



ÅRSPLAN 2019/2020

EVENTYRSTUA BARNEHAGE




INNLEDNING

Årsplanen for Eventyrstua barnehage er en del av plansystemet for skole – og oppveksttjenesten i Lørenskog kommune.

Planen tar utgangspunkt i Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager, som er en forskrift til barnehageloven. Loven pålegger hver enkelt barnehage å lage en årsplan. Våren 2017 kom Kunnskapsdepartementet med ny rammeplan gjeldende fra 1.august 2017. Forrige barnehageår ble det satt av mye tid til å implementere den nye rammeplanen på personalmøter og planleggingsdager, samt i ulike refleksjonsgrupper. Dette arbeidet fortsetter i inneværende barnehageår.

Denne årsplanen gjelder fra 01.08.19 – 31.07.20.

Innholdsfortegnelse

INNLEDNING	2
PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	3
UKERYTME	4
PEDAGOGISK GRUNNSYN	5
VÅR VISJON ER:	5
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	6
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	8
OMSORG	8
LEK	9
DANNING	9
LÆRING	10
INKLUDERENDE FELLESSKAP	10
BARN MEDVIRKNING	11
FORELDRESAMARBEID:	12
OVERGANGSRUTINER:	13
RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER	14
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	14
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	14
KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	15
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	15
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	16
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	16
ANTALL, ROM OG FORM	17
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG EVALUERING	18
PLANLEGGING	18
DOKUMENTASJON	18
EVALUERING	18
SATSNINGSOMRÅDER	19
GRØNT FLAGG –  SERTIFISERING	19
IKT	20
REGGIO EMILIA:	21
LEK	22

Presentasjon av barnehagen

Eventyrstua barnehage er en 4-avdelings kommunal barnehage beliggende på Rasta i Lørenskog. Navnet har den fått fordi den ligger i et bo-område der veier og boligfelt har tilknytning til norske folkeeventyr. I tillegg står navnet godt til vår visjon; «Magisk for barn».

Barnehagen har aldersinndelte avdelinger: Hestehoven og Hvitveisen er for barn under 3 år, mens Smørblomsten og Blåklokka er for barn i alderen 3- 6 år.

Dette barnehageåret er personalet fordelt slik:

Styrer: Kirsti Løviknes Gjerde

Hestehoven:

- Pedagogisk leder: Helene Eriksen
- Barnehagelærer: Sandra Jeanette Hartmann
- Assistent: Inger Overen
- Assistent: Nasrin Safi

Hvitveisen:

- Pedagogisk leder: Mathias Svensson
- Barnehagelærer: Ragnhild Sørli, 60%
- Barne – og ungdomsarbeider: Pia Helene Langås
- Barne – og ungdomsarbeider: Tone Johnsen (60%)
- Barne – og ungdomsarbeider: Marlene Ekre (80%)
- Støtteassistent: Maya Heimstøl (30%)
- Lærling: Charlotte Knutsen

Smørblomsten:

- Pedagogisk leder: Malgorzata Bialkowska
- Barnehagelærer: Shervin Hakimnejad
- Barne – og ungdomsarbeider: Elisabeth Skogsrud
- Støtteassistent: Maya Heimstøl (60%)
- Lærling: Trinh My Vi

Blåklokka:

- Pedagogisk leder: Inger Johanne Alijoski
- Barnehagelærer: Therese Martinsen
- Barne - og ungdomsarbeider: Hatice Alp
- Lærling: Oskar Malerud

Atelierista, 70%: Birgitte Ihlen Tønsberg

Renholder: Kibra Ghebrebrhan

I tillegg har vi jevnlig personer som er i utplassering/praksis hos oss.

Åpningstid:

Mandag – fredag fra kl. 07.00 – 17.00.

Barnehagen har åpent alle dager som ikke er røde på kalenderen. I påskeuken stenger de kommunale barnehagene kl. 12.00 på onsdag før skjærtorsdag.

I romjula, påskeuka, evt. inneklemt dager og i sommerferien er det åpent for påmelding. De kommunale barnehagene er stengt i uke 29 og 30.

