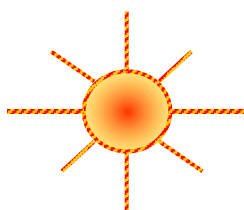




RASTA BARNEHAGE



Pedagogisk plan 2019 - 2020

*Barn i Rasta barnehage har et tilbud
som skal bidra til en meningsfull og minnerik barndom*

Innhold

Barnehagens formålsbestemmelse og samfunnsmandat.....	3
Om planen	4
Presentasjon av barnehagen.....	5
Verdigrunnlag.....	6
Foreldresamarbeid	7
Datoplan	7
Overgangsrutiner	8
Ny i barnehagen	8
Fra liten til stor	8
Fra barnehage til skole	8
Danning, omsorg, lek og læring.....	9
Fagområdene	10
Kommunikasjon, språk og tekst	10
Kropp, bevegelse, mat og helse	10
Kunst, kultur og kreativitet.....	11
Natur, miljø og teknologi.....	11
Antall, rom og form	12
Etikk, religion og filosofi	13
Nærmiljø og samfunn.....	14
Satsningsområder for Rasta barnehage 2019 - 2020.....	15
Planlegging, dokumentasjon og evaluering	18
Sosial kompetanse – vennskap	19
Lek, glede og humor	19
Kvalitet.....	19
Positive opplevelser	19
Vedlegg 1; Sola som symbol.....	20
Vedlegg 2; Sola som planleggingsverktøy	21
Vedlegg 3; Personalmøter og planleggingsdager.....	21

Barnehagens formålsbestemmelse og samfunnsmandat

Barnehageloven § 1 Formål

Alle barnehager skal bygge sin virksomhet i tråd med bestemmelser og innhold i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. Den internasjonale barnekonvensjonen skal være lagt til grunn i Rammeplan for barnehager, og er således bestemmende for vår lokale virksomhet.

Jfr Norsk Lov om barnehager kap 1.1 Barnehagens formålsbestemmelse: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring

og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Jfr Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Del 1

Forskrift om rammeplan som er en av barnehagens samfunnsmandater tar med seg barnehagens formålsbestemmelse nedfelt i Lov om barnehager, se avsnittet over. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Om planen

Denne planen er utarbeidet med tanke på å være et arbeidsredskap for personalet. Samtidig skal den vise andre rundt oss hva vi vektlegger og jobber med til det daglige. Oppgaver og satsningsområder pålagt av oppvekst og utdanning vil bli lagt til de aldersdelte gruppene, og deres pedagogiske planer.

Presentasjon av barnehagen

Rasta barnehage er en syv avdelings barnehage med plass til 111 barn i alderen 0 – 6 år. Vi har 26 ansatte på jobb hver dag.

Tre avdelinger er småbarnsavdelinger, med fire ansatte på hver og 13 barn i alderen 0 – 3 år. Fire avdelinger er storbarnsavdelinger, med tre til fire ansatte på hver, og 18 barn i alderen 2 – 6 år.

På storbarnsavdelingene har barnehagen en «åpen løsning» som innebærer at barna kan gå fritt mellom avdelingene og fellesrom. Hver avdeling har sitt eget tema med faste aktiviteter. Småbarna har et ordinært tilbud, med vanlige avdelinger.

Rasta barnehage er en tur- og naturbarnehage, og er aktive brukere av skogen i nærmiljøet. Vi er på tur hele året, sommer som vinter. I denne forbindelse deler vi barna inn i aldersdelte grupper tre ganger i uken. Hver gruppe har sin egen pedagogiske plan de følger, tilpasset barnas alder. Det er lagt opp til en naturlig progresjon fra gruppe til gruppe, slik at aktivitetene til enhver tid skal passe barnas alder, og gi barna noe å vokse på.

I løpet av barnehagetiden skal barna bli kjent med ulike redskaper som sag, øks og kniv, og vi lager ofte mat på bål eller stormkjøkken. Som ly for vær og vind bruker vi lavvo for alle gruppene. Barna skal bli kjent med alle årstider og hva de gir av muligheter for aktiviteter på turene våre. Om vinteren får barna tilbud om å gå på ski og skøyter.

Personalet bruker mye tid på å lære barna sosial kompetanse. Det betyr å gjøre barna i stand til å være en god venn, vise hensyn til andre, vise empati og hindre mobbing. Vi bruker iPader aktivt, hvor barna får leke med pedagogiske spill, med strategi, språk eller matematikk.

Vi jobber med matematikk i alle aldre; matematiske begreper, former, mengde, målinger, rom og retning, og tallforståelse. I tillegg har vi språkgrupper til barn som har spesielt behov for dette, med vekt på begreper og forståelse.

