



VALLERUD BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2017 - 2019



Innhold

Innledning	3	
Visjon	4	
Barns medvirkning/medbestemmelse	5	
Sosial kompetanse/vennskap	6	
Foreldresamarbeid	7	
Danning, omsorg, oppdragelse, lek og læring		8
Inkluderende fellesskap	9	
Overgangsrutiner	10	
Fagområdene	11	
Planlegging, dokumentasjon og evaluering	21	
Satsingsområder	22	
Vedlegg	25	

INNLEDNING

Barnehagen formålsbestemmelse og samfunnsmandat

Felles for alle barnehager er at de reguleres av "lov om barnehager" med forskrifter.

§1. Formål - "Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier."

§2. Barnehagens innhold - "Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Departementet skal fastsette en rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver."

§3. Barns rett til medvirkning - "Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

Rammeplanen er barnehagenes felles "læreplan". Den sier at "barnehagen skal se omsorg og oppdragelse, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng." Vi ønsker å gi barna gode barndomsopplevelser gjennom lek og læring i sosialt samspill og gjennom arbeid med ulike fagområder.

Presentasjon av barnehagen

Vallerud barnehage

Brunskrubbveien 2

1476 Rasta

Tlf: 67201849

E-post: vallerud.barnehage@lorenskog.kommune.no

Hjemmeside: www.vallerud.barnehage.lorenskog.no

Åpningstid: 07:00-17:00

Planleggingsdager: 11.9 og 3.11 2017

2.1, 3.4 og 8.6 2018

Vallerud barnehage består av 4 avdelinger; Sagstua 9 barn 1-3 år, Spinnern 13 barn 1-3 år, Fløyta 20 barn 3-6 år og Skytten 20 barn 3-6 år. Barnehagen har til sammen 62 hele plasser. Barnehagen ligger fint til i utkanten av et boligfelt på Vallerudtoppen, med utsikt over Bjørndalen og med skogen som nærmeste nabo.

VISJON

LEK, LÆRING, GLEDE OG SPENNING!

Vallerud barnehage skal være et sted hvor barn og voksne trives. I løpet av førskolealderen blir andre barn viktigere og viktigere i barnas liv. I samspillet med hverandre, får barna erfaringer som er helt sentrale i utviklingen av sosial kompetanse. De lærer å ta initiativet til, og opprettholde vennskap. Vi vil at barnehagen skal være en arena der barna kan finne venner – kanskje vennskap som varer livet ut!?!

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Læring er nært knyttet til omsorg og oppdragelse. Begrepet ”livslang læring” viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet.

I formelle lærings situasjoner har den voksne et forhåndsbestemt mål for hva barna skal lære der og da. Det kan vi også ha i uformelle lærings situasjoner. Vi kan endre på opplegg/planer som ikke fungerer, eller kanskje barnas interesser går andre veier enn forventet. I Vallerud barnehage er vi opptatt av at hvert enkelt barn skal få utfordringer ut fra sitt eget nivå og interesser. Barn påvirker sine omgivelser gjennom aktiviteter og væremåter. Responsen på dette vil påvirke lærings- og utviklingsprosessene, og vi voksne må ha en anerkjennende holdning til det som barna kommer med. Vi må ta imot barnas uttrykk på en måte som formidler respekt, aksept, tillit og tiltro.



BARNES MEDVIRKNING/MEDBESTEMMELSE

Barnehagelovens § 3 sier dette om barns medvirkning:” barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.” Rammeplanen følger opp dette ved å fremheve FNs barnekonvensjon som sier at barn har rett til å si sin mening og til å bli hørt.

For å få til dette, må vi bestrebe oss på å ta barneperspektivet. Med barneperspektivet menes å se ting fra barnets synspunkt. Barn formidler både følelser og synspunkter med forskjellige uttrykk; kroppslig, estetisk og språklig. Hvordan dette praktiseres, avhenger av barnets alder og funksjonsnivå. Medvirkning handler først og fremst om hvilket syn personalet har på barn og barndom. Personalets holdninger skal gjenspeile respekt og interesse for barnas synspunkter. Hverdagen i barnehagen skal legges til rette slik at det finnes både tid og rom for å kunne ta barnas uttrykk på alvor. Personalet må være bevisst på, observant og lyttende i forhold til barns formidling.