Telefoner:

- Kontor: 67 93 45 27
- Blåklokka: 94 14 57 69
- Smørblomsten: 46 84 26 44
- Hestehoven: 95 08 23 52
- Hvitveisen: 46 84 24 60

UKERYTME

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Turdag for Blåklokka og Smørblomsten Smågrupper og prosjekterende arbeid.	Birgitte på Smørblomsten Turdag for Hestehoven og Hvitveisen. Smågrupper og prosjekterende arbeid.	Birgitte har smågrupper Frilek.	Birgitte på Blåklokka. Smågrupper, prosjekterende arbeid, frilek.	Fellessamling 10.00 ca. 1 – 2 g pr mnd.
12.00: Avd.m Hvitveisen.	12.00: Avd.m Hestehoven.	Avdelingsmøte Smørblomsten el Blåklokka 10.00 – 11.00. Ledermøte 11.30 – 12.30. Avdelingsmøte 12.45 – 13.45 Smørblomsten eller Blåklokka.		Andre møter (bhg.lærer, refleksjonsgrupper, planlegge ulike arrangementer, medbestemmelse mm).
Matpakke for de som er på tur. Smørelunsj for de andre.	Matpakke for de som er på tur. Smørelunsj for de andre.	Kornblanding.	Varmmat/ Middag.	Smørelunsj, suppe eller havregrøt.

PEDAGOGISK GRUNNSYN

Pedagogisk grunnsyn er de verdier og holdninger som ligger til grunn for alt vi foretar oss i barnehagen. Dette gjenspeiles i vårt daglige arbeid og i måten vi forholder oss til barna på. Hvilke aktiviteter vi velger, hvordan vi planlegger og tilrettelegger dagene, sier også noe om vårt pedagogiske ståsted. Med ny erfaring og kunnskap vil grunnsynet hele tiden utvikles.

Eventyrstua barnehage har en pedagogisk plattform inspirert av Reggio Emilia – filosofien. Loris Malaguzzi; grunnleggeren av førskolevirksomheten i den italienske byen Reggio Emilia, er internasjonalt anerkjent for sitt arbeid. Malaguzzi brukte uttrykket " pedagogy of listening " for å beskrive det å lytte til og ha respekt for andres tanker. Malaguzzi sto for en etikk preget av vennlighet, og med åpenhet for andres ståsted og erfaringer.

Det er en pedagogisk arbeidsmåte, forankret i et humanistisk livssyn som bygger på en sterk tro på menneskets mulighet og en overbevisning om at alle barn er født kompetente med en sterk innebygget drivkraft til å utforske verden; at barn vil og kan. Vi inspireres av denne filosofien og tilpasser og utvikler den i vår barnehage.

Dette gjør vi ved å studere Reggio Emilia - filosofien og reflektere rundt våre verdier og holdninger.

Vår visjon er:

*Eventyrstua barnehage –
magisk for barn!*

For oss oppleves det som magisk når:

- Noen klarer å uttrykke seg og andre forstår.
- Vi klarer å gripe øyeblikket og leve her og nå.
- Vi forsker og undrer oss sammen.
- Stjerner tennes i barn og voksnes øyne.
- Vennskap oppstår.

Vår visjon bygger på følgende sentrale erkjennelser:

Reggio Emilia pedagogikken: "Et barn har hundre språk, hundre måter å tenke på, å leke på og å snakke på. Et barn har hundre språk, men blir frarøvet 99".

