

ÅRSMELDING 2017

LØKENÅSEN SKOLE



Innholdsfortegnelse

KORT PRESENTASJON AV LØKENÅSEN SKOLE	3
RESULTATKVALITET	4
KARAKTERSTATISTIKK 2017	4
LESEFERDIGHET	5
<i>LESING</i>	5
MATEMATIKKFERDIGHET	6
NASJONALE PRØVER	7
<i>9. trinn 2017</i>	7
<i>Digital kompetanse</i>	8
<i>Rektors vurdering</i>	8
PROSESSKVALITET	10
ELEVUNDERSØKELSEN – RESULTATER ALLE TRE TRINN, SKOLEGJENNOMSNIITT (ØVERSTE SKÅRE ER 5)	10
ELEVUNDERSØKELSEN – RESULTATER 10. TRINN (SLIK TALLENE VIL FREMKOMME I SKOLEPORTEN)	11
FORELDRESAMARBEID	12
Rektors vurdering:	12
STRUKTURKVALITET	13
<i>Ressursbruk</i>	13
<i>Investeringer</i>	13
<i>Fravær</i>	14
<i>Elevtall</i>	14
<i>IKT</i>	14
<i>Kompetanseutvikling 2017</i>	16
VIKTIGE TING Å NEVNE FRA 2017:	23

Kort presentasjon av Løkenåsen skole

Elevtall 2017

8. trinn	9. trinn	10. trinn	Totalt
111	98	103	312*

*GSI 2017

46 % av elevene er flerspråklige.

Skolen har innføringsklasse (11 elever pr. desember 2017) og to baser (12 elever).

Lærere og assistenter (stillingshjemler)

	Lærere	Fagarbeidere/assistenter	Vernepleiere
Skolen	32,5*	3,2	
Basene	5,5	11,7	2
SFO		0,5	

* ledelsesressursen er inkludert

Skolen har også bibliotek bemannet med bibliotekar og oppvekstsenter bemannet med barnevernspedagog.

Barneskoler i inntaksområdet: Benterud og Åsen skoler

Resultatkvalitet

For vurdering av satsingsområdene i 2017, se side 17ff.

Karakterstatistikk 2017

	Løkenåsen 2015	Lørenskog 2015	Løkenåsen 2016	Lørenskog 2016	Løkenåsen 2017	Lørenskog 2017
Grunnskole- poeng	39,6	41,1	40,9	41,6	40,2	41,5

SKRIFTLIG Avgangs- prøve	2015			2016			2017		
	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog
Norsk hovedmål	3,1	3,4	3,4	4,0	3,5	3,4	3,5	3,3	3,3
Norsk sidemål	3,0	3,1	3,0	3,4	3,2	3,2	3,5	3,4	3,4
Engelsk	3,9	3,7	3,6	3,6	3,6	3,9	4,1	3,8	3,8
Matem.	2,8	2,9	3,0	3,3	3,3	3,3	3,8	3,4	3,6

MUNTLLIG avgangs- prøve	2015			2016			2017		
	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog	Løken- åsen	Norge	Løren- skog
Norsk	4,0	4,4	4,6	4,9	4,4	4,6	4,6	4,4	4,8
Engelsk	4,7	4,4	4,8	4,8	4,5	4,6	4,7	4,5	4,7
Matem.	3,8	4,0	4,0	4,6	4,1	4,4	Ingen elever trukket ut til eksamen i matematikk muntlig våren 2017		

Leseferdighet

Skolens lokale leseplan ble revidert skoleåret 2014-2015. *Plan for leseopplæring* inneholder tiltak på individnivå og på skolenivå. Skolen gjennomfører rutinemessig Carlstens test på 8. trinn. Sammen med resultatene fra Nasjonal prøve i lesing danner denne et utgangspunkt for hvordan skolen arbeider med satsingsområdet lesing på individ- og klassenivå. Lesesiesta, opplæring i bruk av ulike lesestrategier og bibliotekopplæring er viktige tiltak på alle trinn. I tillegg tilbys intensive lesekurs til elever med behov for dette. Skolen deltar i txt-aksjonen. Skolen deltar i kommunens SOL-satsing (*Systematisk Observasjon av Lesing*). En av lærerne er leseveileder/SOL-veileder. SOL-veileder har ansvar for de intensive lesekursene. Sammen med ledelsen følger hun opp arbeidet med skolens leseplan på alle trinn. SOL-veileder og undervisningsinspektør deltar i faste møter i kommunale lesenetteverk. To nye lærere har vært på kurs i intensive lesekurs høsten 2017.