Barn gir uttrykk for hvordan de har det og hva de ønsker både via kroppen og språket. På avdelingene for de yngste barna lytter og tolker personalet barnas kroppsspråk ved å bekrefte og samtidig sette ord på deres inntrykk og opplevelser. Etter hvert som barna blir eldre, trekkes de mer med i planlegging og vurdering.

For eksempel:

- ✓ Barna deltar i planlegging av turer
- ✓ Lek på tvers av avdelingene
- ✓ Barna får plikter og ansvar tilpasset alder og utviklingsnivå



SOSIAL KOMPETANSE/VENNSKAP

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (barnehageloven § 1 formål, 3. ledd)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Det er voksnes ansvar å legge til rette for at det dannes gode relasjoner. Barna i Vallerud barnehage skal oppleve at alle er en viktig del av fellesskapet.

Vi jobber med programmet "Mitt valg" som er et konkret metodisk verktøy som gjør at vi kan jobbe forebyggende. Viktige temaer handler om å tørre å ta egne valg, ta vare på seg selv og andre. Videre bruker vi bøkene «sint og glad i barnehagen», en bok som handler om at alle barn har følelser. De blir glade, triste, redde stolte og rasende. «jeg er meg, min meg» handler om kropp – gode og vonde følelser.



FORELDRESAMARBEID

Barnehagelovens § 1” Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.”

Begrepe ”forståelse” og ”samarbeid”, dekker ulike sider av kontakten mellom barnehagen og foresatte. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon utveksles og der en kan drøfte spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling, og barnehagens pedagogiske virksomhet. Samarbeidet skal også gi mulighet til å bygge en nødvendig gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må sees i forhold til barnegruppa. Foresatte må føle seg så trygge at de kan være åpne og ærlige og si det de mener, enten det er ris eller ros.

Samarbeid med hjemmet skjer gjennom:

- ✓ Daglig kontakt. Vi oppfordrer foresatte til å ha litt god tid ved levering/henting
- ✓ Foreldresamtaler. Det inviteres til 1 - 2 samtaler i året hvor vi utveksler erfaringer om hvordan barnet har det i barnehagen og hjemme
- ✓ Hjemmeside: all informasjon legges ut på hjemmesiden vår. Det er mulig å abonnere på nyheter, dette anbefales! Da sendes det ut en varsling på e-post når ny informasjon foreligger.
- ✓ Informasjonstavle. Alle avdelingene har tavler hvor informasjon henges/skrives opp.
- ✓ Foreldremøter. Det er ett møte på høsten. Ellers i året er det ulike sammenkomster.

Foreldres arbeidsutvalg (FAU)

For å sikre samarbeid med barnets hjem skal hver barnehage ha et foreldreutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre til barna i barnehagen. På høstens første foreldremøte velges representanter til FAU. Det velges to foreldreprerentanter fra hver avdeling, til sammen åtte medlemmer.

Styrer er tilgjengelig for FAU på deres møter i barnehagen.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samarbeidende organ som har representanter fra eier, ansatte og foreldre.

Utvalget har 5 medlemmer; 2 foreldreprerentanter (velges på første foreldremøte), 2 ansattrepresentanter og 1 politiker. I tillegg stiller styrer på møtene med møte- og uttalerett, men ikke stemmerett.

DANNING, OMSORG, OPPDRAGELSE, LEK OG LÆRING

Danning

Rammeplanen sier:

“barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene”

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati.

Omsorg og oppdragelse

Omsorg er grunnleggende og har stor betydning for barns trivsel og læring. Alle er del av et fellesskap, og det er viktig å møte alle med nærhet, varme og omsorg.

Hvert enkelt barn er forskjellig, og skal behandles ulikt. Samtidig skal alle barna behandles med likeverd, og de skal lære å respektere hverandre for det de er. Vi kan ikke alltid ha svar på alt, men det er viktig å undre seg sammen med barna. Da får de anledning til å finne svarene selv. Barnehagen kan tilby tverrfaglig bistand til barn og familier og har møter ca. hver 6. uke i barnehagen. Representanter fra helsestasjonen, ppk, barnevernet og barnehagen representerer det tverrfaglige samarbeidssystemet, TFS, og er en del av driften. TFS er utviklet for å ivareta barn som ikke trives eller en er bekymret for utviklingen til. Initiativ til å ta opp saker kan tas av foreldrene selv eller av barnehagepersonalet.