Barnehagens oppgave blir da å hjelpe, inspirere og skape trygghet i å kunne uttrykke seg på mange ulike måter. Visjonen skal nås gjennom et godt tilrettelagt pedagogisk tilbud med omsorg, aktivitet og samspill der leken er i sentrum. Personalet er "sporfinnere"; noe som betyr at vi søker å se og høre hva barna er opptatt av og at barnas interesser og nysgjerrighet fører til små og store prosjekter. Vi legger også ut spor som kan inspirere barna. Dette med utgangspunkt i rammeplanen og det som til enhver tid skjer rundt oss.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Rammeplanen av 1.august 2017 sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehagelovens formålsparagraf slår fast at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet; verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Rammeplanen gir tydelige føringer som vi skal jobbe etter og klare krav til oss som personal. I kapittel 1 i rammeplanen; *Barnehagens verdigrunnlag* er følgende områder satt opp:

Barn og barndom:

Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt (R.pl s 8). Et av våre viktigste mål her i Eventyrstua, er at alle barn skal ha kompetanse til å etablere vennskap. Vi må derfor jobbe for at hvert enkelt barn utvikler god lekekompetanse og være aktive, observerende voksne i leken.

Demokrati

Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter. Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som legges til grunn for det samfunnet vi har i dag (R.pl. s 8). Vi lar oss inspirere av Reggio Emilia– filosofien der man har stor tro på menneskers muligheter, og legger vekt på solidaritet, samarbeid og kritisk tenkning som utgangspunkt for en verden med dype demokratiske verdier.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet (R.pl s 9).

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling (R.pl s 10). Vi bruker mye gjenbruksmaterialer og naturmaterialer i lek. Dette er materialer som er kjønnsnøytrale og ikke definerte. Det kan bli til hva som helst og er ikke låst i en forestilling om at det er gutteleke eller jenteleke.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden (R.pl s 10). Som Grønt flagg – sertifisert barnehage, forplikter vi oss til å sette fokus på miljøvern. Dette barnehageåret er vårt hovedfokus på dyrking: «Fra jord til bord».

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (R.pl s 11).

I Lørenskog kommune er det utarbeidet rutiner for å forebygge seksuelle overgrep. Målet med denne rutinen er å forebygge seksuelle overgrep gjennom å skape trygge, sterke barn; barn som vet hva som er akseptabelt/lovlig og hva som ikke er det og som tørr å si fra til en voksen dersom vanskelige situasjoner oppstår. To av våre pedagoger er skolert i verktøyet og gjennomfører smågrupper med skolestarterne i tråd med rutinen. I tillegg så er det nødvendig at vi våger å samtale med barna om seksualitet, kropp og følelser fordi barns seksualitet handler om deres forhold til egen og andres kropp. Barn må lære at de selv har lov til å bestemme over sin egen kropp (Aasland,2015: 85).

Barnehagene i Lørenskog skal gjennomføre følgende:

Alder	Organisering	Innhold	Litteratur
3 år	Temaarbeid	Navn på kroppsdeler	«Thomas og Kristine»
4 år	Temaarbeid	Kunne si ifra/sette grenser Respekt for egne og andres grenser	«Si Stopp» (10 små vennebøker)
5 år	Samtalegrupper	Hvordan blir vi til, gode og vonde hemmeligheter, gode og vonde berøringer.	«Jeg er meg! Min meg» og filmen «Kroppen min eier jeg»

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosiale kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling (Rpl s 19).

Omsorg

I rammeplanen av 1.august 2017 sies det at «Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring».

Å skape nære og gode relasjoner mellom barn og ansatte og barna mellom, ser vi på som svært viktig.

Vi jobber ut fra prinsippet om å være **større, sterkere, klokere og god**. Som i kortfattethet vil si:

Større	Sterkere	Klokere	God
Å få trygge barn fordi de opplever at vi voksne klarer å organisere, planlegge, forberede og har kontroll over situasjoner.	Barn kan lett bli stresset, redde, sinte og forvirrede. Vi skal ikke bli det. Det vil si: Vi skal være sterkere følelsesmessig enn barna.	At vi forstår barnas følelser. At vi møter og bekrefter disse følelsene, slik at barna kan utvide egen følelses-forståelse.	Selv om vi må sette grenser for et barn, skal det allikevel oppleve oss som vennlige og snille. «Det kjærlige nei».