Innenfor den kommunale satsningen «Alle lærer» har distrikt 4, hvor Løkenåsen skole hører til, valgt fokus på lesing. Pedagogisk utvalg (trinnkoordinatorene og ledelsen) og SOL-veileder har i den forbindelse deltatt på lærende nettverk med tema lesing; intensive lesekurs og klasselesekurs.

Tabellen under viser hvordan leseferdighetene har utviklet seg hos en elevgruppe på Løkenåsen fra 8. til 9. trinn. Nivå 5 er best.

LESING

	8. trinn 2016	9. trinn 2017
% på nivå		
1 og 2	30 %	18 %
4 og 5	24 %	49 %

Matematikkferdighet

Eksamenskarakterer:

	2015			2016			2017		
	Løken-åsen	Norge	Lørenskog	Løken-åsen	Norge	Lørenskog	Løken-åsen	Norge	Lørenskog
Skriftlig	2,8	2,9	3,0	3,3	3,3	3,3	3,8	3,4	3,6
Muntlig	3,8	4,0	4,0	4,6	4,1	4,4	Ingen elever trukket ut til eksamen i matematikk muntlig våren 2017		

Nasjonal prøve i regning

Tabellen under viser hvordan regneferdighetene har utviklet seg hos elevene som også ble testet høsten 2016. Nivå 5 er best.

REGNING

	8. trinn	9. trinn
	2016	2017
% på nivå		
1 og 2	27 %	19 %
4 og 5	38 %	45 %

Nasjonale prøver

De nasjonale prøvene på 8. trinn måler det elevene kan når de begynner i 8. klasse og sier derfor noe om grunnlaget elevene har for videre arbeid. Resultatene for 9. trinn sier noe om hva Løkenåsen skole har tilført elevene det året de har vært elever ved skolen.

Nivå 5 er best.

8. trinn 2017

Lesing 8. trinn: Løkenåsen skole			
	2015	2016	2017
% på nivå			
1 og 2	55,8 %	29,7 %	26 %
4 og 5	12,8 %	24,2 %	31 %

Regning 8. trinn: Løkenåsen skole			
	2015	2016	2017
% på nivå			
1 og 2	42,4 %	27,5 %	26 %
4 og 5	21,2 %	38,5 %	32 %

Engelsk 8. trinn: Løkenåsen skole	2015	2016	2017
% på nivå			
1 og 2	32,6 %	14,4 %	29 %
4 og 5	19,8 %	30 %	39 %

9. trinn 2017

Lesing 9. trinn: Løkenåsen skole	2015	2016	2017
% på nivå			
1 og 2	12 %	25 %	18 %
4 og 5	46,3 %	40,1 %	49 %

Regning 9. trinn: Løkenåsen skole	2015	2016	2017
% på nivå			
1 og 2	15,7 %	26,5 %	19 %
4 og 5	44,3 %	32,6 %	45 %

Digital kompetanse

Skolen har en planmessig opplæring i standard programvare.

IKT er viktig i faget kunst og håndverk og Excel vektlegges på alle trinn. Matematikklærerne underviser også i programmet Geogebra. PowerPoint brukes av alle elever.

Fronter brukes på alle trinn av elever, lærere, og foresatte. Elevene leverer de fleste av sine skriftlige arbeider på Fronter. Alle lærere bruker Fronter i forbindelse med vurdering i fag. Ledelsen bruker også Fronter.

Skolens hjemmeside brukes aktivt. Elevene er med på å legge ut informasjon om prosjekter etc. Det er også eget søk i skolens bibliotek på hjemmesida. Bokutlån på biblioteket blir registrert digitalt av låneren selv. Skolen har en facebookside som oppdateres jevnlig.

Implementering av iPad

Høsten 2017 ble det besluttet at Løkenåsen skole skulle gå i gang med implementering av iPad 1:1 fra månedsskiftet januar/februar 2018, i tråd med den kommunale satsingen på dette området. Ansatte i ressursgruppa for digitalisering (personalgruppe) deltok på enkelte opplæringsøkter på Kjenn og Benterud skole da disse skolene hadde kurs. Ressursgruppa, ledet av IKT-ansvarlig, hadde også en viktig rolle i forarbeidet til implementeringen. To ettermiddagsøkter ble satt av til opplæring i One Note for personalet som en første forberedelse til implementeringen (ekstern foredragsholder fra Rikt). Alle ansatte fikk utlevert iPad før jul i 2017. Kursrekke i regi av Rikt ble planlagt for ansatte og elever i uke 5 og 6, 2018.

