

Progresjonsplan

Rasta barnehage 2025



Lørenskog
kommune

Innhold

Innledning.....	3
Kommunikasjon, språk og tekst	4
Kropp, bevegelse, mat og helse	6
Kunst, kultur og kreativitet	8
Natur, miljø og teknologi	10
Antall, rom og form	11
Etikk, religion og filosofi	13
Nærmiljø og samfunn	15

Innledning

Progresjonsplanen er delt inn etter trinn og ikke alder. Når man tenker progresjonsplan, er det viktig å være bevisst at hvert barn kan være på ulike trinn innenfor ulike fagområder. Inndeling i trinn letter barnehagens arbeid med å tilrettelegge for hvert enkelte barn. For å fremme inkludering/likestilling for alle skal planen passe like godt for barn med nedsatt funksjonsevne til barn med stort læringspotensial.

Progresjonsplanen skal sees i sammenheng med Trygg i barnehagen. CLASS domeneene skal gjelde i alle fagområder.

Det aller viktigste er å fokusere på barnas grunnleggende behov for trygghet og gode relasjoner med de ansatte og barna imellom. Det handler om kvalitet i relasjonen og samhandling mellom barn og ansatte, som har direkte betydning for barnas trivsel og læring.

Denne planen ivaretar barnehagens pedagogiske innhold, med fokus på tilpasset læring og stimulering til det enkelte barn.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Prosessmål trinn 1

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende ansatte som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.

Aktiviteter

- Lese bildebøker og bøker med enkel tekst
- Bruke sanger aktivt i samling og samspill
- Bruke tegnstøtte aktivt
- Bruke rim og regler
- Fortelle enkle eventyr, med og uten konkrete
- Bruke konkrete og bilder i samspill
- Ansatte benevner i enhver situasjon, setter ord på handlinger og begreper, barnas følelser og behov
- Polyino

Prosessmål trinn 2

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- Barna møter tilstedeværende ansatte som setter ord på omgivelsene rundt oss.
- Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
- De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
- Barna har gode samtalepartnere i de ansatte
- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd

- Lese bildebøker og bøker. Ansatte har samtaler med barna i etterkant om innholdet.
- Bruke sanger aktivt i samling og samspill, introduserer sanger med flere vers
- Bruke tegnstøtte aktivt
- Bruke rim og regler
- Fortelle enkle eventyr med og uten konkrete
- Bruke konkrete og bilder i samspill
- Ansatte benevner i enhver situasjon, setter ord på handlinger og begreper, barnas følelser og behov
- Spiller spill som f.eks Memory, Lotto, enkle spill som Ludo
- Ansatte oppmuntrer til samtaler med barna i grupper/samling. Legger til rette for samtaler mellom barn-barn
- Veileder barna i konfliktsituasjoner
- Polyino
- Introdusere ulike dialekter og andre språk
- Introdusere bokstaver

Prosessmål trinn 3

- Barna møter et variert språkmiljø og får erfaring med å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
 - Barna møter tilstedeværende ansatte som setter ord på omgivelsene rundt oss.
 - Vi bruker språket aktivt i hverdagssituasjoner.
 - De ansatte utvider samtalene med barna, lytter til barna og lar barna snakke. De ansatte hjelper barna til å finne de ordene de trenger.
 - Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
 - Barna har gode samtalepartnere i de ansatte, og det legges til rette for strukturerte barnesamtaler om innhold i hverdagen.
 - Barna er med på digitale prosesser.
- Bruke tegn støtte aktivt
 - Bruke rim og regler med flere vers
 - Fortelle eventyr
 - Ansatte setter ord på begreper, barnas følelser og behov
 - Spiller mer avanserte spill f.eks Jakten på den forsvunne diamant, Villkatten
 - Ansatte oppmuntrer til samtaler med barna i grupper/samling. Legger til rette for samtaler mellom barn-barn
 - Veileder barna i konfliktsituasjoner
 - Polylingo
 - Introdusere ulike dialekter og andre språk
 - Introdusere bokstaver, øve på å skrive eget navn
 - Lese bildebøker og bøker. Ansatte har samtaler med barna i etterkant om innholdet. Øve på å gjenfortelle.
 - Fortsettelsesbøker med flere kapitler
 - Bruke sanger aktivt i samling og samspill, introduserer sanger med flere vers

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Prosessmål trinn 1

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
- Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
- Måltidene er sunne.
- Barna opplever aktive ansatte
- Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.