Barnehagen sender ut all informasjon digitalt. I hovedsak bruker vi appen «Transponder meldingsbok», eller e-post.

Verdigrunnlag

For å oppnå visjonen vår har vi valgt å legge vekt på å gi barna positive opplevelser gjennom turer, og i hverdagen.

Barna skal oppleve at de er verdsatt, at de betyr noe, og er viktige for de andre barna og for oss voksne.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet. Det vil si at vi skal gi alle barn i barnehagen en likeverdig utvikling ut fra hvert enkelt barns forutsetninger. Lek, læring, omsorg og danning går hånd i hånd. Barna skal føle at de har klare og tydelige rammer, men at de også er deltakere i et demokratisk samfunn. Demokrati og medbestemmelse er viktige elementer som barna skal få delta i.

Barna i Rasta barnehage skal oppleve å møte voksne som tar dem på alvor og gir dem muligheter for medvirkning i aktiviteter som gjelder dem selv. De skal møte et miljø som gir likt tilbud til gutter og jenter, og som gir dem muligheter for kunnskap og kompetanse på flere områder.

Rasta barnehage skal medvirke til at barna får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Barnehagen markerer høytider som er representert i barnegruppen, i tillegg til jul og påske.

Foreldresamarbeid

Foreldre i Rasta barnehage er velkomne til å delta på arrangementer de har lyst og tid til. Barnehagen har valgt å fortsette med FAU selv om dette ikke lenger er lovpålagt etter barnehageloven. Foreldrenes samarbeidsutvalg er sentrale å samarbeide med når det gjelder ulike arrangementer. På slike arrangementer får foreldrene mulighet til å bli kjent med andre, og skape kontakter. Juletreff og sommerfest er eksempler på slike arrangementer.

Den daglige kontakten med samtaler rundt barna deres er en stor og viktig del av vårt foreldresamarbeid. Det er her foreldre får det meste av informasjon. Vi ønsker å ha en åpen og fortrolig kontakt med foreldre slik at informasjonen flyter lett begge veier. I den daglige kontakten skal barnehagen legge til rette for utveksling av observasjoner, vurderinger knyttet til helse, trivsel, utvikling og læring. Medvirkning fra foreldre er viktig i samarbeidet, men veiledning fra barnehagen står også sentralt.

Alle får tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av barnehageåret. Der snakker vi om barets og dets sterke sider, og hva vi sammen kan styrke. Navnet på samtalen er i tråd med det skolen bruker som begrep på sine samtaler, og siden vi er første ledd i utdanningsløpet synes vi det er viktig å bruke samme begreper. Det er pedagogisk leder og primærkontakten som deltar på samtalen.

Datoplan

(Med forbehold om endringer)

Når	Hva	Ansvar
Vår og høst	Utviklingssamtaler. En av samtalene kan være frivillige.	Personalet kaller inn. Foreldre kan be om ekstra samtaler ved behov
16. oktober	Foreldresuppe	Personalet
13. desember	Lucia-markering	Personalet
18. desember	Nissefest	Personalet
	Juletreff	FAU
14. februar	Karneval	Personalet
11. mars	Foreldresuppe	Personalet
7. mai	Barnehagens kulturuke	Personalet
	Solheim-cup	Personalet
9. juni	Sommerfest	FAU
Juni	Foreldremøte for nye foreldre	Styrer og pedagogiske ledere
	Valg av FAU	Valg på foreldremøte, styrer kaller inn til første møte.

Overgangsrutiner

Ny i barnehagen

Rasta barnehage bruker Lørenskogmodellen i tilvenningen. Foreldre og barn har en tilvenningsperiode på fem dager, hvor barnet gradvis skal bli kjent med sin kontaktperson og barnehagen. Det er en foreldreaktiv tilvenning hvor foreldre etter hvert deltar i arbeidet på avdelingen, mens barnet er sammen med sin kontaktperson.

Alle foreldre blir invitert på et foreldremøte med informasjon om tilvenningsmodellen, og hvorfor en slik tilnærming er viktig for barnets utvikling. I tillegg blir foreldrene invitert på et lite informasjonsmøte i barnehagen i juni måned. Her vil de bli kjent med avdelingen og personalet. Formålet er å trygge foreldre og skape en god og trygg tilvenning for barnet.

Fra liten til stor

Når barna går på småbarn og etter hvert skal over på en storbarnsavdeling er det også viktig med en tilvenningsperiode. Det betyr at barna må bli kjent med fellesrom, besøke sin nye avdeling, spise måltider der, leke og bli kjent med de andre barna i gruppa. Dette skjer i samarbeid med voksne fra avdelingen barnet går på.