Rektors vurdering

Karaktersnittet på **skriftlig eksamen** er i 2017 meget godt i alle fag. Resultatene på skriftlig eksamen i matematikk ligger 0,2 over det kommunale gjennomsnittet og 0,4 over landsgjennomsnittet med et skolegjennomsnitt på 3,8. Dette er et svært godt gjennomsnitt. En vurdering av satsingsområdene for 2017 har vist at skolen ikke har lyktes i å ha fokus på regning som grunnleggende ferdighet. Dette er heller ikke satt opp som eget satsingsområde i 2018. Uavhengig av dette vil vi jobbe videre med fokus på regning og matematikk for å sikre et godt læringsutbytte og gode resultater i faget også i fortsettelsen.

I engelsk ligger skolens resultat 0,3 over det kommunale og det nasjonale snittet som begge er på 3,8. Et skolegjennomsnitt på 4,1 til skriftlig eksamen i engelsk er svært godt. I norsk hovedmål ligger Løkenåsen 0,1 over det kommunale og landsgjennomsnittet som begge er 3,3. I sidemål er tilsvarende tall 0,2.

Også resultatene på **muntlig eksamen** er meget gode med et gjennomsnitt på 4,6 i norsk muntlig og 4,7 i engelsk muntlig. Våren 2017 var ingen elever ved Løkenåsen skole oppe til muntlig eksamen i matematikk. Skolen ligger over det nasjonale snittet i norsk og engelsk. I begge fag 0,2 over det nasjonale snittet, men 0,2 under det kommunale. Også i øvrige fag er det gode resultater til muntlig eksamen. Dette bekrefter at elevene våre har gode muntlige ferdigheter.

Skolen er fornøyd med de gode resultatene i 2017. Samtidig er vi alltid bevisst at det aller viktigste tallet er skolebidragsindikatoren; hvor mye skolen løfter elevene. Det er hva vi tilfører i løpet av ungdomsskoleløpet som er av betydning. Elevens læringsutbytte og faglige utvikling må være i fokus.

Nasjonale prøver, som gjennomføres tidlig på høsten på åttende trinn, gir skolen en oversikt over hva elevene kan når de starter på Løkenåsen skole. Siden er det interessant å se hva som tilføres elevene i løpet av de tre årene de er elever ved skolen. Nasjonale prøver høsten 2017 for 8. trinn, viser at elevkullet i lesing har en mindre andel elever på nivå 1 og 2 enn de to siste årene. Likeledes er andelen elever på nivå 4 og 5 høyere enn i 2015 og 2016 (opp henholdsvis 18,2 % og 6,8 %)

I engelsk ligger hele 39 % av elevene på 8. trinn på nivå 4 og 5 høsten 2017. Tilsvarende tall for nivå 1 og 2 er 29 %. Her er det en høyere andel elever på nivå 1 og 2 enn tidligere år, men også en høyere andel elever på nivå 4 og 5 enn tidligere år. I regning er andelen elever på nivå 1 og 2 omtrent som i 2016, mens andelen på nivå 4 og 5 er noe lavere enn forrige år (2016: 38,5 %, 2017: 32 %)

Tall for 9. trinn høsten 2017 viser en god progresjon for elevgruppa. Prosentandelen på nivå 1 og 2 i lesing er redusert med 12 % sammenliknet med tall for samme elevgruppe høsten 2016, og prosentandelen på nivå 4 og 5 er økt med 25 % . I regning er prosentandelen på nivå 1 og 2 redusert med 8 %, mens andelen elever på nivå 4 og 5 er økt med 7 %.

