

Mal for pedagogisk årsplan **for Lørenskogbarnehagene**

Godkjent av SU: April 2025

Lørenskog kommune

Innholdsfortegnelse

Forord 3
1. Innledning – Lørenskogbarnehagene 4
1.1 Vårt verdigrunnlag 5
1.2 Presentasjon av navn barnehage 6
2. Barnehagens innhold og oppgave 6
2.1 Omsorg 6
2.2 Lek - vennskap 7
2.3 Danning og læring 7
2.4 Barns medvirkning 8
2.5 Barnehagens digitale praksis. 9
2.6 Barnehagens språkmiljø 10
2.7 Barnehagens psykososiale miljø 10
2.8 Forebygging av seksuelle overgrep 11
2.9 Bærekraftig utvikling 11
2.10 Kosthold 12
2.11 Trygg i Barnehagen 12
2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene 13
3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet 14
4. Samarbeid 15
4.1 Samarbeid hjem og barnehage 15
4.2 Overganger 16
4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen 16
5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd 17
5.1 Progresjonsplan - fagområdene 17

Forord

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og skal følge kalenderåret.

En felles mal for årsplan for de kommunale barnehagene skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Lørenskogbarnehager for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i barnehagene i Lørenskog.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Kommuneplan for Lørenskog og Kvalitet i barnehage og skole – strategisk plan 2018-2026.
- Lørenskogs standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Lørenskog kommunes verdier.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.

1. Innledning – Lørenskogbarnehagene

Nasjonale- og kommunale planer påvirker barnehagens arbeid. Kommuneplanen er Lørenskog kommunes overordnede styringsdokument. Kommuneplanen tar utgangspunkt i FNs bærekraftmål. FNs bærekraftmål skal sikre sosial rettferdighet og god helse og stanse tap av naturmangfold og klimaendringer. Målene skal vise vei mot en bærekraftig utvikling på kort og lang sikt.

Strategisk plan for kvalitet i barnehage og skole bygger på vedtatt kommuneplan, og den tilhører et strategisk nivå mellom kommuneplan og økonomiplan. Hensikten med planen er å bygge bro mellom kommuneplanens og oppvekstplanens overordnede mål og strategier til mer konkrete satsinger i barnehager og skoler.

Strategien omhandler fire hovedområder. De fire hovedområdene er danning og læring, mangfold og inkludering, ledelse og profesjonsutvikling og helhet og samhandling.



1.1 Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

- «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).
- "Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» (Rammeplan for barnehagen)
- «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

Lørenskog kommunen har tre verdier som gjelder for alle ansatte i kommunen. Verdiene skal kjennetegne kommunen i vårt møte med innbyggere og brukere av kommunale tjenester.

Våre verdier og hva de betyr for oss:

Åpen:
Vi møter innbyggerne og hverandre med åpenhet, tillit og toleranse.
Vi er romslige og gir plass for forskjellighet.

Troverdig:
Vi holder det vi lover
Vi behandler alle profesjonelt.
Vi gir presis og objektiv informasjon.

Engasjert:
Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell.
Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.



1.2 Presentasjon av navn barnehage

Kjenn barnehage åpnet i 1989. Vi ligger sentralt i Lørenskog sentrum. Vi har barneskole, ungdomsskole og videregående liggende rett ved oss. Vi ligger ikke langt fra rådhusparken og Langvannet.
Det er 96 barn i barnehagen vår i alderen 0-6 år. Det er 96 unike personligheter, som representerer ulike land og kulturer.
Det er 24 ansatte i barnehagen vår. Det er ansatte i ulik alder, av begge kjønn, fra flere ulike land og ulike interesser og kompetanse.
Vi har god pedagogtetthet, personale med lang erfaring, og høy grad av barne- og ungdomsarbeidere. Vi tar imot lærlinger, studenter og elever fra videregående i praksis hvert år, og har praksisplasser for språk – og arbeidstrening. Dette gir oss i barnehagen en mulighet til å strekke oss litt lenger og utvikle oss sammen med studenter og lærlinger på huset.