Aktiviteter

- Øve på å kle av og på seg selv
- Øve på å spise selv
- Rydde etter seg selv
- Vaske hender selv før og etter måltid
- Lære seg navn på kroppsdel
- Synge sanger om kroppen
- Hvilestund
- Gå på tur hver uke
- Utforske grønnsakshagen, se grønnsaker gro til og smake
- Spiser frukt/grønnsaker hver dag
- Gå i ulent terreng
- Hinderløyper
- Puterom og klatrevegg
- Snakke om at ulikheter er greit, at alle er forskjellige i en positiv tone
- Oppfordrer til sunn mat på tur

Prosessmål trinn 2

- Barna er selvstendige i hverdagen.
- Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet
- Barna er bevisste på kroppens funksjoner.
- Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene.
- Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.
- Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene.
- Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen.
- Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute.
- Måltidene er sunne.
- Barna opplever aktive ansatte
- Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen

- Øve på å kle av og på seg selv
- Øve på å spise selv
- Rydde etter seg selv
- Vaske hender selv før og etter måltid
- Dekke bord og rydde
- Lære seg navn på kroppsdel
- Synge sanger om kroppen
- Hvilestund hver ettermiddag
- Hinderløyper
- Puterom og klatrevegg
- Gå på flere turer i uken
- Pakke sekken selv
- Stå på ski og skøyter
- aketurer
- Så frø i grønnsakshagen
- Lager mat av råvarer fra grønnsakshagen
- Forsyne seg selv til måltider

	<ul style="list-style-type: none"> • Snakke om at ulikheter er greit, at alle er forskjellige i en positiv tone • Oppfordrer til sunn mat på tur • Samtale med barna om hva kroppen trenger og hvorfor • Samtale med barna om hva som er sunn mat og hvorfor det er viktig for kroppen
<p>Prosessmål trinn 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna er selvstendige i hverdagen. • Barna er med på aktiviteter og leker som skaper kroppsbevissthet • Barna er bevisste på kroppens funksjoner. • Barna er bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna opplever matglede samt får erfaring med gode vaner, holdninger og hygiene. • Barna får mulighet til ro og hvile i løpet av dagen. • Barna får sanseopplevelser og kroppslig lek tilpasset alder og funksjonsnivå både inne og ute. • Måltidene er sunne. • Barna opplever aktive ansatte • Barna oppfordres til selvstendighet i hverdagen. • Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra. • Barna har kunnskap om kroppen, og respekt for andres kropp. 	<p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øve på å kle av og på seg selv • Øve på å spise selv • Rydde etter seg selv • Pakke sekken selv • Vaske hender selv før og etter måltid • Dekke bord og rydde • Forsyne seg selv til måltider • Klare toalettbesøk selv • Lære seg navn på kroppsdeler • Synge sanger om kroppen • Hvilestund hver ettermiddag • Hinderløyper • Puterom og klatrevegg • Samtale med barna om hva som er sunn mat og hvorfor det er viktig for kroppen • Gå på flere turer i uken • Stå på ski og skøyter • aketurer • Så frø i grønnsakshagen • Lager mat av råvarer fra grønnsakshagen • Spikke • Padle kano • Rappellere • Snakke om at ulikheter er greit, at alle er forskjellige i en positiv tone • Snakke om kroppen som en del av samtalegruppene til gr 1 • La barna få klatre og utfolde seg fysisk. Oppfordre de til å utfordre seg selv for å oppleve mestring • Oppfordrer til sunn mat på tur • Samtale med barna om hva kroppen trenger og hvorfor

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Prosessmål trinn 1

- Barna opplever og skaper kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- Barna får kjennskap til ulike materialer, brukt alle sansene gjennom hverdagen og varierte formingsaktiviteter.
- Barna får støtte i kreativ lek og aktiviteter.
- Barna får støtte i sine kreative prosesser.
- Barna deltar i barnehagens tradisjoner.

Aktiviteter

- Samlingsstund med ulike eventyr: Gullhår, De tre bukkene bruse.
- Tegnstøtte
- Byggkonstruksjoner: Lego, duplo, klosser, pluss pluss.
- Tegning og fargelegging.
- Skape noe sammen: Fingermaling på et stort ark hvor flere barn deltar samtidig
- Lage kunst av gjenbruksmaterialer hvor alle bidrar med sitt
- Synge sanger som navnsanger, Lille Petter Edderkopp, Bæ, bæ lille lam, • Ro, ro, ro din båt, Lille kattepus, Med krøllet hale, Tøffe, tøffe, toget, Nede på stasjonen, Epler og pærer, Ro, ro, ro din båt, Buggi buggi, Min hatt den har trekanter, Har du hørt historien om de tre små fisk, Min lille kråkesang, Hode, skulder, kne og tå, Aram sam sam

Prosessmål trinn 2

- Barna har skaperglede og fantasi.
- Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker.
- Barna bidrar og deltar i barnehagens tradisjoner
- Barna deltar på kulturuka
- Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller.
- Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk.
- Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk.
- Barna bidrar aktivt i kulturforestilling i kulturuka.