Prosesskvalitet

Elevundersøkelsen – resultater alle tre trinn, skolegjennomsnitt (Øverste skåre er 5)

Utvalg	Indeks	Snitt
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Trivsel	4,3
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Trivsel	4,4
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Trivsel	4,2
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Støtte fra lærerne	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Støtte fra lærerne	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Støtte fra lærerne	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Støtte hjemmefra	4,2
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Støtte hjemmefra	4,2
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Støtte hjemmefra	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Faglig utfordring	4,1
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Faglig utfordring	4,3
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Faglig utfordring	4,3
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Vurdering for læring	3,4
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Vurdering for læring	3,5
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Vurdering for læring	3,6
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Læringskultur	3,9
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Læringskultur	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Læringskultur	3,9
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Mestring	3,9
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Motivasjon	3,8
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Motivasjon	3,8
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Motivasjon	3,7
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Elevdemokrati og medvirkning	3,4
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Elevdemokrati og medvirkning	3,5
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Elevdemokrati og medvirkning	3,3
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Felles regler	3,9
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Felles regler	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Felles regler	4,0
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Mobbet av andre elever på skolen	1,4
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Mobbet av andre elever på skolen	1,2
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Mobbet av andre elever på skolen	-
Løkenåsen skole (Høst 2017)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden	7,3%

	eller oftere (prosent)	
Løkenåsen skole (Høst 2016)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	3,8%
Løkenåsen skole (Høst 2015)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	-

Elevundersøkelsen – resultater 10. trinn (slik tallene vil fremkomme i Skoleporten)

Utvalg	Indeks	Snitt
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Trivsel	4,1
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Trivsel	4,1
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Trivsel	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Støtte fra lærerne	3,4
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Støtte fra lærerne	3,9
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Støtte fra lærerne	3,8
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Støtte hjemmefra	3,9
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Støtte hjemmefra	3,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Støtte hjemmefra	3,9
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Faglig utfordring	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Faglig utfordring	4,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Faglig utfordring	4,2
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Vurdering for læring	2,8
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Vurdering for læring	3,2
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Vurdering for læring	3,5
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Læringskultur	3,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Læringskultur	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Læringskultur	3,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Mestring	3,6
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Mestring	4,0
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Motivasjon	3,4
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Motivasjon	3,5
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Motivasjon	3,6
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Elevdemokrati og medvirkning	2,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Elevdemokrati og medvirkning	3,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Elevdemokrati og medvirkning	3,2
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Felles regler	3,6
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Felles regler	3,6

Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Felles regler	3,7
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Mobbet av andre elever på skolen	1,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Mobbet av andre elever på skolen	1,3
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Mobbet av andre elever på skolen	-
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Utdanning og yrkesveiledning	-
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Utdanning og yrkesveiledning	-
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Utdanning og yrkesveiledning	-
Løkenåsen skole - 10. trinn (2017)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	5,7%
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2016)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	4,4%
Løkenåsen skole - 10. trinn (Høst 2015)	Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	-

Rektors vurdering:

Tall fra **Elevundersøkelsen** 2017 viser at elevene i stor grad trives på Løkenåsen. På indikatoren trivsel skårer elevgruppa som helhet området til 4,3 (høyeste mulige skåre er 5,0). Samtidig viser Elevundersøkelsen høsten 2017 at skolen må ha fornyet fokus på skoleomfattende tiltak for å forebygge mobbing. 7,3 % av de 280 elevene som har besvart Elevundersøkelsen melder om at de har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere. Til sammenlikning var tallet i 2016 3,8 %. På dette området vil et hvert tall over 0 være for høyt. Det må være et mål for skolen å sikre at alle elever opplever et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, læring og trivsel.

Foreldresamarbeid

Skolen opplever å ha et godt samarbeid med de foresatte – både formelt og uformelt. Alle klasser har klasseforeldremøter. I tillegg er foreldrene invitert til forestillinger på alle trinn: 10. trinn – kulturuka, 9. trinn – yrkesmesse, 8. trinn – eventyrforestilling. Foresatte inviteres også til MOT-foreldremøte på 8. trinn og til trekantmøte med elever, foresatte og lærere i løpet av skoleløpet. Høsten 2017 ble foresatte og elever på 8. trinn invitert til trekantmøte i forbindelse med arbeidet med klassemøter og sosial kompetanse. I tillegg ble det avholdt foreldremøter i alle 8. klasser med tema nettmobbing i samarbeid med skolens politikontakt. Skolens utdanningsrådgivere avholder foreldremøte om videregående skole for foresatte på 10. trinn i høsthalvåret.

Skolen har et "ansvarsavklaringsdokument" som omhandler fordeling av ansvar mellom hjem og skole. Dokumentet ble revidert høsten 2016 i møte med foreldrerepresentanter (FAU/SMU), representant fra skolens ledelse og to lærerrepresentanter.