Lørenskog kommune har etablert et tilbud for foreldre som har spørsmål om barneoppdragelse eller er bekymret for sitt barns oppførsel. PMTO-modellen er utviklet innenfor både barnehage, skole, helsestasjon, ppk og barnevernstjenesten i hele kommunen. Modellen har som mål å utvikle barns sosiale ferdigheter og forebygge, redusere og stoppe problematferd hos barn. Dersom foreldre ønsker rådgivning av en PMTO rådgiver, er det bare å ta kontakt.

Lek og læring

Leken er barnas viktigste gjøremål i barnehagen og ellers. Først og fremst leker barn fordi det er gøy å leke. Leken er frivillig og selvvalgt og med masse humor. Barna øver seg på sitt eget sosiale liv gjennom leken. Leken er med på å utvikle motoriske ferdigheter, sosial kompetanse, språkutvikling og samarbeidsevne.

Barn leker ut det de er opptatt av. Lek er morsomt når en får være med, og det skal være rom for alle i leken i barnehagen vår. I noen situasjoner kan det være nødvendig å hjelpe enkelte barn til å komme med i leken eller påvirke barnegruppen slik at leken blir inkluderende og byr

på gode opplevelser for alle barn. Lek brukes også som arbeidsmetode og pedagogisk virkemiddel for å styrke barnets identitet og selvfølelse. Vi leker inne og ute hver dag. Vi utnytter hele barnehagedagen til å stimulere barnas språk og begrepsutvikling, blant annet ved å bruke sang, musikk, eventyr og lek tilpasset det enkelte barns alder og modenhet.

Inkluderende fellesskap

Jeg er unik – sammen med alle de andre!

2 – 3 åringen:

- Vil og kan – selv!
- Det er vanlig med søvnforstyrrelser, og det vil gi seg igjen.
- Barnets tanker i denne alderen har ofte et magisk tilsnitt. Hvis ikke alt gjøres i en bestemt rekkefølge, blir alt galt!
- Trass – mest mot mamma og pappa!

4 – 5 åringen:

- Er både liten og avhengig, stor og kapabel!
- Engel borte, heks hjemme. Det er slik det skal være.
- Vennene er viktige! Både de virkelige og liksomvennene.

5 – 6 åringen:

- Vil berømmes og få oppmerksomhet hele tiden!
- Det er mye uro i kroppen og nesten umulig å sitte stille.
- Er stor og liten, feig og modig, glad og lei seg, selvstendig og uselvstendig, pessimistisk og optimistisk. Det veksler raskt!

(fra "Trassboken" av M. Alfven og K. Hofsten)

I Vallerud barnehage ønsker vi at alle skal bli ivaretatt og behandlet som det unike mennesket det er. Uansett sosial status, handikap eller religion, møtes vi til lek, glede og fellesskap.

Alle barn skal få mulighet til:

- Å forstå og selv gjøre seg forstått
- Å gi uttrykk for tanker, meninger og følelser
- Å undre seg sammen med andre barn og voksne
- Å få oppleve mestring

Grupper

Diamantene, de eldste barna i barnehagen, har en gruppedag og en turdag i uka.

Diamantgruppa er organisert på tvers av avdelingene.

Bjørner og solsikker har også tur- og aktivitetsdag på sine respektive avdelinger. Nærmere informasjon om dette finnes på hver avdeling.

Sagstua og Spinnern har egne grupper.



Overgangsrutiner

Ny i barnehagen:

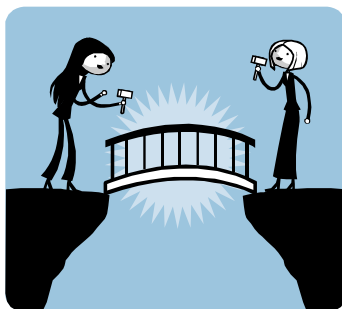
- Barnet får et velkomstbrev, og får gjerne komme på besøk i forkant
- Barnet/foresatte får en kontaktperson som følger barnet i tilvenningsperioden som er på minimum 5 dager. Barnehagene i Lørenskog har utviklet en foreldreaktiv tilvenning, Lørenskogmodellen. Alle nye barn får informasjon om dette når de søker barnehageplass.
- Barnet/foresatte får hjelp til å bli trygg i barnehagen av bevisste voksne som hjelper barna inn i ulike aktiviteter og lek sammen med andre barn.