Til sammen er vi et godt mangfold!

Satsningsområdet i 2025-2028 er: LEK

Avdelingene våre:
Lønna, 12 barn i alderen 1-3 år, tlf. 941 77 108
Selja, 12 barn i alderen 1-3 år, tlf. 948 35 924
Rogna, 18 barn i alderen 3-6 år, tlf. 948 50 103
Eika, 18 barn i alderen 3-6 år, tlf. 948 44 944
Furua, 18 barn i alderen 3-6 år, tlf. 908 81 624
Bjørka, 18 barn i alderen 3-6 år, tlf. 469 01 136

2. Barnehagens innhold og oppgave

2.1 Omsorg

Alle barn blir sett og får hjelp og støtte til det de har behov for. Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre.

- Vi ser hvert enkelt barn og er til stede i de formelle og uformelle situasjonene i løpet av dagen.
- Alle barn opplever at de er like mye verd og at de er betydningsfulle
- Vi fremmer omsorgsfulle handlinger ved å belyse de gode relasjonene barna har seg imellom.
- Vi tilrettelegger for ro og hvile ved å dele opp barnegruppa i mindre grupper. Barna er for eksempel ute og inne til ulike tider, slik at uterommet og inne rommet gir best mulig rom for nærhet og utfoldelse
- Voksne er til stede i leken og passer på at barna for leke over tid og unngår for mange avbrytelser
- Ansatte er «varme» og nær barna, slik at barna blir sett og forstått
- Ansatte stiller hverandre spørsmål til handlinger, reflekterer sammen om egen og andres rolle
- Smågruppedeling bidrar til at vi får mer og god tid til hvert enkelt barn

- Ansatte gir tilbakemelding på barnas kommunikasjon og handlinger, og løfter fram/synliggjør og verdsetter positive relasjoner som skjer mellom barna

2.2 Lek - vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

- I vår barnehage er vi opptatt av variert lek både ute og inne. Samleken er blant annet viktig for utvikling av sosial kompetanse og språk. Vi legger vekt på sensitive voksne som fanger opp sårbare barn og barn som strever. Voksne vet det er viktig at de voksne er til stede i leken, de er observante og beriker, veileder og motiverer.
- Personalet har jevnlig leken som fokus- og satsningsområde og vi fordyper oss gjennom ulike former for skolering. Leken er barnehagens viktigste læringsarena, og barna opplever glede, humor og engasjement.
- Gjennom leken synliggjør vi alle barna for hverandre ved å bruke barnas navn, sette ord på positive handlinger og fanger opp barnas innspill. Det er de voksnes ansvar å hjelpe barna til og lykkes ved å være gode rollemodeller, veilede dem og støtte dem i barnas viktigste utfoldelse, som er leken.
- Det fysiske rom ute og inne blir omorganisert jevnlig for å skape rom for mest mulig allsidig lek, samlek, skjermet alene lek eller lek i smågrupper.
- Barnas frie lek er viktig, men dette er den mest sårbare leken for de fleste barn. De voksne må være tett på og observante, samt gi de gode fellesopplevelser som er et godt og likeverdig utgangspunkt for alle barn i den frie leken.

2.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

- Vi tenker på danning som en livslang prosess. Vi jobber kontinuerlig med at barna skal bli den beste versjonen av seg selv, og i samspill med andre.
- Vi hjelper barna med å reflektere og diskuterer ulike problemstillinger og sosiale samspillsituasjoner. Gjennom dette støtter vi barna i å ta riktige valg, tilpasse seg, vise raushet og respekt for både seg selv og andre. Barna opplever en gryende bevissthet på egen væremåte, og hvordan dette virker inn på seg selv og fellesskapet.
- De ansatte synliggjør og verdsetter ulikheter og mangfold positiv, slik at barna viser mot til å mene, føle og være stolte av at de tar egne valg, tørr å være ærlige og vise toleranse
- Barna får erfaringer i å se og oppleve at det å hjelpe hverandre og samarbeide gir nye muligheter, samtidig som samarbeid kan skape konflikter som de får erfaring med å mestre og stå i.