Det er avholdt fire møter i SU og fire møter i skolemiljøutvalget. Rektor/assisterende rektor/undervisningsinspektør møtte på første del av alle FAU-møtene.

Skolen opplever at det både i FAU og i SU/SMU er interesserte og aktive foresatte som bidrar positivt med konstruktive tilbakemeldinger som bidrar til å gjøre skolen bedre.

Strukturkvalitet

Ressursbruk

	2013/14	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18
Årstimer (60 min) til undervisning	21598*	21834*	19353*	21030*	21340*
Elevtall	312	300	272	286	312
Timeramme (60 min) pr. kl. pr. uke	44**	44**	39**	42,6**	43,2

* Inkludert t-timer og timer til særskilt norsk

** Regnet med 13 klasser (12 + innføringsklassen)

Investeringer

Skolen gjorde høsten 2016 innkjøp av nye lærebøker i naturfag til alle trinn. Det ble også kjøpt inn nye KRLE-bøker til ett trinn. I desember ble pc-parken oppdatert med 34 nye bærbare pc-er. I 2017 ble det kjøpt inn KRLE-bøker til de to siste trinnene.

Årsskiftet 2017/2018: implementering av iPad 1:1 gjennom kommunal satsning. Skolen har kjøpt inn 110 eksterne tastaturer som klassene kan bruke ved behov. Apple TV er kjøpt inn til alle klasserom. I tillegg er det etter behov kjøpt inn 11 nye prosjektorer.

Helse, miljø og sikkerhet

Skoleanlegget gir meget gode fysiske rammevilkår, men mangelen på rom er tydelig. Mange elever er ute fra klasserommet i særskilt norsk, t-timer osv. I tillegg har skolen innføringsklasse. Alle ledige "kroker" er i bruk hele tiden. Det er tidligere sendt en henvendelse til skolekontoret der vi ber om at det blir sett på muligheten for å gjøre om noe av ett allrom i en av paviljongene til flere grupperom.

Skolen bruker Skårerhallen til kroppsøving. Garderober og dusjer der er pusset opp i løpet av de siste årene og er dermed i god forfatning.

Vi gjennomfører rutinene som er lagt for HMS-arbeid. Hvert år gjennomføres kommunens spørreundersøkelse om det psykososiale arbeidsmiljøet (10 Faktor) og det blir i den forbindelse laget en handlingsplan ut fra resultatet av undersøkelsen. Tiltakene i handlingsplanen er utarbeidet i prosess med personalet (bevarings- og forbedringsområder).

Alle de ansatte på skolen har medarbeidersamtaler med en i ledelsen hvert år.

Skolen har over de siste par årene hatt utvidet fokus på beredskap. Skolen har en egen beredskapsplan. Beredskapsrutiner tas opp med personalet minst en gang i året.

Fravær

Fravær elever (gjennomsnittsprøsent pr. klasse)

2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
5,8 %	3,3 %	6,8 %	4,6 %	4,0
			Ikke inkl. innf. og basene	Ikke inkl. innf. og basene

Fravær personale

2013	2014	2015	2016	2017
8,0 %	6,2 %	12,1 %	8,7 %	9 %

Elevtall

GSI pr. 1.10. (Basene og innføringsklassen er inkludert.)

Antall elever

Årstrinn	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
8. trinn	82	91	100	98	111
9. trinn	111	87	85	95	98
10. trinn	119	122	87	93	103
Totalt	312	300	272	286	312

IKT

Status IKT utstyr:

Til elever	Til personalet	Til adm	Totalt	Prosjektorer	i-pad
180	55	18	259	21	29

- Antall elever pr. maskin: 1,7
- Antall lærere pr. maskin: 1

Andre utviklingstrekk

Tall fra GSI	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2016/2017
Faglært pedagogisk personale i faste stillinger	100 %	100 %	100 %	100 %
Spesialundervisning	28 elever (9,3%) med enkeltvedtak. 168 årstimer i snitt – i alt 4371 årstimer	35 elever (12,9 %) med enkeltvedtak. Totalt 5270 årstimer	37 elever (12,9 %) med enkeltvedtak. Totalt 6160 årstimer	34 elever (10,9 %) med enkeltvedtak
Andel minoritets-språklige elever	40%	40 % **	50 % (inkl. alle tospråklige elever)	46 % (inkl. alle tospråklige elev)
Andel med enkeltvedtak om særskilt norskopplæring		43 elever (15,8 %)	42 elever (14,5 %)	55 (17,6 %)

- Timene og elevene fra basen er regnet inn. Disse tallene er fra GSI.
- ** Flere tospråklige enn dette – dette er de som står oppført med et annet morsmål enn norsk.