Bytte av avdeling:

- Barnet forberedes i god tid ved å gå på besøk
- Barna som går fra liten til stor avdeling får gradvis tilvenning, og starter på ny avdeling etter sommerferien. De får en fadder, det er de eldste barna som har denne oppgaven, og de får velkomstbrev med informasjon fra avdelingen de skal begynne på.

Overgang til skole:

- De eldste barna forberedes hele det siste året i Diamantgruppa. Vårt distrikt har et informasjonsmøte om skolestart i februar/mars. Ellers er det 1 til 2 besøksdager til skolene i uke 23 hvor det er foreldrene som følger. Det er rutiner for overgang mellom barnehage og skole. På våren før skolestart fyller foreldrene sammen med pedagogisk leder ut et skjema som kartlegger barnas ressurser. Dette sendes til den skolen barnet skal begynne på innen 1. mai. Ved behov har vi samtaler med skolen.



FAGOMRÅDENE

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Et aktivt og bevisst bruk av fagområdene skal føre til en berikelse i barnas lek. I barnas lek skal vi være voksne som bekrefter barnets egne positive vurderinger, da dette styrker barnets selvtillit og gir næring til positiv selvopfatning.

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil sjelden opptre isolert. De syv fagområdene må knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og forutsetning.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- ✓ Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- ✓ Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- ✓ Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- ✓ Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- ✓ Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- ✓ Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

1-3 år

- ✓ Bruk av konkrete
- ✓ Eventyr, sang, musikk
- ✓ Hverdagsaktiviteter
- ✓ Lek
- ✓ Gode språkmodeller

3-4 år

- ✓ Mer avansert lek, samhandling med andre barn
- ✓ Oppleve glede og spenning ved høytlesning, eventyr, sanger, rim og regler, musikk, lydbøker
- ✓ Spill
- ✓ Tegning og fargelegging

5-6 år

- ✓ Kulturarrangement (musikk, sang, dans, kjennskap til sangtekster, begrepsforståelse)
- ✓ Eventyr, dramatisering, samling (Bli kjent med flere bøker, eventyr, rim og regler, språkkiste, andre pedagogiske verktøy som f.eks., «sint og glad i barnehagen og «jeg er meg, min meg».)
- ✓ Diamantgruppa (lek, hverdagsaktiviteter, barna som rollemodeller, spill.)
- ✓ Skoleforberedende aktiviteter (lek med bokstaver, bokstavlyder, «hermeskriving».)



Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ Opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- ✓ Bli kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et varier kosthold
- ✓ Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- ✓ Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- ✓ Bli trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- ✓ Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
- ✓ Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

1-3 år

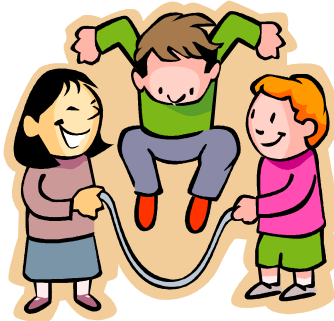
- ✓ Utvikle gode rutiner for hygiene og et variert kosthold
- ✓ Sangsamling med bevegelse
- ✓ Hyggelig måltid
- ✓ Rim og regler med bevegelse
- ✓ Trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- ✓ Turer i nærmiljøet
- ✓ Av- og påkledning

3-4 år

- ✓ Glede over å være ute i all slags vær
- ✓ Turer i nærmiljøet
- ✓ Av- og påkledning
- ✓ Hyggelige måltider/gode matvaner
- ✓ Turer i variert terreng
- ✓ Dans og bevegelse til musikk/sanger
- ✓ Utelek og bruk av skråninga i all slags vær
- ✓ Sunt og variert kosthold
- ✓ Hygiene ved toalettbesøk og før måltider

5-6 år

- ✓ Bruke nærmiljøet og skråninga aktivt
- ✓ Uteaktiviteter i all slags vær
- ✓ Ha et sunt og variert kosthold, smake ulike matretter, variert varmlunsj hver fredag
- ✓ Musikk, dans og drama
- ✓ Selvstendighet ved toalettbesøk
- ✓ Selvstendighet ved av/påkledning



