**Progresjonsplan  
Løken barnehage 2023- storbarna**

**Innledning**

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domenene skal gjelde i alle fagområder.

Det aller viktigste er å ha fokus på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de voksne og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og voksne, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

**Kommunikasjon, språk og tekst                         trinn 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. **​**  I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.**​** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. * Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss. * Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner. * De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger. | * ​Gjennomgang av dagstavla * Månedens rim og regler * Samtaler rundt måltider, påkledning, lek og aktiviteter, samlingsstund * Bevisstgjøring rundt begreper |  |

**Kommunikasjon, språk og tekst                         trinn 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. **​**  I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.**​** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. * Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss. * Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner. * De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger. * Barna har gode samtalepartnere i de voksne * Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd | * Tutu * Kanin og pinnsvin * Snakke med barna og sette ord på det som skjer og det vi ser * Bruke rim og regle * Bordsang * Samlingsstund- ut fra barnas interesse så de interesserer seg i det som skjer og blir snakket om under smalingen |  |

**Kommunikasjon, språk og tekst                         trinn 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. **​**  I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.**​** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter**​ | |
| * Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter. * Barna møter tilstedeværende voksne som setter ord på omgivelsene rundt oss. * Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner. * De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger. * Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd * Barna har gode samtalepartnere i de voksne, og det legges til rette for strukturerte barnesamtaler om innhold i hverdagen.​ * Barna er med på digitale prosesser. | * ​Kroppen samlinger * Månedens rim og regle * Eventyr * Matsituasjoner, garderobesituasjoner à aktive voksne som benevner og setter ord på det som er rundt og det som skjer * Bøker etter forståelsesevner * Barna er med i komiteer, planleggingsprosessen * IKT aktivitet- Google earth, i movie * Maxiklubb | * La barna ha samlingsstund * Voksne som bruker kompetansen sin   Voksne som tilpasser ordbruk med barna de er med. |

**Kropp, bevegelse, mat og helse trinn 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna er selvstendige i hverdagen. * Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet * Barna er bevisste på kroppens funksjoner. * Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. * Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. * Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. * Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. * Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. * Måltidene er sunne. * Barna opplever aktive voksne * Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen. * Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. | * ​Øve på på- og avkledning * Do- trening * Sitte ved bordet på sin egen stol * Bevegelsessanger * Gå med egen sekk * Do- og håndhygienerutiner * Kyllinger til påske * Hvilestund * Regle «du har to øyne du kan se med» |  |

**Kropp, bevegelse, mat og helse trinn 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna er selvstendige i hverdagen. * Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet * Barna er bevisste på kroppens funksjoner. * Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. * Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. * Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. * Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. * Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. * Måltidene er sunne. * Barna opplever aktive voksne * Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen. * Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. | * ​Turdag * Aktivitetsdag * Tema kroppen, kroppen samlinger * Servere frukt og grønnsaker, to ganger daglig * Lage mat sammen med barna * hvilestund |  |

**Kropp, bevegelse, mat og helse trinn 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna er selvstendige i hverdagen. * Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet * Barna er bevisste på kroppens funksjoner. * Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. * Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. * Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. * Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. * Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. * Måltidene er sunne. * Barna opplever aktive voksne * Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen. * Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. * Barna har kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp.​ | * ​Gymsalen/ turning * Svømming for maxibarna * Turdag * Være med å lage mat * Være med å dekke på bordet og rydde av * Lotto/ memory spillà kropp og mat * Motiverer til selvstendighet à på -og avkledning, dorutiner, Håndvask * Hvilestund * Hinderløype og minirøris * Vi sår/planter og høster | * Fra egg til kylling prosjekt * Kroppen samlinger |

**Kunst, kultur og kreativitet trinn 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk. * Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. * Barna får kjennskap til ulike materialer, brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte formingsaktiviteter. * Barna får støtte i kreativ lek og aktiviteter. * Barna får støtte i sine kreative prosesser. * Barna deltar i barnehagens tradisjoner. | * ​Minst to formingsaktiviteter i måneden * Prosessen er det viktigste og ikke ferdigproduktet * Dans og forming i november måned * Forskjellige mleteknikker * Forming med ulike materialer, som f.eks. plastelina * Jule- og påskepynt |  |

**Kunst, kultur og kreativitet trinn 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter**​ | |
| * Barna har skaperglede og fantasi. * Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker. * Barna bidrar og deltar i barnehagens tradisjoner * Barna deltar på kulturuka * Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller. * Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk. * Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk. | * ​Kulturprosjekt * November- skaperglede * Lage kostymer til karneval * Bruke musikken i hverdagen * Teater * Kirketur til jul * Markere id, lysfest og 17.maià forskjellige formingsaktiviteter i forhold til temaet * FN-dagen- fargelegge flagg fra forskjellige land barna representerer, se på nasjonaldrakter * Karneval – lage eget kostyme i barnehagen |  |

**Kunst, kultur og kreativitet trinn 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Det er hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter. * Barna utrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer. * Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper. * Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon. * Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for. * Barna blir kjent med lokale kulturminner * Barna bidrar aktivt i kulturforestilling i kulturuka. | * ​Kulturprosjekt * Julegaver * Påskeaktiviteter * Mangfoldfest * Skaperglede i november måned * Lage eget kostyme til karneval * Eventyr- barna forteller og dramatiserer * Maxiklubben synger med sykehjemmet * 17.mai tog til Lørenskog sykehjem |  |