Kompetanseutvikling 2017

TEMA	DELTAKERE
Lærende ledernetverk	Nettverkssamlinger i kommunal regi for ledergruppa
Teamutvikling i regi av Varde Hartmark	Ledergruppa 4 kursdager Ledergruppa + PU 2 kursdager
Rektorutdanningen BI	Ass.rektor
Lederteft (våren 2017)	En lærer
Lærende nettverk (Vurdering for læring, dybdelæring, «lesepakken»)	Nettverkssamlinger for skolens ressursgruppe (ledelsen og teamkoordinatorene)
Deep Learning Society – Dybdelæringskonferansen (2 dager)	Ledergruppa + ressurslærer
Videreutdanning engelsk	En lærer
Videreutdanning naturfag	En lærer vår, en lærer høst
Videreutdanning matematikk	En lærer
Veilederstudiet	En lærer
Kurs i intensive lesekurs	Bibliotekar og to lærere
Norsk forlagskurs (2 kurs)	To lærere, bibliotekar
Engelsk forlagskurs	To lærere
Diverse kurs for bibliotekar	Bibliotekar
Bruk ett bilde - samarbeid med HIOA og Nasjonalgalleriet	Kurs for hele personalet i august + én lærer på kurs på Nasjonalgalleriet august/september 2017
Kurs for praksislærere høsten 2017	4 lærere
Kurs for nytilsatte	1 lærer
Internasjonaliseringskonferanse	En lærer
Nordisk konferanse	En lærer
Dembrakonferansen	Tre lærere

BETT-konferansen	IKT-ansvarlig
Benchlearning (Ledelse av læring i digitaliserte læringsmiljøer)	Rektor
SPOT - Statpeds konferanse om spesialpedagogikk og teknologi	Rektor og IKT-ansvarlig
Dysleksikonferansen	Undervisningsinspektør og en lærer
Landskurs for rådgivere	To rådgivere
Inntakskonferansen	Tre rådgivere, to baseledere og undervisningsinspektør
Diverse rådgiverkurs	Tre lærere
Regelverkssamling særskilt språkopplæring	Ass.rektor
ATG – tilsettingskurs	Tillitsvalgt Utdanningsforbundet
MOT-skolering	To nye MOT-coacher
Tverrfaglig samarbeidssystem – Verkstedseminar (1 dag)	Rektor, ass.rektor, sosiallærer, én lærer
Kurs med Frode Heiestad (PALS)	Hele personalet på fellestid én tirsdag vår og én tirsdag høst
ART-kurs	Barnevernspedagog
Fagkurs (Asberger)	En lærer
Livredning	6 ansatte (2 på heldagskurs, 4 på forenklet prøve)

Satsningsområde 1: Læreplanarbeid

1A) Vurdering for læring

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Vurdering
<p>Lærerne arbeider systematisk med undervisvurdering og har innarbeidet de fire prinsippene for god vurderingspraksis som en integrert del av egen praksis.</p> <p>Elevene er involvert i egne læringsprosesser og får gode, konkrete tilbakemeldinger mens de er i prosess</p>	<p>Lesson study: <i>dybdelæring</i>, bevis for læring (forståelse)</p> <p>Læringsaksjon 2, våren 2017</p> <p>Tilbakemeldinger til elevene i et språk de forstår.</p> <p>Elevene involveres i eget læringsarbeid, bl.a. gjennom egenvurdering for å få trening i å reflektere over og bli bevisst på egen læring.</p> <p>Kurs, foredrag, lærende nettverk o.l. på kommunalt nivå.</p> <p>Erfaringsdeling på team og fellestid</p>	<p>Lesson study og <i>dybdelæring</i> (bevis for læring/forståelse) er ivarettatt gjennom arbeidet med læringsaksjonene vår og høst.</p> <p>Behov for fortsatt fokus på de gode tilbakemeldingene til elevene.</p> <p>Enighet om at vi kan bruke egenvurderinger i større grad enn vi gjør i dag. Det er også viktig at vi setter av tid til å snakke med elevene om læringsstrategier. Forslag om at dette tas inn som fast punkt i utviklingsamtalene.</p> <p>God erfaring med lærende nettverk på kommunalt nivå.</p> <p>Fortsatt fokus på å sikre erfaringsdeling på team og fellestid. Dele gode eksempler fra klasserommet.</p>