Vi tilstreber å være tilgjengelige og sensitive voksne, og ha en «lyttende pedagogikk». Dette krever både fysisk og psykisk tilstedeværelse i barnas hverdag – hele tiden, og skal vises i vår holdning, organisering og væremåte ovenfor barna. Vi legger stor vekt på å være tydelige og forutsigbare voksne som makter å gi omsorg, grenser og trygghet ut fra det enkeltes barns behov, noe som også er en viktig forutsetning for å bidra til barnets danning.

Barnehagens mål:

- Ingen barn skal oppleve mobbing i barnehagen.
- Alle barn opplever å høre til og å være en betydningsfull person for fellesskapet.
- Alle barn opplever de voksne som forutsigbare, trygge og til å stole på.
- Vi bidrar til at hvert enkelt barn går ut av barnehagen med best mulig selvfølelse og selvtillit.

Dette gjør vi:

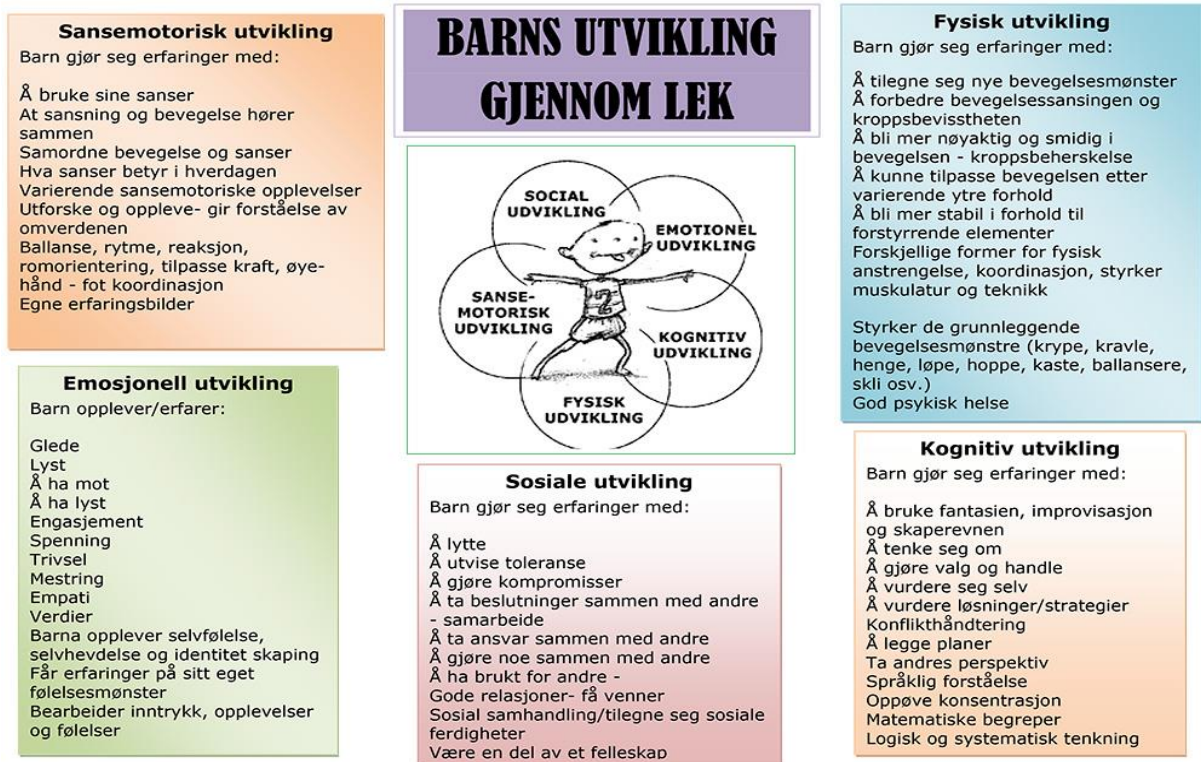
- Jobber kontinuerlig for å øke vår bevissthet rundt vår måte å møte, svare og bekrefte barna på.
- Innarbeider positiv og ærlig tilbakemeldingskultur i voksengruppa.

Lek

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen. Leken fremmer utvikling og læring på alle områder; kognitivt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt.