- Livet består av både oppturer og nedturer. Vi er trygge og tilstedeværende voksne som hjelper barna gjennom både medgang og motgang. Ved å være barnas trygge base, bidrar vi til å bygge deres mentale muskler.
- Vi har et godt samarbeid med Forebyggende psykisk helse, og de har delt noe av sin kompetanse med oss. Dette gjør oss bedre rustet til å møte alle barnas emosjonelle uttrykk på en god måte.

Læring:

- Læring er også, som danning, en livslang prosess som skjer i alle barnehagens situasjoner.
- Barna møter aktiviteter og utfordringer som tirrer nysgjerrighet og behov for forståelse, som gir ahaopplevelser og inspirasjon til læring. Barna opplever at det er mange oppfattelser og forklaringer, som skaper undring og refleksjon
- Voksne har kunnskap om barns utvikling og progresjon for læring. Voksne har kompetanse i hvordan barn lærer best utfra alder og utviklingsnivå.
- Vi utøver både formell og uformell læring, den planlagte og den impulsive. Begge deler krever voksnes tilstedeværelse, lydhørhet, oppmerksomhet og sensitivitet for det som skjer i barnegruppa.
- De voksne kjenner både til det enkelte barns behov og barnegruppas behov, og har evnen til å tilpasse seg disse.
- Barn lærer best gjennom lek, aktivitet og samspill sammen med andre. Vi legger læringssituasjoner inn i både frileken og i styrte aktiviteter.

2.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

- Voksne er sensitive, fanger opp, og evner å følge barnets blikk og innspill til gode reaksjoner og samtaler. Vi støtter barnas fokus ved å ta deres perspektiv.
- Barna opplever medvirkning ved at de blir sett og forstått
- Barnas innspill og ønsker tas på alvor av oss voksne, og vi vurderer gode muligheter og løsninger sammen med barna.
- Vi øver på ulike former for å ta avgjørelser, og takle at medbestemmelse ikke er det samme som at man alltid for viljen sin eller at «mitt» forslag blir det gjeldende.
- Barna får erfaring med å samarbeide om å iverksette andres barns forslag og hjelpe til med at de lykkes og kan glede seg på andres vegne
- Vi har et miljø hvor barna opplever at deres stemme er viktig, de er likeverdige som oss voksne. Det er trygt og naturlig for barna å uttrykke sine meninger, behov og følelser.
- Barna får mange muligheter til å ta egne valg i løpet av hverdagen, og de voksne stimulerer og gir tilbakemeldinger på dette, samtidig som de veiledes i å følge de voksnes «korreksjoner» når barna insisterer på valg som de ikke er store nok til å se konsekvensen av selv
- Vi er opptatt av "barnas stemme", og gjennomfører jevnlig barnesamtaler både med enkeltbarn og i barnegrupper. Her vektlegges barnets meninger om egen trivsel, vennskap, opplevelser og følelser.

2.5 Barnehagens digitale praksis.

Barnehagenes digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet støtter dette opp om barnas læringsprosesser. Det oppfyller også rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy er personalet aktive sammen med barna. Barnehagen utøver digital dømmekraft og bidrar til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagen har en smartboard tavle og en stor tv skjerm, ipader og kamera på telefoner på alle avdelinger. I tillegg har vi printer med scannings muligheter, lamineringsmaskin og digitalt forstørrelsesglass.