- Fordypning i eventyr
- Dramatisere
- Male med ulike redskaper
- Kunst av gjenbruks/naturmaterialer
- Plastelina
- Trolldeig
- Landart
- Aktiviteter til ulike årstider og høytider.
- Lese bøker, fortelle fortellinger fra ulike kulturer
- Sangleker
- Bevegelsessanger
- Tegning og fargelegging
- Byggkonstruksjoner: Lego, duplo, klosser, pluss pluss.
- Rollelek
- Danseleken

	<ul style="list-style-type: none"> • Perler
<p>Prosessmål trinn 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er hovedfokus på prosess og skaperglede i formingsaktiviteter. • Barna uttrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer. • Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper. • Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon. • Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for. • Barna blir kjent med lokale kulturminner 	<ul style="list-style-type: none"> • Sangleker/regelleker: Slå på ring, • Haien kommer, Alle mine kyllinger, Rødt og grønt lys, Danseleken, Kims lek, Hvem er borte- leken, • Skrive/tegne med riktig håndgrep • Klippe og lime • Lage egne kullstifter på bål • Ulik maling • Lage et felles maleri sammen. Henge det opp i barnehagen. Gjenvinningsmaleri? • Barna lager noe med egen design Smykker/perler. • Ulike sangleker og bevegelsessanger • Kulturprosjektet • Skoleforberedende aktiviteter

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Prosessmål trinn 1

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna har begynnende forståelse for dyr og dyreliv i naturen.
- Barna blir introdusert for digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna får en begynnende miljøbevissthet
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.

Aktiviteter

- Går på tur og er i skogen gjennom alle årstider uansett vær
- Snakker om naturen
- Ser på bilder av dyr på iPad og høre på dyrelyster
- Tar med naturmaterialer tilbake til barnehagen
- Studerer fugler
- Sporløs ferdsel

Prosessmål trinn 2

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

- Går på tur og er i skogen gjennom alle årstider uansett vær
- Snakker om naturen
- Ser på bilder av dyr
- Tar med naturmaterialer tilbake til barnehagen
- Studerer fugler
- Sporløs ferdsel
- Plukke søppel
- Fysikkforsøk
- Ansatte bruker sag og øks på tur

Prosessmål trinn 3

- Barna får forskjellige naturopplevelser slik at de opplever naturen som arena for lek og læring.
- Barna forsker og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener.
- Barna bruker digitale verktøy.
- Barna får bruke sansene og opplever endringene i årstidene.
- Barna er miljøbevisste
- Barna leker med naturmateriell ute og inne.
- Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante- og dyreliv.
- Barna får erfaring med diverse redskaper.

- Går på tur og er i skogen gjennom alle årstider uansett vær
- Snakker om naturen
- Ser på bilder av dyr
- Tar med naturmaterialer tilbake til barnehagen
- Studerer fugler
- Sporløs ferdsel
- Plukke søppel
- Fysikkforsøk
- Voksne bruker sag og øks på tur
- Barn får prøve sag og øks
- Bruker inspeksjonskamra og iPad for å studere naturen

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none">• Barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning blir stimulert.• Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle sansene og romforståelse• Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.• Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.• Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.	<ul style="list-style-type: none">• Eventyr og konkrete• Påkledning• Måltid• Tur• Hinderløyper• Konstruksjonslek• Kjøkkenlek• Kildesortering• Sanselek• Utelek• Sang, rim og regler
<p>Prosessmål trinn 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Barna får en begynnende forståelse for matematiske sammenhenger.• Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning• Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse• Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.• Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.• Barna bruker digitale verktøy.	<ul style="list-style-type: none">• Brettspill• Eventyr og konkrete• Påkledning• Kildesortering• Måltid• Tur• Hinderløyper• Konstruksjonslek• Kjøkkenlek• Bruk av digitale verktøy som projektor og ipad• Sanselek• Utelek• Kims lek• Landart• Regelleker• Sang, rim og regler
<p>Prosessmål trinn 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Barna har forståelse for matematiske sammenhenger.• Barna undrer seg, er nysgjerrige og motivert for problemløsning• Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse• Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.	<ul style="list-style-type: none">• Brettspill• Eventyr og konkrete• Påkledning• Kildesortering• Måltid• Tur• Hinderløyper• Konstruksjonslek• Kjøkkenlek