1B) Grunnleggende ferdigheter

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Vurdering
<p>Regning</p> <p>Alle lærere er regnelærere</p> <p>Hver elev får en best mulig tilpasset regneopplæring</p>	<p>Opprette ressursgruppe (ulik fagbakgrunn), utarbeide instruks for ressursgruppa.</p> <p>Bevisstgjøring i kollegiet rundt hva det vil si å være regnelærer i alle fag.</p> <p>Aktiv bruk av Udirs nettressurser.</p> <p>Fagseksjoner om regning i fag.</p> <p>Ekstern foredragsholder (tema: regning som grunnleggende ferdighet)</p> <p>Erfaringsdeling</p> <p>Tverrfaglig samarbeid (i fagsamarbeidstid)</p>	<p>Utviklingsmålene innenfor regning er ikke nådd. Vi har ikke jobbet skoleomfattende med disse utviklingsmålene.</p> <p>Ressursgrupper er opprettet. God erfaring med dette. Det er ikke laget instruks for ressursgruppene. Usikkerhet rundt hvor vidt dette egentlig er et behov.</p> <p>Det er viktig at vi setter av tid til tilbakemeldinger fra alle de ulike ressursgruppene.</p> <p>Vi har ikke tatt Udirs nettressurser aktivt i bruk.</p> <p>Det er ikke gjennomført fagseksjoner om regning i fag.</p> <p>Vi har heller ikke hatt inn ekstern foredragsholder med tema regning som grunnleggende ferdighet.</p> <p>Tverrfaglig samarbeid ivaretas i enkelte prosjekter, bl.a. <i>Inn i de voksnes verden</i>, men dette kan vi bli bedre på.</p>
<p>Digitale ferdigheter</p>	<p>Opprette ressursgruppe (ulik fagbakgrunn), utarbeide instruks for ressursgruppa.</p> <p>Fagsamarbeid</p> <p>Kartlegge ressurser</p> <p>Identifisere behov</p> <p>Fagets formål</p> <p>Kurs, opplæring, utprøving</p> <p>Erfaringsdeling (relevant informasjonsdeling)</p>	<p>Ressursgruppe er opprettet. Denne har hatt en viktig funksjon i beslutningsprosessen og forberedelsene rundt implementering av iPad 1:1.</p> <p>I tråd med avgjørelsen om iPad én til én fra februar 2017 vil det bli satt av tid til å identifisere behov, kartlegge ressurser og til nødvendig opplæring høsten 2017.</p>

Satsningsområde 2: Inkludering

2A) Godt læringsmiljø

Videreutvikle skolen som lærende organisasjon slik at alle ansatte kan samarbeide godt om å forbedre elevenes læring. Bruke personalets samlede kompetanse for å få til en mer variert, praktisk og motiverende undervisning.

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Vurdering
<p>Elevene opplever et godt arbeids- og læringsmiljø, preget av respekt, inkludering, faglig fokus og godt læringsutbytte</p> <p>Skoleomfattende forventninger til sosialt samspill og sosiale ferdigheter</p>	<p>PALS og MOT</p> <p>Gode relasjoner</p> <p>Godt teamsamarbeid</p> <p>Utarbeide felles regler (PALS)</p> <p>Holdningskappende arbeid/lære positivt sosialt samspill og sosiale ferdigheter</p> <p>Diskutere hva som er god folkeskikk</p> <p>Klassemøter</p> <p>Håndtering av problematferd</p> <p>Systematisk tilsyn og veiledning av elever</p>	<p>PALS har vært tema på fellestid med eksternt foredragsholder (Frode Heiestad fra NUBU) to ganger i 2017. Personalet har jobbe med oppfølgingsoppgaver mellom disse samlingene, bl.a. en relasjonskartlegging.</p> <p>Vi har utarbeidet felles regler (PALS) for de ulike arenaene på skolen. Det er viktig å ha fokus på oppfølgingen av disse også i overgangen mellom timer. Vi kan fortsatt sikre enda bedre rutiner for tilsyn i overgangssituasjoner og i pauser.</p> <p>Opplæring i klassemetodikk er gjennomført på 8. trinn gjennom seks klassemøter med veiledere fra APO-skolen. Metodikken er videreført på 8. trinn og den brukes også ved behov på 9. og 10. trinn, men vi er enige om at vi mangler systematikk i gjennomføringen etter endt opplæring i metodikken.</p> <p>Det er fortsatt behov for økt fokus på læringsmiljø og klassemiljø. Ønske om at vi har enda lavere terskel for å ta kontakt med hjemmet.</p> <p>MOT-programmet følges opp i alle klasser.</p>