- Ved vanlig drift har barnehagens IT-ansvarlig IT-grupper med de eldste barna. Dette arbeidet skjer i smågrupper.
- Barn og ansatte bruker Smartboard tavla i arbeidet med alle fagområdene, bl.a. med http://barnehage.salaby.no/trampoline
- Barna er med og lager tallbingo, dyrebingo og instrumentbingo. Denne aktiviteten er veldig lystbetont og er som en del av leken til barna
- Vi benytter ulike apper på iPad inne på avdelingene. Alle ansatte og foreldre har tilgang til Polylino. Det er alltid en voksen tilgjengelig når de bruker Ipad.
- Barna har vært på fotojakt ute og inne, av og til med styrt oppdrag (for eksempel formjakt), som de etterpå har bearbeidet, delt med hverandre og jobbet videre med på Ipad.
- Vi vektlegger at barna tar i bruk og utvikler sine kreative evner ved at de skal være medskapende og aktive i bruken av digitalt utstyr
- I det daglige benytter vi ofte googling for å finne ut av ting som barna lurer på og vil finne fakta rundt og forstå.
- Barnehagen har prosjektorer og kode-roboter til læring av koding.

Styrende dokument Compilo ID 17610 IKT og barn



2.6 Barnehagens språkmiljø

Barnehagen er bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill støttes barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.

- Voksne tenker språk i alle hverdagens situasjoner, og er bevisste på at den beste og meste språkstimuleringen kan skje der hvis voksne er aktive og gode. Ved å følge barnas blikk og non-verbale språkuttrykk bekrefter vi barnas språk og stimulerer de til en god opplevelse om at de blir forstått og språket har en stor og god verdi som de mestrer og vil fortsette å bruke og utvikle.
- Voksne sitter på gulvet, i barnas høyde, er tilgjengelig med blikk og et kroppsspråk som inviterer til kommunikasjon.
- Hverdagssituasjoner er viktig arena for lek med ord, stavelser, rim, regler, humor og reflekterende diskusjoner
- Vi har snakkepakke, som benyttes i mer formelle situasjoner og smågruppejobbing
- Eventyr og dramatisering med ord og lyder brukes mye i samlinger, der barna også lager og uttrykker/spiller egne eventyr for andre
- Barna får mye erfaring med å snakke i stor gruppe og gi uttrykk for for eksempel egne meninger
- Barna lærer seg sanger, korte, lange, vanskelige og gode tekster, også på ulike språk
- Materiell fra Ord som gror brukes både i smågruppejobbing, men også til kartlegging eller observasjon for å fange opp behov
- Høytlesing benyttes jevnlig
- Barna møter bilder eller tekster med ulike praksisfortellinger, der de øver seg på å sette ord på følelser, lage teorier og uttrykke seg med lengre setninger som skaper forståelse for andre. Dette utvikler seg til diskusjoner med argumentasjon, turtaking, trekke slutninger m.m.

Styrende dokument Compilo ID 5871*Ord som gror – lek og lær*
Styrende dokument Compilo ID 13679 Kommunikasjon, språk og tekst

2.7 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp.

Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

- De voksne har et stort og viktig ansvar med å følge opp hvordan alle barn har det. Dette gjør vi ved å være tilstedeværende, aktive og deltagende voksne i barns hverdagssituasjoner.
- Daglig jobber vi med sosial kompetanse. Her trekker vi inn de punktene som står under lek, danning og læring

- Vi har fokus på barns perspektiv, medvirkning og trivsel.
- Vi ønsker å ha en positiv atmosfære og setter ord på og trekker fram det «gode»
- Vi arbeider mye i små grupper. Når barna deles i grupper er vi med på å gi barna en større trygghet, som gjør det lettere for mange barn å føle en større tilhørighet i gruppen.
- Vi er til støtte for vennskap og jevnaldrings relasjoner. Vi er med på bygge opp under positive relasjoner mellom barna og vi veileder barna i konfliktsituasjoner
- Voksne bruker praksisfortellinger og refleksjon for å sikre kvalitet
- Barnehagen har utarbeidet en plan for å forebygge og handle når barn eller voksne viser uhensiktsmessig atferd.
- Alle ansatte har aktivitetsplikt i tråd med barnehageloven. Hvis det er barn som ikke har det bra i barnehagen så melder den ansatte dette til styrer, den ansatte og styrer skriver en aktivitetsplan og foreldrene inviteres til samarbeid

Styrende dokument Compilo ID 11759 psykososialt barnehagemiljø kapittel 8 i barnehageloven

2.8 Forebygging av seksuelle overgrep

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Lørenskog kommune har utarbeidet en rutine som skal bidra til å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn. Barnehagene jobber systematisk over tid for å bidra til at barn og unge får trygge og gode oppvekstforhold. Barn lærer om seksualitet, kropp og følelser og dette gir større mulighet for å kunne si ifra hvis de opplever krenkelser som for eksempel seksuelle overgrep. Barna lærer hva som er naturlig, hva som er rett og galt i forhold til egen og andres kropp, for å sette grenser for seg selv.

