

Progresjonsplan

Kurland barnehage 2026-2028



Lørenskog
kommune

Innhold

Innledning	3
Kommunikasjon, språk og tekst	4
Kropp, bevegelse, mat og helse	5
Kunst, kultur og kreativitet	7
Natur, miljø og teknologi	8
Antall, rom og form	9
Etikk, religion og filosofi	10
Nærmiljø og samfunn	11

Innledning

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domeneene skal gjelde i alle fagområder.

Det aller viktigste er å fokusere på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de voksne og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og voksne, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Prosessmål trinn 1

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.

Aktiviteter

Benytter bøker, bestiller litteratur fra bokbussen tilpasset språkutvikling, bilder, dagtavle, tegn til tale, spill og beskrive handlinger og situasjoner.

Rim, regler, sanger (Syngende barnehage)
Snakkepakke
Polylino

Prosessmål trinn 2

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna har gode samtalepartnere i de voksne
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

Benytter bøker, bestiller litteratur fra bokbussen tilpasset språkutvikling, bilder, dagtavle, tegn til tale, spill og beskrive handlinger og situasjoner. Rim, regler, sanger (Syngende barnehage)
Snakkepakke
Munnmotorikk
Dialogisk lesing, undre seg, stille åpne spørsmål.
Rim, regler og sanger
10 små vennebøker
Polylino

Prosessmål trinn 3

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Personalet bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- Personalet utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. Personalet hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

Benytter bøker, bestiller litteratur fra bokbussen tilpasset språkutvikling, bilder, dagtavle, tegn til tale, spill og beskrive handlinger og situasjoner. Rim, regler, sanger (Syngende barnehage)
Snakkepakke

Digitale fortellinger, samlinger, bruker Ipad
Polylino

- Barna har gode samtalepartnere i de voksne, og det legges til rette for strukturerte barnesamtaler om innhold i hverdagen.
- Barna er med på digitale prosesser.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Prosessmål trinn 1

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
- Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
- Måltidene er sunne.
- Barna opplever aktive voksne
- Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.

Aktiviteter

Barna øver på påkledning, klatre selv på stolen og stellebord.

Øver på å smøre brødskiva selv

Bøker

De voksne hjelper barna å vaske hender

Sår, dyrker og høster i egen barnehage

Følger anbefalinger for mat

Tur

Sangleker med bevegelse

De voksne leker med barna

Hinderløyper

Barna er med å lage mat

Barna øver på påkledning

trinn 2

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.

Ballspill

Regelleker

Sanselek

• Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. • Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. • Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. • Måltidene er sunne. • Barna opplever aktive voksne • Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen	Barna kler på seg selv Sår, dyrker og høster i egen barnehage Barna får tilbud om hvile ved bruk av lesestund, lydbok, bord-aktiviteter etc. ved behov. De voksne hjelper barna med håndvask Smører brødiskiva selv
Prosessmål trinn 3 • Barna er selvstendige i hverdagen. • Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet • Barna er bevisste på kroppens funksjoner. • Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. • Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. • Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. • Måltidene er sunne. • Barna opplever aktive voksne • Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna har kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp.	Aktiviteter Svømming Barna reflekterer over hva de kler på seg til ulike årstider og henter klærne selv Samtalegrupper med kroppen vår som tema. Smører maten selv og hjelper andre barn ved behov. Solheim-cup Barnehagen lager og tilbyr mat som er innenfor anbefalingene Selvstendighet på toalettet, håndhygiene, finne frem det de trenger selv, tar del i egen konflikthåndtering, Sår, dyrker og høster i egen hage.

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk,

dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Prosessmål trinn 1

- Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- Barna får kjennskap til ulike materialer, brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte formingsaktiviteter.
- Barna får støtte i kreativ lek og aktiviteter.
- Barna får støtte i sine kreative prosesser.
- Barna deltar i barnehagens tradisjoner.

Aktiviteter

Bokbussen
Kjennskap til ulike eventyr
Kjennskap til kultur gjennom ulike arrangement i barnehagen for eksempel samefolkets dag og 17. Mai og Mangfoldsuke hvor vi flagger med pride flagg..
Barna deltar i planlagte kreative prosesser.
Barna har tilgang på ulike materialer og verktøy
Fellessamling
Lytter til musikk, synger og danser
Dramatiserer enkle eventyr

Prosessmål trinn 2

- Barna har skaperglede og fantasi.
- Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker.
- Barna bidrar og deltar i barnehagens tradisjoner
- Barna deltar på kulturuka
- Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller.
- Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk.
- Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk.

Barna utforsker ulike teknikker og verktøy i kreative prosesser.

4- åringene bidrar med kunst til kulturuka

Blime- dansen

Bruke bilder som barna lager til pedagogisk dokumentasjon. Barna oppfordres til å forklare hva det er de skaper.

Prosessmål trinn 3

- Det er hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter.
- Barna uttrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer.
- Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper.
- Barna deltar aktivt i kulturuka
- Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon.
- Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for.
- Barna blir kjent med lokale kulturminner

Turer til bibliotek i perioder hvor **Bokbussen ikke kommer til barnehagen.**

Vår tur for Hakkespetter (ikke fast sted)
Spikke på tur
Maling med ulik musikk

Barna oppfordres til å delta i samtaler gjennom hele dagen og i grupper. De voksne er aktive lyttere.
5-åringene deltar på forestillingen i kulturuka
Barna hører tradisjonelle eventyr
Barna får kjennskap til andre typer materialer og teknikker
Kurlands-eika og Sandbekkstua

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Prosessmål trinn 1

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna har begynnende forståelse for dyr og dyreliv i naturen.
- Barna blir introdusert for digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna får en begynnende miljøbevissthet
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.