2B) Tilpasset opplæring

Flere elever får oppfylt retten til grunnskoleopplæring innenfor det generelle tilbudet, slik at omfanget av spesialundervisning reduseres.

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Vurdering
<p>Praktisk og variert (jf. Den gode timen)</p> <p>Inkludering</p>	<p>Varierte og praktiske arbeidsmetoder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfaringsdeling - God planlegging - Samarbeid på fag, team og trinn <p>Tverrfaglighet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fagsamarbeid <p>«Alle lærer»</p>	<p>Tall fra Elevundersøkelsen 2017 viser at dette er noe vi må ha sterkere fokus på.</p> <p>En del av dette arbeidet ivaretas i årsplanplanleggingen, men det er en utfordring å se langt fram for å samarbeide om temaer på tvers av fag. Her bør vi sette av mer tid.</p> <p>Dokumentet «Den gode timen» må opp til gjennomgang og drøfting hvert år. Hva betyr dokumentet for praksis?</p> <p>Vi har hatt fokus på dybdelæring, bl.a. gjennom lesson study.</p> <p>Vi jobber med å sikre mer forutsigbare prøveplaner og med å redusere antall vurderingssituasjoner.</p> <p>Vi kan sette av mer tid til å snakke om tilretteleggingen av undervisningsmetodene.</p> <p>Tilpasset opplæring gjennom «Alle lærer» ivaretas bl.a. ved at særskilt norsk, og ressurser til spesialundervisning trekkes inn i klassen der dette er riktig etter elevenes behov.</p> <p>Vi kan i større grad bruke nivådeling etter behov. Elevene skal jobbe på sitt nivå i sitt tempo</p>

Grønt flagg

Utviklingsmål	Aktivitet / tiltak	Vurdering
Skolen er miljøsertifisert som Grønt Flagg-skole	Søke om sertifisering som Grønt Flagg-skole	<p>Ressursgruppa er godt i gang med arbeidet med planer for hvordan skolen skal sette fokus på kildesortering og arbeid med Grønt Flagg- sertifisering.</p> <p>Søknad om sertifisering er ikke sendt.</p> <p>Søknad om sertifisering sendes innen 1. mars 2018.</p> <p>Utviklingsområdet tas ut av utviklingsplanen for 2018.</p>

VIKTIGE TING Å NEVNE FRA 2017:

- *Bruk ett bilde. Brudeferden i Hardanger, Tidemand og Gude* – Samarbeidsprosjektet med Høyskolen i Oslo og Akershus og Nasjonalmuseet fortsetter
- Videreføring av valgfag i aldersblandede grupper. Skolen tilbyr skoleåret 2017-2018 følgende valgfag: Fysisk aktivitet og helse (totalt fire grupper, hvorav en med vekt på fotball i samarbeid med Lørenskog idrettsforening) Natur og miljø, Demokrati i praksis, Teknologi i praksis, Forskning i praksis, Innsats for andre, Design og redesign, Sal og scene
- Språk- og valgfagsmesse for 7. trinn og egne elever, mars 2017
- Skolen tilbyr arbeidslivsfag som et alternativ til 2. fremmedspråk og engelsk fordypning for tredje år på rad.
- Skolen legger i enda større grad enn tidligere til rette for at elever i innføringsklassen (IK) får hospitere på trinn, hovedsakelig i praktisk-estetiske fag og at elevene i IK deltar på alle felles arrangementer og har tilnærmet lik dagsplan som de øvrige elevene på skolen.
- Skolen samarbeider med Åsen og Benterud barneskole om å tilby matematikkurs for elever fra 7. trinn en gang i uken.
- To nye lærere er skolert til å være MOT-coacher høsten 2017.