- På småbarn-avdelingene lærer barn å sette ord på kroppen sin, kjenne på og ta på
- Bildebøker til bruk i pedagogisk arbeid
- Vi følger rutinene som står i Compilo-dokumentet
- De eldste barna har 5 samlinger med en voksen i smågrupper, i november, der ulike tema fra kroppens funksjoner, seksualitet, løpet fra samleie til fødsel, og hvordan man sier nei til andre som vil ta på, se, på eller gjøre noe med andres kropp.
- Voksne følger opp uttalelser fra barn eller observasjon som voksne ser. Her følges rutinene for oppfølging.

Styrende dokument Compilo ID 12249 Rutine for å forebygge seksuelle overgrep og krenkelser

2.9 Bærekraftig utvikling

Lørenskog har som visjon at kommunen skal være grønn, trygg og mangfoldig. Denne visjonen skal gi retning for Lørenskog-samfunnet.

Gjennom miljøarbeidet skal barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden.

- Vi har nedsatt miljø gruppe med to hovedansvarlige.
- De hovedansvarlige utarbeider årlig miljøhandlingsplaner, med ulike mål og aktiviteter som skal gjennomføres.
- Vi har laget miljøregler for å ivareta barns medvirkning, og gryende interesse og forståelse for bærekraftig utvikling.

- Voksne er bevisst sin rolle som modell for å utvikle undring, omsorg, og interesse for å ivareta naturen og miljøet rundt oss. Valgene vi tar sammen med barna, har betydning for fremtiden.

2.10 Kosthold

Barnehagene i Lørenskog følger kostholdsrådene som Folkehelseinstituttet anbefaler. Målet er at barnehagene bidrar til variert, sunt og bærekraftig kosthold.

- Barna måltider består av havregrøt til frokost, brød og pålegg til lunsj som barna smører selv og frukt/grønsaker og evt brød/knekkebrød til ettermiddagsmat. Det serveres vann og melk til alle måltider
- Barna har kun med en frukt/grønsak til barnehagen, ingen matpakker
- Varmmat serveres av og til, men pga dårlig med kjøkken fasiliteter så egner det seg dårlig med matlaging i barnehagen
- En dag i uken får vi varmmat levert.
- Barna medvirker i hva de ønsker å spise og ta ulike valg
- De voksne tar ansvar for at det enkelte mat får i seg nok energi og væske i løpet av dagen
- Barna er med og har ansvar for pådekking, bort rydding og rengjøring
- Barna lærer og utfører god rutine før, under og etter måltid
- Måltidet er en hyggelig setting, der vi vektlegger samtaler og å hjelpe hverandre
- Vi har jevnlige samlinger eller tema-arbeid der vi snakker om maten og væskens betydning for kroppen, og hjelper barna til bl.a. å kjenne på hva væske/vann virker på kroppen når man er tørst, varm, sliten m.m.
- Barnehagen er med på opplegget «Sunnere barn», et nasjonalt kompetanseprosjekt

- Styrende dokument Compilo ID 12337 Kostholdsplan

2.11 Trygg i Barnehagen

Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing for kommunale barnehager, i tråd med målsettinger i Strategisk plan 2018 – 2026 (Kvalitet i barnehage og skole). I barnehagen skal barn oppleve stimulerende miljø som oppmuntrer til lek, læring og mestring. I Lørenskog kommune er det et mål at alle barnehagene skal være høykvalitetsbarnehager.