Kunst, kultur og

kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, barnehagen bidra til at barna:

kultur og kreativitet skal

- ✓ Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttryksformer
- ✓ Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- ✓ Bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- ✓ Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttryksformer og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- ✓ Bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- ✓ Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

1-3 år

- ✓ Ulike formingsaktiviteter som male/tegne/klippe/lime
- ✓ Markering av høytider/tradisjoner
- ✓ Lek og aktiviteter i forhold til årstider
- ✓ Sang
- ✓ Bevare tradisjoner som folkeeventyr/folketoner
- ✓ Musikk/rytmer/instrumenter
- ✓ Påskeverksted

3-4 år

- ✓ Aktiviteter i forhold til årstider
- ✓ Eventyr, dans og drama
- ✓ Markering av høytider/tradisjoner
- ✓ Benytte variert materiale
- ✓ Gå på teater/kino/biblioteket
- ✓ Påskeverksted

5-6 år

- ✓ Ulike formingsteknikker /tilgang til ulike materialer
- ✓ Markering av høytider/tradisjoner, kulturell tilhørighet
- ✓ Kulturarrangementet, motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans og drama, gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer



Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- ✓ Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- ✓ Opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- ✓ Får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- ✓ Får kunnskap om dyr og dyreliv
- ✓ Lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- ✓ Får kjennskap til menneskets livssyklus

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

1-3 år

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

- ✓ Aktiv bruk av barnehagens uteområde
- ✓ Bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- ✓ Å være til stede som voksen
- ✓ Bruk av sansene
- ✓ Vekster, insekter, dyr, dyrespor og dyreløyer
- ✓ Kildesortering- sortere papir, matavfall, glass, metall

3-4 år

- ✓ Stimulere til bruk av sansene
- ✓ Vekster, insekter, dyr, dyrespor, dyreløyer
- ✓ Årstidene
- ✓ Følge et tre gjennom året
- ✓ Ta vare på miljøet
- ✓ Kildesortering – sortere papir/glass
- ✓ Enkle eksperimenter

5-6 år

- ✓ Respekt og ivaretagelse av naturen
- ✓ Hva de ulike årstidene har å by på
- ✓ Insekter, dyr, dyrespor, dyreløyer
- ✓ Eksperimenter, naturfenomener, fysiske lover
- ✓ Formingsaktiviteter lage konstruksjoner av ulike materialer
- ✓ Kildesortering, jobbe mot å få grønt flagg, sorterer papp, matavfall og metall, redusere bruk av plast
- ✓ Ta vare på miljøet



Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- ✓ utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- ✓ leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- ✓ erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- ✓ bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- ✓ undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- ✓ undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

1-3 år

- ✓ Lek med geometriske former
- ✓ Bruk av puttekasser
- ✓ Bevegelseslek
- ✓ Formingsaktivitet
- ✓ Sang og eventyr
- ✓ Sanselek
- ✓ Eventyr/historier (Bukkene Bruse, Gullhår og de 3 bjørnene, Geitekillingen som kunne telle til 10)
- ✓ Begreper som stor/liten, over/under

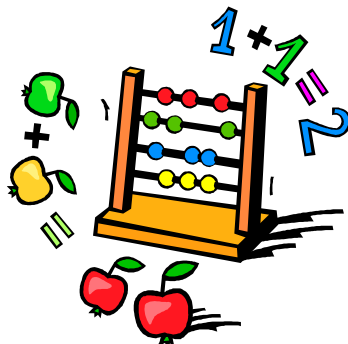
- ✓ Telling/sortering
- ✓ SMIL

3-4 år

- ✓ Tall og antall
- ✓ Sanger/eventyr/rim og regler med matematiske begreper
- ✓ Former og figurer
- ✓ Lek (bygge- og konstruksjonslek)
- ✓ Bevegelseslek – rom og retning

5-6 år

- ✓ Spill
- ✓ Måling
- ✓ Lek
- ✓ Telling og sortering
- ✓ Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse



Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- ✓ utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- ✓ får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- ✓ får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- ✓ utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

1-2 år

- ✓ Nærhet og omsorg
- ✓ Oppleve høytider og tradisjoner
- ✓ Gruppetilhørighet gjennom faste aktiviteter

- ✓ Positiv atferd
- ✓ Konfliktveiledning
- ✓ Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet

3-4 år

- ✓ Konstruktiv konfliktløsning
- ✓ Samtaler/dialog
- ✓ Markering av ulike høytider

5-6 år

- ✓ Grunnverdier (du skal gjøre mot andre det du vil andre skal gjøre mot deg)
- ✓ Gode samtaler, tid til undring og ettertanke, undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- ✓ Markering av høytider



Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- ✓ oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- ✓ erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- ✓ utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- ✓ blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- ✓ blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- ✓ blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- ✓ får kjennskap til nasjonale minoriteter.