Fra barnehage til skole

Lørenskog har en plan for overgang til skolen. Den skal gi barn og foreldre en god overgang til SFO. Alle foreldre til skolestartere blir invitert til et felles foreldremøte på høsten i samarbeid med de andre barnehagene i enheten.

Før barnet skal begynne på skolen avholder vi en utviklingssamtale med overgangen til skole som tema, hvor barnet også skal delta. Det blir fylt ut et skolestarterskjema sammen med foreldrene og barnet, som sendes til den skolen barnet skal begynne på.

I uke 23 er det besøksdager på skolen. Barn med ekstra behov blir tatt med på ekstra besøksdager på skole og SFO for å bli tryggere på overgangen.

Danning, omsorg, lek og læring

Barn skal møte omsorg, føle omsorg og etter hvert gi omsorg. Omsorg er å bli tatt i mot på en hyggelig måte, å ha et fang, og bli kost med, få trøst og føle at de voksne er glad i de. Fysisk nærhet er viktig når man er liten, men betyr også mye selv om man har blitt litt eldre. Omsorg for andre er å gi av seg selv, vise medfølelse, lytte, men også sette grenser og ta ansvar. Barnehagepersonalet har et stort ansvar i å lære barn alt dette, derfor er det viktig å være et godt forbilde.

Danning er en kontinuerlig prosess, som skjer hver dag, i alle situasjoner. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger. Gjennom dialog skal barna øve seg på å bli selvstendige individer som kan ta gode valg for seg selv og andre. Å utvikle god selvfølelse er også en viktig del av dannelsesprosessen. Her har de voksne et stort ansvar. Både som gode samtalepartnere med respekt for barnas tanker og meninger, men også som rollemodeller. Danning skjer i dialog med barna, og det er viktig at de voksne er lydhøre for barnas tanker og følelser.

Lek er en viktig del av hverdagen, og skal ha stor plass i barnehagen. Leken er viktig for at barna skal kunne gi uttrykk for alle inntrykk. Barna leker ut ideer og fantasier, de leker ut sine interesser, og aller viktigst; de har det hyggelig med vennene sine. Leken er også en arena for nye vennskap, og kan gi næring for nye interesser. Barna i Rasta barnehage er mye på tur, og leken her er like viktig. I skogen kan vi se andre lekeuttrykk enn vi gjør i barnehagen, og barna får brukt hele kroppen og fantasien sin på en annen måte.

Barn lærer både i formelle og uformelle situasjoner, og synes det er gøy. Vår erfaring er at barn er glade i kunnskap, og i å lære noe nytt. Voksne i barnehagen er opptatt av å gi barn erfaringer og ny kunnskap, enten via turer og temaer, eller gjennom eksperimentering, prøving og feiling. Noen barn er mer ivrig til å lære enn andre og stiller seg alltid først i køen, og det er derfor viktig å se alle, og å få med alle. De voksne har en viktig oppgave i å sikre at lærdommen kommer til alle, og at alle får like muligheter. Det skal være gøy å lære.

Fagområdene

Rammeplanen for barnehage inneholder syv ulike fagområder, med progresjon innenfor ulike temaer. De syv fagområdene er integrert i vår plan for de aldersdelte gruppene. Hver aldersdelt gruppe har sin perm hvor planer, referater og evalueringer er satt inn for hvert år. Personalet i gruppene kan variere fra år til år, derfor er det spesielt viktig med skriftlig dokumentasjon.

For detaljerte planer er det laget egne skjemaer med hvilket innhold gruppene har. Disse skal personalet i gruppene bruke i sitt arbeid for måloppnåelse.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna skal få se, høre og oppleve ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger. I barnehagen bruker vi språkpakker som visualiserer eventyr, bøker etc. fordi barn er i ulik aldersgruppe er det viktig å bruke ulike uttrykksformer. Fra visulisering til å lytte og lage egne bilder i hodet.

Personalets oppgaver i henhold til Rammeplanen:

- Legge til rette for et variert språkmiljø, synliggjøre det ved å støtte ulike kulturelle uttrykk og identiteter.
- Invitere til ulike typer samtaler gjennom undring og refleksjon
- Oppmuntre til lek med språk gjennom fabulering, rim, regler og rytme.
- Støtte barn med lek og utforsking av skriftspråket.
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.
- Inkludere alle barna i dette arbeidet

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi er opptatt av at barna skal ha et sunt og positivt forhold til både egen kropp og helse. Barna får servert sunn mat i barnehagen, og vi er opptatt av at matpakken til barna inneholder mat som gir barna energi til å orke og leke en hel dag. Barna får også spise når de er på tur i skogen, med eller uten bål. I tillegg til at maten er sunn, er det viktig med matglede og et positivt forhold til mat. Personalet bidrar til dette gjennom samtaler og tilstedeværelse i måltidene. Måltidene i barnehagen skal sørge for en fellesskapsfølelse hos barna.