Gjennom arbeidet med Trygg i barnehagen blir de ansatte observert ved hjelp av CLASS (Classroom Assessment Scoring System), et observasjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn. Samspill med varme og stimulerende barnehageansatte gir god barnehagekvalitet, og legger grunnlag for barns senere utvikling og livsmestring. Trygg i barnehagen handler om økt kompetanse hos ansatte om hvilken betydning gode relasjoner mellom ansatte og barn har for barnas utvikling og læring.

Trygg i barnehagen er en kvalitetssatsing som gjør de ansatte mer sensitive, flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling. Hovedformål er å sikre høykvalitetsbarnehager og et likeverdig tilbud av høy kvalitet til alle barn.

Vi har valg oss:
Domene: Organisering av avdeling
Dimensjon: Hver avdeling velger dimensjonen de må fordype seg i.

Hvordan:

- Tydelige forventninger
- Proaktive voksne
- Støtte til positiv atferd
- Barnas atferd

2.12 Trafikksikkerhet i Lørenskogbarnehagene

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklister. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Det betyr at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

- Vi bruker alltid vest når vi skal utenfor barnehagen. Da er vi synlig i trafikken.
- Vi gir beskjed hvor vi går på tur, antall barn, hvem ansatte som er med og hvor lenge ca. vi blir borte.
- Vi har sekk med førstehjelpsutstyr og telefon med foreldrenes kontaktinformasjon.
- Vi ser og lærer i trafikken. Vi øver på trafikkregler, skilt gjenkjenning, gå på fortau, gangfelt og trafikklys. Vi lytter til de voksne når vi er i trafikken og følger nøye med.
- I samarbeid med foreldrene lærer barna å gå sammen med voksne på parkeringsplassen.
- Hver november er det trafikksikkerhets måned. Da jobber avdelingene med trafikkregler.

3. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

- Årsplanen er utgangspunktet for all planlegging av aktiviteter i barnehagen.
- Alle avdelingene har sin månedsplan. Denne blir brukt til planlegging av gruppeaktiviteter hver måned.
- Pedagogene/barnehagelærerne har egen plantid på 4 timer i uken.
- På planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, planlegger personalet tiden fremover sammen.
- Avdelingene sender ut månedsplaner, månedsbrev, ukesbrev, bilder og høydepunkter via kommunikasjonsløsningen Vigilo til foreldre.
- Formell og uformell evaluering er utgangspunktet for planlegging. Evaluering viser oss hva vi må jobbe mer med for å bli bedre og hva vi har lykkes med. Vi viderefører aktiviteter som barna viser interesse for.
- Pedagogene evaluerer måloppnåelse opp mot progresjonsplanen kvartalsvis for sin avdeling. Målene øker forholdsmessig etter alder og modenhet.
- I årsplanarbeidet involveres hele personalgruppen. Vi reflekterer over egen praksis. Hva gjør vi bra? Hva bør vi forbedre?
- Vi tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte ved å ha god kommunikasjon med foreldrene. Vi samarbeider med hva barnet har behov for. Vi setter av ekstra tid, deler i små grupper og har gode rutiner som alle ansatte følger. Alle barn skal inkluderes uansett utforringer.
- Alle barn blir ved 3-4 års alderen kartlagt med ASQ. Vi samarbeider også med helsestasjonen.



4. Samarbeid

4.1 Samarbeid hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.

Foreldresamarbeidet skjer på individnivå, på gruppenivå og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen har alltid barnets beste som mål.

Foreldrerådet fremmer foreldrenes fellesinteresser. Samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen bidrar til et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ.

- Tett foreldresamarbeid er viktig. For små barn vil hjem og barnehage utgjøre helheten i deres liv. Barnets utvikling er i stor grad knyttet til foreldrenes trivsel og deres tillit til barnehagen. Barnehagen skal møte foresatte med respekt, anerkjennelse og toleranse, og skape ett samarbeid basert på tillit, respekt og god kommunikasjon.
- Samarbeid mellom hjem og barnehage foregår gjennom formelle og uformelle samtaler og møter både på individ- og gruppenivå. I den daglige kontakten skal barnehagen legge til rette for utveksling av observasjoner og vurderinger knyttet til helse, trivsel, utvikling og læring. Hver dag startes og avsluttes med ett «hei» og ett «Ha det» i møte med barn og foreldre.
- Det avholdes foreldremøter med forskjellig tema knyttet til barnehagen. Foreldrene kan komme med innspill og medvirkning til møtenes innhold.