Leken har egenverdi og den har en viktig plass i barnas egen kultur. Gjennom leken får barn stimulert fantasi, språk, sanser og motorikk. Inntrykk og opplevelser bearbeides gjennom lek, vennskap etableres og gir erfaringer med hvordan andre reagerer i ulike situasjoner.

Det viktigste av alt; lek er glede – god lek er magisk!



Danning

I rammeplanen av 1.august 2017 står det: «*Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap*».

Danningsbegrepet er sentralt i Reggio Emilia – filosofien. Den grunnleggende ideen er at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap i samhandling med andre barn, omgivelsene sine, og kompetente, nysgjerrige voksne. Barnet har alle muligheter for utvikling boende i seg. Det fordrer et godt samspill mellom «de tre pedagoger»:

- **Barnet** selv som aktivt, kreativt og forskende.
- **Pedagogen** som den medforskende voksne som tilrettelegger, deltar og gir støtte og trygghet.

- **Rommet** som det fysiske miljø som skal inspirere til et spennende og utfordrende leke/læringsmiljø.

Barnehagens mål:

- Barna gjør gode erfaringer med å være en aktiv deltaker i et demokratisk fellesskap.
- Barna opplever at deres tanker, meninger og opplevelser blir respektert og tatt på alvor.
- Barna skal ha mot og trygghet til å «være seg selv» og ta selvstendige valg.

Dette gjør vi:

- Vi bidrar og gir støtte til barnas positive selvforståelse og identitetsutvikling.
- Vi støtter og hjelper alle barn til å tørre å uttrykke sine tanker, behov og meninger.

Læring

Læring skjer hele tiden i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. «*Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektivet og få ny innsikt*» (Rammeplanen av 01.08.17). Dette stiller krav til personalet om å være støttende og ha en anerkjennende holdning til hvert barns læringsprosesser.

Barnehagens mål:

- Barna viser skaperglede, undring og utforskertrang.
- Personalet viser engasjement og støtter aktivt opp under barnas initiativ.
- Personalet ser og følger barna i deres spirende og undrende interesse.

Dette gjør vi:

- Personalet støtter barnas nysgjerrighet og vitebegjær.
- Vi er bevisste på at sosiale relasjoner har stor betydning for læring.

Inkluderende fellesskap

Loris Malaguzzi: «*Det er ikke likheten som hjelper oss å bli demokratiske, men det å ønske det ulike velkommen. Vi er alle ulike – og det kan bli en verdi.*»

Rammeplanen s 23: «*I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.*»

Vi er en flerspråklig barnehage. Barna blir kjent med hverandre, leker og kommuniserer på tvers av språklig og kulturell bakgrunn.

Barnehagens mål:

- Barna skal opparbeide en aksepterende holdning til menneskers ulikhet.

Dette gjør vi:

- Vi bruker bilder (foto) for å vise foreldrene hva barna gjør i barnehagen.
- Vi markerer Eid, FN- dag og Samenes dag i tillegg til jul og påske og 17.mai. Evt også andre lands høytider når dette er aktuelt. Rammeplanen s 55: «...barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen».
- Samarbeider med kommunens migrasjonspedagog.
- Bruker litteratur som tar for seg ulike problemstillinger i forhold til temaet.

Barns medvirkning

Formålsparagrafen i barnehageloven slår fast at barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. I følge Barnehagelovens § 3 har barn i barnehagen rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet: «*Barna skal jevnlig ha mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.*». Det at barn har rett til å bli erkjent som frie og ansvarsfulle deltakere, er sentralt både i Reggio Emilia og i barnehageloven.

Barna i Eventyrstua barnehage får være med på å ta avgjørelser som er med på å påvirke deres hverdag; hva de skal leke med, hvilke aktiviteter de vil engasjere seg i, hvor de vil gå på tur osv. De får også ta del i praktiske gjøremål i løpet av dagen. Å gi barna medbestemmelse, vil bidra til at barna erfarer at deres stemme har en verdi, og de opplever at de er en del av et demokrati. Barna legger ut spor som den voksne kan se og jobbe etter. Eksempelvis er noen barn veldig opptatt av småkryp, da kan den voksne bygge opp under dette temaet. De voksne kan også legge ut spor og se om de vekker barnas interesse. Å være en god sporfinner krever at den voksne ser og observerer barna og klarer å sette fokus på det som er sentralt og betydningsfylt for barna, det være seg stort eller lite.