Barn har ulik grad av fysisk aktivitet gjennom dagen, men ved å stadig være på tur og ved å tilrettelegge for kroppslig utfoldelse gjennom dagen sørger personalet for at alle barn er aktive. De får utvikle grovmotorikk ved å være på turer i ulendt terreng, øve seg på å gå på ski og skøyter osv.

De eldste barna skal igjennom et opplegg med fokus på kroppslig bevissthet, følelser og kroppens utvikling. Hensikten med dette er å forbygge seksuelle overgrep.

Personalets oppgaver i henhold til Rammeplanen:

- Være aktive og tilstedeværende, støtte barn til variert kroppslig lek og oppmuntre til mestring.
- Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmuligheter, sanseopplevelser, kroppslig lek ute og inne – i og utenfor barnehageområdet.
- Bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til å bestemme over egen kropp, og respekt for andres grenser.
- Legge til rette for at måltider bidrar til matglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal gis muligheter til å få positive opplevelser med musikk, teater og drama. De skal oppleve forming med ulike teknikker og de skal kunne forme etter modeller, eller skape på egenhånd.

Barnehagen deltar i Kulturprosjektet hvor de eldste i barnehagen opptrer på Lørenskog hus med sang i kor. Hver barnehage opptrer med egen forestilling med sang, tekst, dans eller skuespill. Dette setter et flott punktum for barnehagens arbeid med dette fagområdet.

Personalets oppgaver i henhold til Rammeplanen:

- Gi rom for, støtte, og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og barnekultur
- Være lydhøre og oppmerksom på barnas ulike kulturelle uttrykk
- Motivere barna til å utrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet
- Gi rom for ulike uttrykksformer
- Synliggjøre og skape estetiske dimensjoner i barnehagens inne- og uterom
- Gi barna anledning til å bli kjent med mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og nåtid

Natur, miljø og teknologi

I Rasta barnehage er opplevelser i naturen et hovedområde. Poistive opplevelser og undring er viktige områder for oss. Vi starter med opplevelser i skogen i barnehagen og utvider etter hvert til skogen utenfor, og senere lengre og lengre unna. Barna får kjennskap til ulike redskaper vi bruker på tur, og får etter hvert lov å prøve redskapene selv.

Vi har som mål:

- Vi er ute i all slags vær, hele året
- Barna har positive opplevelser i alle årstider hvor vi gir barna erfaringer, sanseopplevelser og undring
- Barna blir kjent med ulike redskaper; sag, øks, kniv, primus, stormkjøkken, bål, sugebokser, forstørrelsesglass, lavvo
- Barna er på tur 1 til 2 ganger i uken, hvor de har en fast plass de går til
- Barna opplever ulike miljøer
- Barna lærer enkle naturkunnskaper tilpasset alderen sin
- Barna lærer om matproduksjon, først det enkle, sm syltetøy, etter hvert mer avansert.
- Barna lærer å ta vare på naturen, og rydder etter seg når de har vært i skogen
- Barna lærer om naturvern og handler deretter

Personalets oppgaver i henhold til Rammeplanen

- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- Gi barna anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger
- Ha samtaler om hva man opplever i naturen
- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna
- Utforske og eksperimentere med teknolog sammen med barna

Antall, rom og form

Mål:

1-2 år

Antall:	Barna teller fra 1 -3
Form	Barna hører om ulike former; sirkel/rund, firkant/trekant
Målinger	Barna fortelles om liten - stor

2 -3 år

Antall:	Barna teller fra 1- 5
Form:	Barna får kjennskap til: kvadrat, sirkel og trekant
Mønster:	Barna får kjennskap til prikker og striper
Målinger:	Barna får kjennskap til liten – mindre - minst, stor - større - størst, varmkald Barna får kjennskap til størrelser, stor - liten
Rom og retning:	Barna får kjennskap til under - over, foran – bak, forover - bakover

3-4 år

Antall:	Barna teller fra 1 -10. Barna kjenner til mange – få og hvor mange år de er.
Form:	Barna får kjennskap til begrepet lik - ulik
Mønster:	Barna får kjennskap til: ruter – rutete, stjerne,

Målinger: Barna får kjennskap til begrepene kort – kortere – kortest, lang – lengre-lengst
Barna måler med ulike gjenstander som måleredskap

Rom og retning: Barna får kjennskap til begrepene øverst – nederst, ved siden av, rundt, på - ned – opp

4-5 år

Antall: Barna bruker tallramsen fra 1 - 20, de kan ordenstallene 1 - 3 og mengdeforståelse til 3
De kan like mange, halvparten og flere - færre.