- Alle foreldre får tilbud om foreldresamtaler to ganger i året, høst og vår, i tillegg til tilvenningssamtale og overgangssamtaler med fokus på barnets utvikling og trivsel. Pedagogisk personale er ansvarlig for samtalene.
- Foreldrerådet består foreldre i hele barnehagen. I det lovpålagte Samarbeidsutvalget (SU) er det to representanter fra foreldrerådet som avholder SU-møter 1-2 ganger i året. Saker av viktighet skal forelegges SU. Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) arrangerer i hovedsak juletrefest og sommeravslutning. Foreldrearrangementer blir arena hvor familier blir bedre kjent, men også en mulighet for å bli bedre kjent med barnehagen og personalet. SU skal fastsette innholdet i årsplanen.
- På foreldremøtet på høsten velges representanter til SU og FAU til kommende kalenderår. I Kjenn er FAU leder automatisk foreldrerepresentant i SU.

4.2 Overganger

I barnas liv er det mange overganger. Lørenskog kommune har egne rutiner for tilvenning til barnehagen – *Lørenskog modellen en foreldreaktiv tilvenning*. Det er også rutiner for overgang mellom avdelinger, overgang mellom barnehager og overgang til skole/SFO. Disse rutinene ivaretar samarbeidet mellom barnehagen, barn og de foresatte for en trygg og god overgang.

Barnehagen følger Lørenskog modellen for tilvenning med 5 dager hvor foreldre må være med barnet. Vi har alltid en ansatt som tar imot de første dagene for å trygge barnet. Andre ansatte nærmer seg rolig på barnets premisser. Dette for at barnet skal føle seg trygg. Etter hvert skal barnet kunne være trygg på alle ansatte i barnehagen.

Vi har grupper på tvers av avdelingene, noe som gjør overganger innad på huset lettere. Ved å ha grupper på tvers blir barn og ansatte bedre kjent og man får en følelse av større fellesskap.
Vi starter tidlig på våren med overganger fra små, til stor avdeling. De som skal over på stor avdeling besøker de store avdelingene og leker der slik at dette blir kjente lekearenaer.
Compilo rutine ID 14055

4.3 Tverrfaglig samarbeid i barnehagen

Barnehagen tilbyr tverrfaglig bistand til barn og familier. Representanter fra helsestasjonen, pedagogisk psykologisk kontor (PPK), barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet. Aktuelle samarbeidspartnere innkalles etter behov. Det tverrfaglige samarbeidet skal ivareta barn som ikke trives, eller hvis det er bekymringer knyttet til utvikling hos barnet. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

5. Arbeidsmåter, progresjon og fagområdene hånd i hånd

Progresjonsplanene beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

- Avdelingene er delt inn etter alder. Småbarn avdelingene Lønna og Selja har 12 barn hver. Storbarn avdelingene Rogna, Eika, Furua og Bjørka har 18 barn hver.
- Barna bytter avdeling formelt i august det året de fyller 3 år, men tilvenning til storbarn avdeling starter i april samme år slik at de er trygge på den nye avdelingen og med de ansatte til nytt barnehageår starter. De har med seg 1-2 kjente trygge ansatte i tilvenningsperioden.
- De forskjellige avdelingene er tilpasset etter barnas utvikling i henhold til størrelse på møbler og organisering av læringsmiljø

5.1 Progresjonsplan - fagområdene

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, og som bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Vi ser fagområdene i sammenheng og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi tar utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfull, læringsrik og morsom del av barnas hverdag.

Lenke til den enkelte barnehages progresjonsplan