**Natur, miljø og teknologi trinn 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.​ * Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.​ * Barna har begynnende forståelse for dyr og dyreliv i naturen.​ * Barna blir introdusert for digitale verktøy.​ * Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.​ * Barna får en begynnende miljøbevissthet​ * Barna leker med naturmateriell ute og inne. | * ​Gå på tur ulike stederà skog, bingen, skårer gård, sørlihavna * Oppleve hverdagslige fenomenerà bårrelås, glidelås, krok på flaske * Høre på lydbøker, musikk fra telefonen * Følge et fast tre eller et område gjennom årstidene * Sortere søppel * Begrense såpe og tørkepapirbruk * Leke med steiner, pinner og blader |  |

**Natur, miljø og teknologi trinn 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring. * Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener. * Barna bruker digitale verktøy. * Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene. * Barna er miljøbevisste * Barna leker med naturmateriell ute og inne. * Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante– og dyreliv. * Barna får erfaring med diverse redskaper. | * ​Salaby * Plantedag * Turdag- tur til forskjellige steder, skog, bingen, gård * Grøntflagg * Trygg i trafikken * Refleksdagen * Rusken * Tema- dyrene i Afrika * Vann til is |  |

**Natur, miljø og teknologi trinn 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.** | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring. * Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener. * Barna bruker digitale verktøy. * Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene. * Barna er miljøbevisste * Barna leker med naturmateriell ute og inne. * Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante– og dyreliv. * Barna får erfaring med diverse redskaper. | * Barna er med i barnehagens miljøråd. * Alle avdelinger har egne referanseområder * Turdagerà forskjellige tursteder gir forskjellige utfordringer * Vi sår og høster grønnsaker * Sortere søppel- kildesortering * Fysikk/kjemisk forsøk * Tangen dyrepak * Bruke ipad, ta bilder, printe ut |  |

**Antall, rom og form trinn 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning blir stimulert.​ * Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle sansene og romforståelse​ * Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.​ * Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning. * Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.​ | * ​Spille spill, telle * Begynnende konstruksjonslek * Hjelper til med rydding * Hverdagssamtaler om former og telling * Bygge hytte |  |

**Antall, rom og form trinn 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.​ * Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning​ * Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse​ * Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.​ * Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.​ * Barna bruker digitale verktøy. | * ​Perle etter mønster * Rim og regle * Hinderløype * Salaby, polylino * Voksne er undrende med barna * Bygge klosser, magneter med barna * Sortere ved rydding |  |

**Antall, rom og form trinn 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsing. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna har forståelse for matematiske sammenhenger.​ * Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning​ * Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse​ * Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.​ * Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.​ * Barna bruker digitale verktøy. | * ​Aktive voksne som bevisstgjør antall og former * Spill etter forståelse * Avdelingsaktiviteterà blindebukk, lage bilder med forskjellige former * Barna rydder og sorterer etter egne aktiviteter * Undrer seg sammen med barna over former vi ser i hverdagen, i barnehagen, på tur, der vi befinner oss |  |

**Etikk, religion og filosofi trinn 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.​ * Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.​ * Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​ * Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​ * Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner. * Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna. | * ​Markering av jul, Id og Diwali * Mangofoldsfest i juni * Dele på leker, spørre om å få * Snakke om alle at vi alle er ulike * Daglige undringssamtaler |  |

**Etikk, religion og filosofi trinn 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.​ * Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.​ * Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​ * Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​ * Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner. * Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna. * Styrke barnas tenkning om årsak virkning | * ​Markere og feire ulike høytider * Mangfoldfest * Rom for alle og ulikheter * Undre seg sammen med barna * Plakater som viser ulikheter |  |

**Etikk, religion og filosofi trinn 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.​ * Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.​ * Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.​ * Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.​ * Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner. * Barna møter voksne som er engasjerte i samtalene med barna. * Styrke barnas tenkning om årsak virkning. | * ​Mangfoldsfest og mangfoldsmåned * Hei-plakater på forskjellige språk * Jul/påskeà kirkebesøk * Diwali- lysfest * Halal mat, «vanlig» mat |  |

**Nærmiljø og samfunn trinn 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter:**​ | |
| * Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie. * Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn. * Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.​ * Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag. * Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter. * Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene. * Barna øver på trygg ferdsel i trafikken. | * På tur i forskjellige områder i nærmiljøet * Konflikthåndtering i lek- bruke egne ord, snakke * Valgområder innenfor lek og aktiviteter * Samefolkets dag * FN-dagen, barnekonvensjonen * Refleksdagen, skilt og trafikkregler |  |

**Nærmiljø og samfunn trinn 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie. * Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn. * Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.​ * Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag. * Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter. * Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene. * Barna øver på trygg ferdsel i trafikken. | * ​Fotballcup på tvers av barnehagene * Se på/delta på kulturprosjektet * FN-dagen, gå gjennom barnekonvensjonen * Trygg i trafikken * Markering av høytider à jul, påske, Id, diwali * Demokrati- la barna komme med ønsker * Rusken |  |

**Nærmiljø og samfunn trinn 3​**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. | | |
| **Prosessmål** | **Aktiviteter** | |
| * Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie. * Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn. * Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige. * Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag. * Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter. * Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene. * Barna øver på trygg ferdsel i trafikken. | * Fotballcup på tvers av barnehagene * e på/delta på kulturprosjektet * FN-dagen, gå gjennom barnekonvensjonen * Trygg i trafikken * Markering av høytider à jul, påske, Id, diwali * Demokrati- la barna komme med ønsker * Rusken | ​ |