Form: Barna kjenner begrepene rektangel, vannrett og loddrett, kvadrat og sirkel

Mønster: Barna lager og gjenkjenner former, figurer og mønster

Målinger: Barna kjenner tung – tyngre - tyngst, de er blitt kjent med pengeenheter. Barna veier med vekt og kjenner til metriske mål som kilo, liter og meter.

Rom og retning: Barna kjenner begrepene innerst – ytterst, nærmest og på skrå og begrepene først, i midten og til slutt

5-6 år

Antall: Barna teller opp mot 100, de kan ordenstall fra 1 -10, og mengdeforståelse til 10. Barna har kjennskap med å legge til og trekke fra med tall opp til 10

Form: Barna får kjennskap til begrepene kule, kjegle, pyramide, terning, hjørne, linje, kant og buet

Mønster: Barna kan beskrive former, figurer og mønstre.

Målinger: Barna kjenner begrepet temperatur, tid som år, måned, uke og dager
Samt timer – minutter - sekunder

Rom og retning: Barna kan begrepene høyre og venstre

Personalets oppgaver i henhold til Rammeplanen:

- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy som iPad, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger
- Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og samtaler
- Oppmuntre til utholdenhet ved problemløsninger

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Barnehagen har et medansvar i å skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers levesett. Samtaler skal brukes til undring over etiske og filosofiske spørsmål. Kritisk tenkning og dømmekraft er noe av det barnehagen skal legge grunnlag for å lære barna. Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen

og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religioner og livssyn representert i barnehagen. Personalet skal også arbeide for at barna utvikler respekt for at det finnes mange ulike måter å leve sammen på.

Personalets oppgaver i henhold til Rammeplanen:

- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn og etikk
- Bidra til at barna utvikler toleranse, interesse og respekt for hverandre, og for mennesker med ulik kulturell, religiøs og livssynsmessig tilhørighet
- Gi barna kjennskap til og markere høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og deltakelse i et demokratisk samfunn. Det er viktig at barnehagen gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer gjør barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og familieformer er en del av fagområdet. Barna skal få kjennskap til menneskerettighetene

Barnehagen skal oppmuntre barna til å medvirke i egen hverdag, og de skal erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse. Barna skal bli kjent med lokalhistorie og tradisjoner. I tillegg skal barna få kjennskap til at samene er Norges urfolk og hva det innebærer.

Personalets oppgaver i henhold til Rammeplanen

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for seg selv og andre
- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet
- Sørge for at barna kan orientere seg og ferdes trygt
- Fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer og rasisme
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og leveste
- Gi barna begynnende kjennskap til menneskerettigheter

Satsningsområder for Rasta barnehage 2019 - 2020

Område	Aktiviteter	Ansvar	Aktuell opplæring
<p>Ord som Gror - Lek og Lær</p> <p>Barnehagen sikrer tidlig målrettet språklæring for alle barn</p>	<p>Et tydelig og godt språkmiljø i hverdagssituasjoner</p> <p>Kartlegging av språkkunnskaper hos barn som er tospråklige</p> <p>Språkgrupper for barn som trenger ekstra språkopplæring ifølge kartlegging</p> <p>Grupper med høytlesing for viderekommende barn</p>	Alle ansatte	Erfaringsamlinger – Ord som Gror
<p>Grønt flagg</p> <p>Barn lærer betydning av miljøvern og samspill i naturen som en viktig del av bærekraftig utvikling</p>	<p>Sortere ut mat, papir og glass og metall</p> <p>Bruke minst mulig papir i stedet bruker vi digitale medier til informasjon</p> <p>Plukke søppel langs turrutene våre og i skogen</p> <p>Spare strøm: slå av lyset når du forlater rommet du har vært i, slå av utelyset på dagtid, slå av lyset inne når vi er ute. Bruke mindre plast, eks skobeskytter, svarte søppelsekker, gjenbruk av plastposer etc</p>	Alle ansatte	Grønn uke hvert år

Resertifisere Grønt Flagg	Hvert år	Grønt Flagg komité	
Lek Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner	Barnehagen har fleksibel organisering med gode og ulike gruppesammensetninger med daglig inndeling i mindre grupper.	Alle ansatte	
Samtalegrupper for førskolebarn	Gruppe 1 deltar på samtalegrupper der barna snakker om kropp og følelser. De snakker om hva som er lov og hva som ikke er lov, og om at det er viktig å si ifra.	Irene Personal fra Gruppe 1	Satsningsområde fra kommunen
Overganger Lørenskogmodellen – en foreldreaktiv tilvenning Overgang barnehage – skole	Utarbeide rutiner for god tilvenning i barnehage og overganger fra barnehage - barnehage og innad i barnehagen. Følge plan for overgang barnehage – skole. Sikre sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.	Alle ansatte Ledere for stor avdeling, samt Gruppe 1-personalet	
Inkludering og likeverd Arbeid med likestilling og likeverd synliggjøres i barnehagens årsplan	Informasjon til ansatte om lovverk Observasjoner av barns lek og samspill med barn og voksne Erfaringsdeling: hvordan jobbe med inkludering,	Styrer Alle ansatte Lederteam	