Barnehagens mål:

- Tilrettelegge rommene slik at barna kan finne fram til meningsfulle aktiviteter. Hvis et barn skal kunne velge, må det kjenne mulighetene.
- Ha materiell som gir barna mulighet til å skape interessante sammenhenger.
- Gi barna kjennskap til ulike måter de kan bruke for å uttrykke sin forståelse og sine tanker.
- Rette vår oppmerksomhet mot noe konkret og betydningsfullt (barnas spor), for å fremme barnas aktive medvirkning og det enkelte barns perspektiv.
- Ha barna med på planleggingen av aktiviteter og arrangementer.
- Gi barna ansvar og oppgaver de kan mestre eller vokse på.

Dette gjør vi:

- Vi hjelper barna til å sette ord på følelser og inntrykk.
- Vi tar barna på alvor; vi bruker anerkjennende kommunikasjon.
- De voksne deltar i leken på barnas premisser.
- Smørelunsj der barna selv får velge mat og smøre selv.
- Barna får delta i tilberedelse av enkel mat og frukt, ordensbarn etter tur.

- Barnesamtaler med de eldste barna, der de får si sin mening (barnas brukerundersøkelse).
- Vi søker etter å skape en god struktur i hverdagen for å gi rom for barnas innspill. Planer styres av barnas interesser og behov.

Foreldresamarbeid:

Foreldre i Eventyrstua barnehage skal oppleve å bli sett og hørt. Vårt fokus er gjensidig åpenhet, tillit og nytenkning i hvert enkelt møte med foreldre. Vi ser på foreldrene som våre viktigste samarbeidspartnere. Vi ønsker å være en arena for erfaringsutveksling og diskusjon med foreldre om alle temaer som er viktige for et barns hverdag. Først og fremst vil dette legges til foreldresamtalene, men også foreldremøter.

Kartleggingsverktøyene ASQ og ASQ-se er innført i alle barnehager i kommunen. ASQ står for Ages and Stages Questionnaires. Skjemaset skal fylles ut sammen med foreldrene og det er satt et mål om at alle barn skal kartlegges ut fra dette skjemaset minst en gang i løpet av tiden det går i barnehage. Barnehagene har stort sett valgt å bruke dette verktøyet for 3 – åringene.

Daglig kontakt:

- Tilgjengelige voksne som etterstreber å ha tid til å snakke med foreldrene.
- Dagsrapport.
- Telefonkontakt ved ønske og behov.
- Alle ansatte skal kunne navnet på alle barna på huset og alle foreldre på sin avdeling.

Informasjon og samarbeidstiltak:

- Foreldremøte for nye foreldre i juni.
- Oppstartsamtale med styrer for nye foreldre.
- Tilvenningssamtale med pedagog på avdelingen for nye foreldre.
- Tilbud om foreldresamtaler 2 ganger i året, evt. flere ved behov.
- Det gjennomføres ett til to ordinære foreldremøter årlig. Valg av representanter til FAU gjøres på høstens foreldremøte, til sammen 8 representanter.
- Lovpålagt SU (samarbeidsutvalg) bestående av to representanter fra hver av gruppene foreldre, ansatte og eier (her: kommunepolitikere).
- Juletefest og sommerfest samt evt. dugnad med FAU som initiativtakere.
- Vi har en fast ukerytmesom evalueres og endres ved behov.
- Vi har lite detaljerte månedsplaner. Dette fordi vi alltid skal ha fokus på å plukke opp det barna viser interesse for - og sammen med våre planer, la dette styre hvordan arbeidet utvikler seg i takt med barnas interesse.
- Månedsbrevet er en refleksjon og en evaluering av foregående måned og gir noen detaljer og forklaringer på det som kommer i kommende måned.
- Barnehagens kalender inneholder viktige datoer og er en kortversjon av denne årsplanen. Denne er tilgjengelig på hjemmesiden.
- Barnehagen har egen hjemmeside der foreldre sterkt oppfordres til å abonnere på nyheter, spesielt fordi vi ikke leverer ut månedsplan og – brev i

papirutgave til hver enkelt familie. Bilder som legges ut på hjemmesida er passordbeskyttet. Det byttes passord årlig.