- Barna leker med materiell og leker som gir erfaring med sortering, klassifisering og sammenligning.
 - Barna bruker digitale verktøy.
- Bruk av digitale verktøy som projektor og ipad
 - Sanselek
 - Utelek
 - Kims lek
 - Landart
 - Regelleker
 - Sang, rim og regler
 - Bingo
 - Konkurranser og idrettsarrangementer

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Prosessmål trinn 1	Aktiviteter
<ul style="list-style-type: none">• Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.• Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.• Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.• Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.• Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.• Barna møter ansatte som er engasjerte i samtalene med barna.	<ul style="list-style-type: none">• Vi markerer alle høytider som er representert i bhg• EbbeNebb: FN• Leser i temabøker• Bruke bilder fra barnehagehverdagen til å vise betydningen av ord og begreper (eks. barnekonvensjonen)• Samtaler om vennskap, inkludering og respekt i hverdagen• Vi undrer oss sammen med barna om naturfenomener i samlinger, ute og på tur (eks. følge et tre gjennom årstidene)
<p>Prosessmål trinn 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.• Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.• Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.• Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.• Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.• Barna møter ansatte som er engasjerte i samtalene med barna.• Styrke barnas tenkning om årsak virkning	<ul style="list-style-type: none">• Vi markerer alle høytider som er representert i bhg• EbbeNebb: FN• Leser i temabøker• Bruke bilder fra barnehagehverdagen til å vise betydningen av ord og begreper (eks. barnekonvensjonen)• Samtaler om vennskap, inkludering og respekt i hverdagen• Vi undrer oss sammen med barna om naturfenomener i samlinger, ute og på tur (eks. følge et tre gjennom årstidene)
<p>Prosessmål trinn 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Barna undrer seg over eksistensielle spørsmål.• Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.• Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner knyttet til merkedager og høytider.• Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.• Barna får muligheter til å utforske og lære i alle hverdagssituasjoner.• Barna møter ansatte som er engasjerte i samtalene med barna.	<ul style="list-style-type: none">• Vi markerer alle høytider som er representert i bhg• EbbeNebb: FN• Leser i temabøker• Bruke bilder fra barnehagehverdagen til å vise betydningen av ord og begreper (eks. barnekonvensjonen)• Samtaler om vennskap, inkludering og respekt i hverdagen• Vi undrer oss sammen med barna om naturfenomener i samlinger, ute

- Styrke barnas tenkning om årsak virkning.

og på tur (eks. følge et tre gjennom årstidene)

- Gruppe 1-samtaler
- Rettighetsslottet

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Personalet skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.

Prosessmål 1

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

Aktiviteter

- Gå turer i barnehagens nabolag, skogområder og lekeplasser.
- Lærer om 17. mai
- Barna blir sett og lyttet til.
- Barna får velge hvor de vil gå på tur
- Barna velger aktivitet/hva de vil leke med
- Tema: samenes nasjonaldag
- Vi jobber med barnekonvensjonen/FN dagen
- Vi går mye på tur og lærer barna å se seg for, følge trafikkreglene

Prosessmål 2

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

- Gå turer i barnehagens nabolag, skogområder og lekeplasser.
- Lærer om 17. mai
- Barna blir sett og lyttet til.
- Barna får velge hvor de vil gå på tur
- Barna velger aktivitet/hva de vil leke med
- Tema: samenes nasjonaldag
- Vi jobber med barnekonvensjonen/FN dagen
- Vi går mye på tur og lærer barna å se seg for, følge trafikkreglene
- Lengre turer f.eks. til Losby

Prosessmål 3

- Barna blir kjent i sitt nærmiljø og lokalhistorie.
- Barna får en begynnende forståelse for demokrati og samfunn.
- Barna får erfaring med at egne og andres synspunkter og tanker er viktige.
- Barna medvirker i og utvikler tillit til deltakelse i egen hverdag.
- Barna får kjennskap til nasjonale minoriteter.
- Barna får begynnende kjennskap til menneskerettighetene.
- Barna øver på trygg ferdsel i trafikken.

- Gå turer i barnehagens nabolag, skogområder og lekeplasser.
- Lærer om 17. mai
- Barna blir sett og lyttet til.
- Barna får velge hvor de vil gå på tur
- Barna velger aktivitet/hva de vil leke med
- Tema: samenes nasjonaldag
- Vi jobber med barnekonvensjonen/FN dagen
- Vi går mye på tur og lærer barna å se seg for, følge trafikkreglene

- Turer til Lørenskog kirke, og rådhuset. Lærer om historien her.
- Turer til Losby, Speiderhytta, Ishall, Lørenskog hus m.m.



Lørenskog
kommune

Lørenskog kommune

Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog
Telefon: 67 93 40 00
postmottak@lorenskog.kommune.no
www.lorenskog.kommune.no