	likeverd og likestilling i pedagogisk arbeid.		
Nærvær Ansatte i barnehagen har opplevelse av god trivsel og meningsfullt arbeid	Vi har et nærværsteam som skal ta tak i og skape gode rammer for trivsel. Teamet består av 6 personer, en fra hver avdeling og styrer. Det sendes ut referater fra møtene til alle ansatte. Alle ansatte er med å planlegge aktiviteter, og ansatte i aldersdelte grupper har faste uker individuelt ansvar for innholdet.	Styrer Alle ansatte	Erfaringsamlinger Medarbeidersamtaler Aktuelle tiltak på fritiden

Planlegging, dokumentasjon og evaluering

Årsplanen er utgangspunktet for all planlegging av aktiviteter i barnehagen. Vi har et eget verktøy i bruk til planlegging; SOLA (se eget vedlegg) Dette blir brukt til planlegging av gruppeaktiviteter hver uke. Personalet har egen planleggingstid, men vi bruker også avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager til dette formål. Ved behov setter vi av tid til møter hvor vi kan ha god tid til planlegging av det som måtte være av aktiviteter.

Det blir skrevet referater fra gruppene hver uke. Disse blir sendt ut til foreldrene. På grunn av miljøhensyn gir vi ikke lenger ut informasjon og dokumentasjon av generell karakter på papir. Innholdet i alle gruppene ligger på hjemmesiden slik at foreldrene kan se hva slags tilbud barna kan forvente seg å få.

Evaluering er det egentlige utgangspunktet for planleggingen. Evalueringen viser oss hva vi må ta tak i for å bli bedre og hva vi har lyktes med. Hva barna viser stor interesse for og har veldig glede av fortsetter vi med. Vi evaluerer gruppene to ganger pr år, fagområder og tiltak for å vurdere måloppnåelse er sentralt i evalueringen.

I Rasta barnehage gir innholdet i gruppeaktiviteter i de aldersdelte gruppene en føring på progresjon. Fra liten til stor avdeling gir også en progresjon i tilbudet. Tilbudet vokser med alder og modenhet. Rammeplanen gir også føringer på arbeid med barn i mindre grupper. I Rasta barnehage får barn på de «store» avdelingene gå fritt og leke med hvem og hva de vil. Alle barn på disse avdelingene sprer seg i mindre grupper hver dag, gode arealer gir muligheter for dette. I de aldersdelte gruppene, hvor de fleste er fra 15 til 18 barn, sprer barna seg i mindre grupper i skogen for lek.

Sosial kompetanse – vennskap

Rammeplanen er opptatt av at barnehagene skal motarbeide mobbing blant barn. For å jobbe for å oppnå dette er tema sosial kompetanse blant barn et viktig tema.

Vi har jobbet med å utvikle sosial kompetanse hos barn i flere år og begynner å se resultater i barns væremåte både mot andre barn og voksne. Utestengelse og «mobbing» blir observert, men blir tatt tak i med en gang. Bursdagsinvitasjoner avtales med foreldre for å sikre at barn ikke blir utelatt i invitasjonsrunden. Personalet styrer også levering av innbydelser. På hjemmesiden blir det lagt ut artikler med tema bursdagsinvitasjon. «Makt i en bursdagsinvitasjon» anbefales å lese. Opplæring i sosial kompetanse må jobbes med hver dag, i mange situasjoner. Det er også tema på utviklingssamtaler og i daglige samtaler. Det er veldig viktig for barn å oppleve vennskap i barnehagen. En venn å leke med gjør at barna blir tryggere og gladere. De får en å bli med hjem eller ta med hjem, le sammen med, en å få trøst av eller trøste. Det er personalets oppgave å legge til rette for å skape vennskap.

Lek, glede og humor

Lek har en vesentlig plass i hverdagen, både i barnehagen og i skogen. Lek er en av hovedingrediensene i barnehagehverdagen, den gir glede og humor i samvær med venner og utløp for fantasi og opplevelser, både positive og negative.

Personalet er godt kjent med hverandre og det er mye humor blant de voksne. Dette gjør at det er fritt frem for spøk, latter og diverse morsomheter. Ler voksne, ler barn og dette fører til en god atmosfære som barn og foreldre får glede av.