Aktiviteter

Går på tur i skogen i nærmiljøet

Fysiske eksperimenter

Lek med vann og is
Lydbok og språkkista, app med bilder og lyd.

I utelek og i samling får barna kjennskap til ulike årstider.

Går med søppel og enkel kildesortering

Prosessmål trinn 2

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

Turer i skog og nærmiljø

Fysiske eksperimenter og refleksjon rundt disse.
Ipad

Barna rydder søppel i skogen og lærer om kildesortering

Finner dyrespor og småkryp ute. De voksne er deltakende

Prosessmål trinn 3

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.

Turer i skog og nærmiljø som er lengre enn tidligere.

Fysiske eksperimenter og refleksjon rundt disse.
Ipad og kjennskap til telefon

• Barna er miljøbevisste • Barna leker med naturmateriell ute og inne. • Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante– og dyreliv. • Barna får erfaring med diverse redskaper.	Barna rydder søppel i skogen og lærer om kildesortering Finner dyrespor og småkryp ute. Personalet er deltakende Barna spikker på tur
---	--

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1 • Barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning blir stimulert. • Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle sansene og romforståelse • Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter. • Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning. • Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.	Aktiviteter Puslespill Personalet setter ord på den fysiske leken til barna. Eks. Du er under sklia, du må gå over etc. Språkgrupper, rydde, matsituasjon, Deltakelse i baking, med måling og sammenligning. Klosser i forskjellige materialer, former og farger.
Prosessmål trinn 2 • Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger. • Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning • Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter. • Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning. • Barna bruker digitale verktøy.	Deltakelse i baking, med måling og sammenligning. Bygge hytte, Orientering og skattejakt Klosser i forskjellige materialer, former og farger. Klosser i ulike størrelser Bruker Ipad i samspill med barna. Geoboard, Play Home Store, Fantorangen ol. Snakkepakken
Prosessmål trinn 3 • Barna har forståelse for matematiske sammenhenger.	Personalet utfordrer og motiverer barna til å bygge nye ting med forskjellige materialer og blande dem.

• Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning • Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse • Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter. • Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning. • Barna bruker digitale verktøy.	Deltakelse i baking, med måling og sammenligning. Barna er med og dekker på bordet. Bruker Ipad i samspill med barna. Geoboard, Play Home Store, Fantorangen ol. Musespillet,
--	--

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.
- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtaler med barna.

Aktiviteter

Personalet lytter til de spørsmålene barna stiller og gir svar tilpasset utvikling

Barna øver på å hjelpe hverandre i hverdagssituasjoner.
Lekegrupper, aldersgrupper, tur

Markerer 17. Mai, Samefolkets dag, EID, jul, Pride osv.
Bruk av litteratur: God EID, Familiemyldeboka, Brillebjørn ol.

Vennebøkene

Prosessmål trinn 2

- Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.
- Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.
- Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.
- Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.
- Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.
- Barna møter voksne som er engasjerte i samtaler med barna.

Personalet har samtaler om det barna lurer på.

Vennebøkene, Lekegrupper, aldersgrupper, tur,
Barna hjelper hverandre i hverdagssituasjoner
Markerer 17. Mai, Samefolkets dag, EID, jul, Pride osv.
Bruk av litteratur: God EID. Hvordan lager man en baby? Familiemyldeboka, Brillebjørn ol.

• Styrke barnas tenkning om årsak virkning	“Hei” på forskjellige språk representert på avdelingen. Samtaler i mindre grupper, samlingsstund og rundt matbordet. Stille åpne spørsmål, variere på hvordan spørsmål blir stilt.
Prosessmål trinn 3 • Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål. • Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre. • Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider. • Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa. • Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner. • Barna møter voksne som er engasjerte i samtaler med barna. • Styrke barnas tenkning om årsak virkning.	Samtaler med Hakkespettene om kroppen vår. Kjennskap til fødsel, livet og døden. Kjennskap til innhold i begreper slik som, omsorg, respekt for andre, forståelse, empati, vennskap og Markerer 17. Mai, Samefolkets dag, EID, jul, Pride osv. Bruk av litteratur: God EID. Jeg er meg, min meg. Hvordan lager man en baby? Familiemyldeboka, Brillebjørn ol. Samtaler i mindre grupper, samlingsstund og rundt matbordet. Personalet stiller åpne spørsmål og varierer hvordan spørsmål blir stilt. Personalet reflekterer høyt med barna uten å gi direkte svar

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

Prosessmål 1 • Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie. • Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn. • Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.	Aktiviteter Turer, Kurlandseika, Lekegrupper, den gode hjelper, Begynnende forståelse for andre. Ved bruk av signalord i lek, stopp, vente, dele, bytte, låne
---	---

- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Tarkus og trygg trafikk. Vester på tur, se til høyre og venstre. Gå på riktig side langs veien, forståelse for trafikkregler og gjenkjenning av skilt. Sykkeltur for Hakkesspettene



Lørenskog
kommune

Lørenskog kommune

Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog

Telefon: 67 93 40 00

postmottak@lorenskog.kommune.no

www.lorenskog.kommune.no