Vi vil arbeide i retning av målene ved å fokusere på:

1-3 år

- ✓ Besøk av barn og voksne fra andre avdelinger
- ✓ Lekegrupper

- ✓ Bruke barnehagens uteområde aktivt
- ✓ Turer i nærmiljøet
- ✓ Bevisstgjøre hvordan man ferdes trygt i nærmiljøet
- ✓ Overgang til stor avdeling
- ✓ Bevisstgjøre barna med samisk kultur og levesett

3-4 år

- ✓ Vennskap og fellesskap
- ✓ Respekt for alle uansett bakgrunn
- ✓ Turer

5-6 år

- ✓ FN dagen, barnekonvensjonen
- ✓ Kulturarrangement
- ✓ Solheimcup
- ✓ Turer til bibliotek/brannstasjon/ gjenvinningsstasjon
- ✓ Bli kjent med lokalmiljøet og lokalhistorien
- ✓ Bli kjent med tradisjoner, levesett og familieformer



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Planlegging

- ✓ Avdelingsmøter en time annenhver uke hvor det pedagogiske arbeidet på avdeling planlegges.
- ✓ Ledermøte annenhver uke hvor det pedagogiske grunnlaget og barnehagens drift planlegges.
- ✓ Planleggingsdager 5 dager i året og personalmøter 12 timer pr. år som gir mulighet til faglig fordypning, utvikling og langsiktig planlegging.
- ✓ Ulike komitéer planlegger tradisjoner og merkedager
- ✓ Årsplan

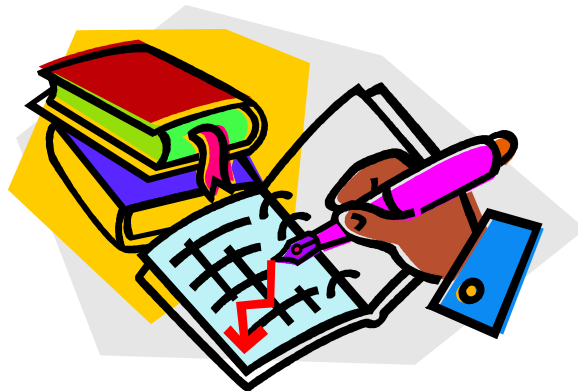
Dokumentasjon

- ✓ Daglig kontakt med foreldre
- ✓ Hjemmeside

- ✓ Bilder av barnehagehverdagen
- ✓ Tavle med informasjon til foreldre

Evaluering

- ✓ Avdelingene evaluerer hvert halvår
- ✓ Brukerundersøkelser
- ✓ Foreldresamtaler
- ✓ Medarbeidersamtaler



SATSINGSOMRÅDER

Natur, miljø og teknologi

Langsiktig mål

Barna har en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen

Kunnskap om, forståelse av og opplevelser i naturen kan fremme viljen til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til en bærekraftig utvikling. Samtidig vil naturfag bidra til at barn utvikler kunnskaper og holdninger som gir dem et gjennomtenkt syn på samspillet mellom natur, individ, teknologi, samfunn og forskning.

