



UTVIKLINGSPLAN 2025-26

KURLAND SKOLE

Utviklingsmål Hva vil vi oppnå?	Aktivitet/prosjekt Hvilke tiltak?	Oppfølgingsansvar Hvem (person)	Tidsfrist Når	Status Oppfølging
Lesing, skriving og språkstimulerende arbeid Lærerne har en variert og inkluderende undervisning, i tråd med LK20 og kommunal språk-, lese- og skriveplan. Undervisningen fremmer elevenes språkutvikling, lesekompetanse og skrivekompetanse, og bidrar til motivasjon og engasjement.	Felles kompetanseheving og bevisstgjøring i fellestid og teamtid. Aktuelle undertema: - Arbeidsformer som fremmer leseflyt og leseforståelse - Sjangerpedagogikk som en videreføring av STL-metodikk - Metodiske grep som fører til økt elevaktivitet og engasjement. - Kartlegging og oppfølging av elevenes leseresultater - Pedagogisk bruk av språk-, lese- og skrivestøttende hjelpemidler, herunder KI og kompenserende hjelpemidler. Den kommunale språk-, lese- og skriveplanen brukes aktivt som støtte i skolens utviklingsarbeid. Skolen deltar i kommunalt lese- og skrivenettverk, nettverk for FON-lærere og samlinger i regi av Dysleksi Norge. Skolen er fagmedlem hos Dysleksi Norge, og bruker fagressursene til kompetanseheving i personalet.	Ledelsen Trinnene	Juni 2026	Vinter 2026
Læreplanarbeid Lærerne har en variert og inkluderende undervisning, i tråd med LK20, som bidrar til motivasjon, engasjement og læring for elevene.	Fellestid gir utgangspunkt for kompetanseheving og refleksjon med rike oppgaver som utgangspunkt. Følgende undertema vil være aktuelle: - Engasjement og motivasjon for læring - Elevmedvirkning - Lek, kreativitet og utforsking: hvordan støtte samarbeid og utforsking? - Dybdelæring	Hanne G. og Kristian I. leder denne delen av utviklingsarbeidet på vegne av plangruppa Ledelsen	Juni 2026	Vinter 2026

Utviklingsmål Hva vil vi oppnå?	Aktivitet/prosjekt Hvilke tiltak?	Oppfølgingsansvar Hvem (person)	Tidsfrist Når	Status Oppfølging
	- Utforming av rike oppgaver Lærerne vil ut fra fellestid få oppdrag som kan handle om: - Utforske det å gi elevene små valg i undervisningen. Har det noe å si for engasjementet? - Sette undervisningen inn i en kontekst - Planlegge rike oppgaver som skaper relevans og kan vekke elevenes nysgjerrighet For å nå målet om at utvikling av undervisningspraksis er i tråd med læreplanverket, må vi hele tiden ha dette med oss i arbeidet. Organisering (felles, team, stor-team, faggrupper) bestemmes fra gang til gang ut fra hva som er mest hensiktsmessig. Det er en forventning om at teamene holder arbeidet oppe i teamtid.	Alle team, alle lærere		
Læringsmiljø Elevene opplever anerkjennelse, tilhørighet og mestring i skolehverdagen.	-kartlegging av sosiale ferdigheter (ESBA) -øve på grunnleggende prinsipper fra samarbeidslæring + modellering -praktisk planlegging av øvelse på sosiale ferdigheter (basert på ESBA) -felles forståelse av teoribakgrunnen, eksemplifisert gjennom "tune inn på eleven", toleransevindu og sosial los.	Ledelsen Trinnene	Juni 2026	Vinter 2026

Utviklingsmål Hva vil vi oppnå?	Aktivitet/prosjekt Hvilke tiltak?	Oppfølgingsansvar Hvem (person)	Tidsfrist Når	Status Oppfølging
	-trinnene skal forske på egen praksis gjennom oppdrag som skal evalueres i fellestid			
SFO - Møteplasser legger til rette for felles kompetanseheving - Innarbeide intensjoner i nasjonal rammeplan og følge opp punkter i Skole-hjem – plan	- Lærende møter gjennomføres som metode i personalmøter - Det skal jobbes med kompetansepakken for SFO: Godt og trygt barnemiljø - Friske opp kjernekomponentene i PALS - Det avholdes møter med foreldrerepresentanter for SFO	Baseledere SFO- leder	Kontinuerlig	