne slik at elevene lærer mest mulig Fravær rutiner følges opp av alle lærere. Foresatte informeres om, og forventes å melde fravær med en gang i Transponder/Vigilo. Prosjektet med fraværsteamet videreføres.</p> <p>Personalmøter benyttes til utvikling av profesjonsfellesskapet, arbeid med lokale fagplaner, årsplaner og felles vurderingspraksis.</p>		<p>Ingen elever har mer enn 10% fravær gjennom skoleåret Resultat: 2021 har det vært ekstra mye fravær pga pandemi. Skolen bruker fraværsteamet aktivt.</p> <p>Elevundersøkelsen indikator Relevant opplæring: gj. Snitt 3,7 Resultat: 3,3 i snitt</p>		<p>Elevundersøkelsen indikator Relevant opplæring: gj. Snitt 4,0</p>
--	--	---	--	--	--	--



	<p>Lærere er veiledere for lærerstudenter og tar viderutdanning i veiledning</p> <p>Elevene har gode digitale ferdigheter</p>	<p>Det settes av fast tid i personalmøter for erfaringsdeling fra undervisningen; TeachMeet.</p> <p>Jobbe med overordnet del og tverrfaglige temaer i personalmøter.</p> <p>Videreføre utviklingsgrupper</p> <p>Fortsette med periodisering av de tre tverrfaglige temaene.</p> <p>Ledelsen motiverer for og legger til rette for å være veileder</p> <p>Kursing for ansatte -Hvordan gjennomføre opplæring for elevene i spesifikke digitale ferdigheter (egen plan)</p>		<p>En lærer har søkt videreutdanning i veiledning høst 2022</p>		
--	---	---	--	---	--	--

Lørenskog kommune

OPPVEKST OG UTDANNING



		<p>-hvordan feilsøke når det digitale ikke gjør det du vil/forventer</p> <p>-Kursing i bruk av spesifikke apper på iPad</p> <p>-Opplæring i snarveier på tastaturet</p>				
--	--	---	--	--	--	--