I 2017/2019 har vi følgende mål:

- ✓ Barna har en barnehagehverdag hvor de får opplevelser og utfordringer innenfor fagområdet, tilpasset alder og interesser

- ✓ Barna synes at lek og arbeid med natur, miljø og teknologirelaterte spørsmål, begreper og problemstillinger er spennende
- ✓ Ansatte har økt motivasjon, fagkompetanse og forutsetninger for å arbeide med natur, miljø og teknologi
- ✓ Grønt flagg

Tiltak	Ansvar	Frist for gjennomføring
Redusere plastbruk	Alle	Hele året
Voksne undrer seg sammen med barna over ulike årstider	Alle	Hele året
Natur, miljø og teknologiansvarlig deltar på erfaringssamlinger og bringer fagstoff tilbake til det øvrige personalet	Namikkansvarlig	Hele året
Kildesortering av mat, papir og glass	Alle	Hele året
Strømsparing	Alle	Hele året
Redusere bruk av plast	Alle	Hele året



Sosial kompetanse

Langsiktig mål

Alle barn har en venn

I 2017/2019 har vi følgende mål:

- ✓ Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- ✓ Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Tiltak	Ansvar	Frist for gjennomføring
Personalet jobber med at barna samhandler positivt med andre i ulike situasjoner.	Alle	Hele året
Personalet er anerkjennende og støttende i møte med barna	Alle	Hele året
Barnehagen er et trygt sted hvor barna tør prøve og feile	Alle	Hele året
Barna lærer å inkludere hverandre og viser at alle har en plass i gruppa	Alle	Hele året



PRAKTISK INFORMASJON

Klær:

Det er viktig at det alltid er skiftetøy i barnehagen. Om sommeren er det viktig med solkrem i tillegg til badebukse og håndkle. På varme dager setter vi på hageslangen eller tar fram bassenget. Smør barnet ditt godt før dere leverer i barnehagen.

Om vinteren og kalde dager er det godt med ull innerst på kroppen, og vi anbefaler ullsokker. Det er mange barn på avdelingene og mye like klær, fottøy, matbokser og drikkeflasker. Derfor – **HUSK Å NAVNE!**



Tur:

Barna bærer sekken sin selv på tur (ikke de aller minste), og derfor bør alle ha en sekk som sitter godt på ryggen – akkurat som for voksne.

Brus og godteri skal ikke være i sekken, men en liten turkjeks eller frukt smaker godt.



Karneval:

Barna skal være ferdig utkledd når de leveres i barnehagen. Skytevåpen og skumle masker er ikke tillatt.



Bursdagsfeiring:

Vi markerer alle barnas fødselsdager. Barnet får krone, det får velge aktivitet, og er i fokus hele dagen.

Skal barnet invitere til bursdagsselskap hjemme, ber vi om at invitasjonskort legges i sekkene og ikke på barnas hyller.



Forsikring:

Barna er forsikret i barnehagen og til og fra barnehagen og når de er på tur i barnehagens regi.

Skader:

Det hender dessverre at barn skader seg i leken. Det er sjelden det er noe alvorlig, men hvis det skulle skje og vi må til lege, kontakter vi foreldre med en gang.

**Sykdom:**

Blir barnet sykt i barnehagen, ringer vi foreldre. Er barnet hjemme på grunn av sykdom vil vi gjerne ha beskjed.

Barn som er syke, dvs. har feber, barnesykdommer, diaré eller ikke kan være ute, skal **ikke være i barnehagen**.

Det anbefales at barnet har en feberfri dag før det kommer i barnehagen.

**Ferie:**

Dere får utlevert skjema som skal fylles ut i forbindelse med sommerferie. Jul og påske henges det opp avkryssningsskjemaer på avdelingene.

Barna skal ha 4 uker ferie i løpet av barnehageåret som er fra 1.august til 31.juli året etter.

Minimum 14 dager skal være sammenhengende ferie i løpet av sommeren. De barna som skal begynne på skolen må avvikle 4 uker ferie før de slutter 1.august.

Barnehagen er stengt i uke 29 og 30.

NB: ferie ellers i året skal meldes skriftlig til styrer for at det skal gjelde som ferie.

**Oppsigelse av plass:**

Det er 1 måneds oppsigelsestid fra oppsigelsesdato.

Dersom barnet skal slutte i juni eller juli må plassen sies opp før 1.mai.

Man trenger ikke si opp plassen til de som skal begynne på skolen, men skal disse barna slutte før, gjelder regelen over.

Oppsigelse av barnehageplassen: *gjøres via oppvekstportalen*

Endring av adresse/telefon/e-post: dere gjør dette selv via oppvekstportalen

Årsplan 2017 – 2019

OPPVEKST OG UTDANNING

Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog

Telefon: 67 93 40 00

postmottak@lorenskog.kommune.no

www.lorenskog.kommune.no