Kvalitet

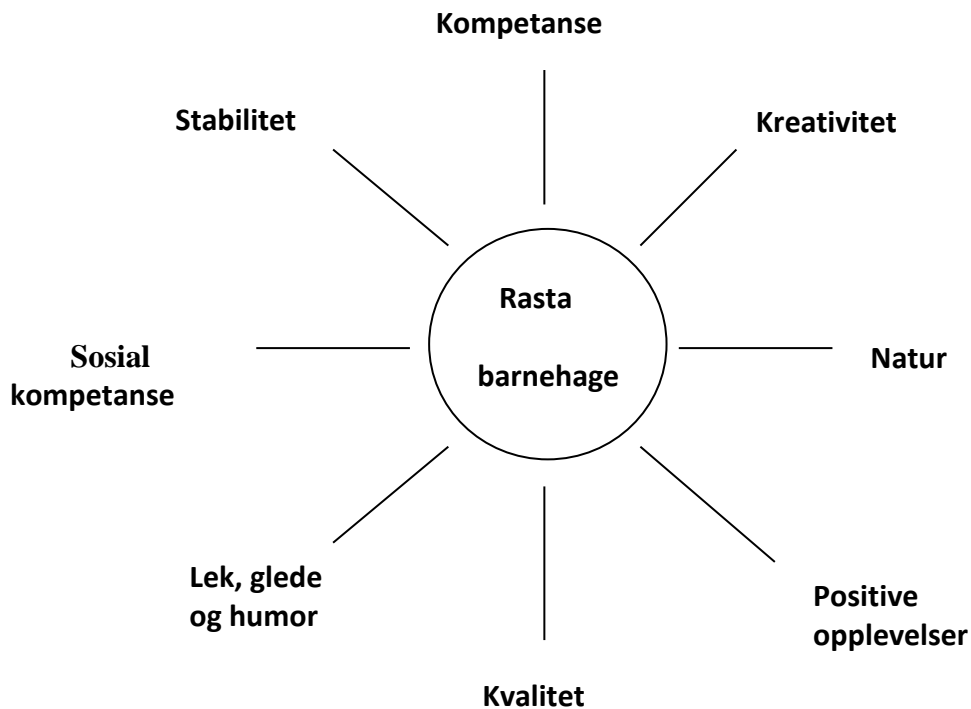
For å oppnå kvalitet i arbeidet har vi valgt å kvalitetssikre enkelte områder. Ukentlig bruk av redskaper for å planlegge og evaluere arbeidet, sikrer at vi jobber med det vi skal og at vi har riktig fokus. Personalets ressurser gjør at vi har kvalitet på det arbeidet vi utfører med barna og at vi til meget stor grad gjennomfører våre planer.

Positive opplevelser

Visjonen vår sier at barna skal ha et tilbud som fører til en meningsfull og minnerik barndom. For å oppnå den visjonen kreves det at barna opplever barnehagen som positiv. Dette får de ved ulike former for turer både i skogen og på hytteturer, gjennom lek med venner i barnehagen og ved å oppleve utfordringer og mestring. Det gir også positive opplevelser ved at barna føler seg anerkjente og betydningsfulle både blant barn og voksne.

Vedlegg 1; Sola som symbol

Som symbol viser den barnehagens identitet.



Kompetanse

Personalet innehar meget god kompetanse, eks i musikk/sang/instrumenter, natur, småbarnspedagogikk, forming, tegn til tale, matematikk, PMTO og de aller fleste har lang erfaring i arbeid med barn. Vi tilbyr pedagogisk veiledning, foreldreveiledning og spesialpedagogikk.

Barna har en «sekk» med kompetanse når de slutter i barnehagen til skolestart. De har fått med seg en god porsjon sosial kompetanse, kunnskaper innen språk, matematikk, natur og musikk.

Stabilitet

Personalet i barnehagen har lite fravær og de fleste har vært her i mange år. Dette medfører at vi utgjør et stabilt arbeidsteam som gir trygghet og forutsigbarhet.

Kreativitet

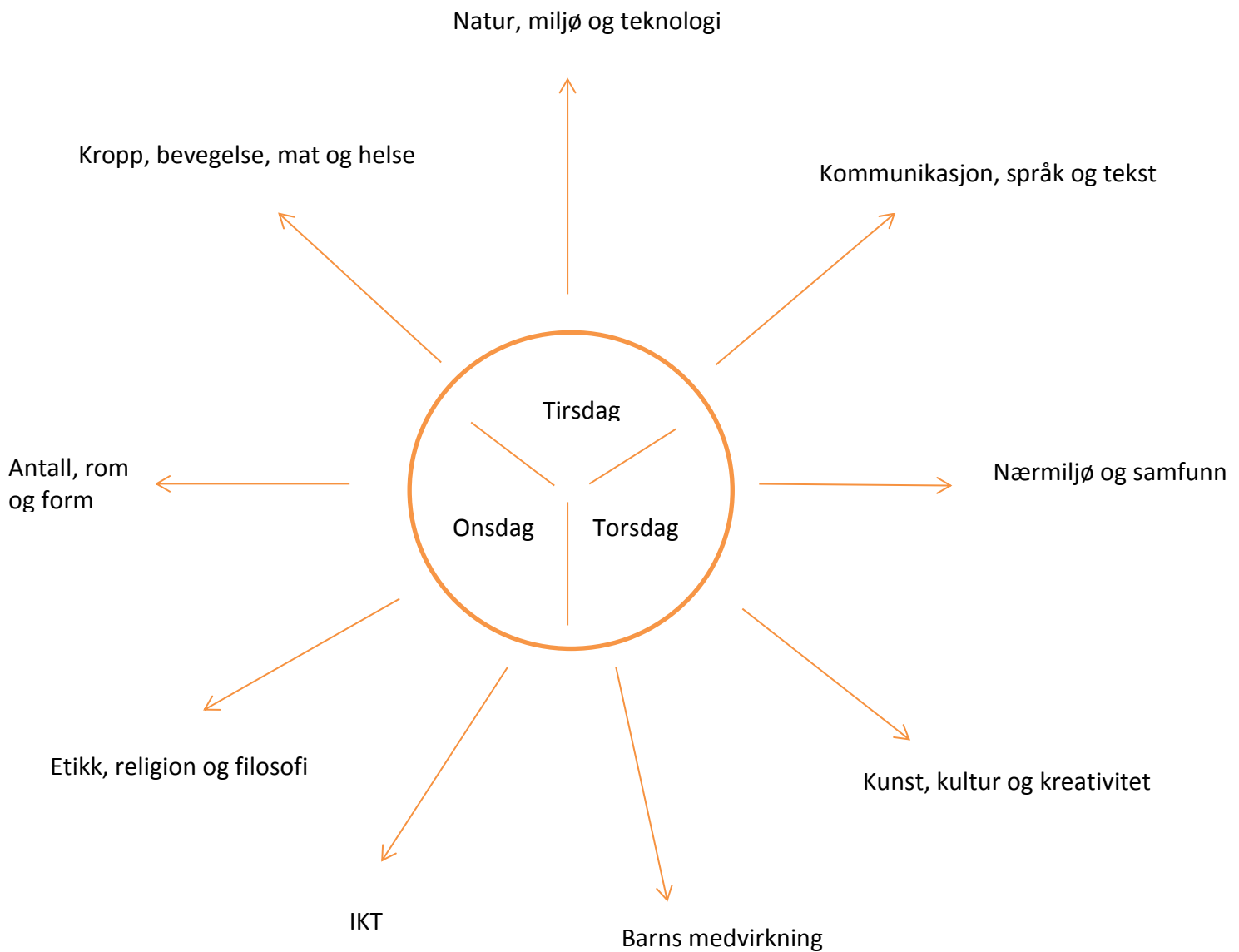
Med små økonomiske midler kreves det at vi er kreative, men også ved fravær for å få gjennomført planer. Det er også stor grad av kreativitet rundt aktiviteter i skogen og i forming.

Natur

De største barna er på tur i skogen to ganger pr uke, de minste èn gang. Gjennom disse turene får barna mye fysisk aktivitet, og vi har undring og positive opplevelser som mål. Vi brenner bål og lager mat og barna blir kjent med ulike redskap.

Vedlegg 2; Sola som planleggingsverktøy

Sola er et arbeidsredskap i alle aldersdelte grupper. Sola brukes i planlegging og evaluering av aktiviteter i aldersdelte grupper hver uke. Strålene er fagområdene i Rammeplanen og skal sikre at vi jobber mot målene våre i hver gruppe.



Vedlegg 3; Personalmøter og planleggingsdager

Med forbehold om endring i datoer

12 timer til møter pr år

Rød skrift gir timer til overtid

Høst 2019

	Type møte	Timer	Tema	Ansvar
9. september	Planleggingsdag	7.5		Styrer
17. oktober	Personalmøte	2		Styrer
29. oktober	Foreldremøte	2		Styrer
14. november	Personalmøte	2		Styrer
1. november	Planleggingsdag	7.5		Nærværsteam
13. desember	Lucia	1		Styrer

Vår 2020

Dato	Type møte	Timer	Tema	Ansvar
2. januar	Planleggingsdag	7.5		Styrer
3. januar	Planleggingsdag	7.5		Styrer
4. februar	Personalmøte	2,5		Styrer
5. mars	Personalmøte	2		Styrer
14. april	Planleggingsdag	7.5		Styrer
9. juni	Sommerfest	2		FAU