- Foreldre inviteres til arrangementer som FN-dagen, Lucia og andre årlige sammenkomster.

Overgangsrutiner:

Tilvenning.

Eventyrstua var en av fire barnehager som deltok i et utviklingsarbeid; «Prosjekt tilvenning» i perioden 2014 – 2016. Utviklingsarbeidet resulterte i at hele kommunen nå følger samme tilvenningsmodell der tilvenningen går over ca to uker, og der foreldrene er til stede i barnehagene i mye større grad enn man tidligere har praktisert. Foreldrene er gjennom denne modellen også mer aktive i tilvenningen. Som en del av modellen skolerer personal og foreldre i «Trygghetssirkelen». Dette er en brukervennlig modell for å analysere og tolke barns atferd, følelser og behov. Modellen har som mål at barnet utvikler en trygg tilknytning.

Overflytting.

Prosjektbarnehagene har videre i samarbeid med barnehagekontoret utviklet nye felles rutiner for overflytting innad i barnehagen og mellom barnehager.

Innad i barnehagen:

- Jevnlige besøk på avdelingen barnet skal flytte over til.
- Personalet på ny avdeling går aktivt inn for å bli kjent med barna som skal flytte over.
- Velkomstbrev og praktisk ting som merket plass, er klart når barn og foreldre kommer til ny avdeling.
- Tilbud om overgangssamtaler med pedagogisk leder på begge avdelinger.

Til andre barnehager:

- Det jobbes med å utvikle rutiner for overgangssamtaler når barn bytter barnehage. Disse rutinene er ikke klare ennå.

Til skolen:

- Overgangssamtaler med foreldre, der man fyller ut overgangsskjema sammen (fellesskjema for hele kommunen).
- Besøke skoler barna skal starte på.

RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER

Rammeplanen er klar på at barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil ikke opptre isolert, men gå over i hverandre (tverrfaglighet). De syv fagområdene må knyttes til både formelle og uformelle læringssituasjoner. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og forutsetning. Rammeplanen pålegger hver enkelt barnehage å nedfelle i årsplanen hvordan man jobber med fagområdene. I Eventyrstua barnehage jobber vi med fagområdene på følgende måte:

Kommunikasjon, språk og tekst.

Rammeplanen slår fast at tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Dette gjør vi:

- Vi er bevisste barnas "hundre språk" og gir rom for ulike uttrykksformer. «*Håndens erfaring gir tanken mening*».
- Vi oppmuntrer til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang.
- Vi oppmuntrer barn med to- eller flerspråklig bakgrunn til å være språklig aktive og hjelper dem til å få erfaringer som bygger opp begrepsforståelse og ordforråd i norsk.
- Bruker høytlesing, rim, regler, sanger og ulike musikkjangere daglig.
- Arbeider med mindre grupper, noe som gjør det enklere for alle å komme til orde og være delaktig.
- Vi benytter oss av ulikt språkstimulerende materiell.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

Fagområdet omhandler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og helse. Med motoriske ferdigheter menes både grovmotorisk som løping, hopping og sykling - og finmotorisk som tegning, maling, klipping og modelleire. Barn er kroppslig aktive, og gjennom denne aktiviteten lærer barna å kjenne både seg selv og verden. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

Barn uttrykker seg gjennom kroppen. Vi er opptatt av at barna skal utvikle en sunn mental helse med «mentale muskler» gjennom gode opplevelser, mestring og erfaringer. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter.

I tillegg er godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile, av stor betydning for en sunn utvikling.

Dette gjør vi:

- Legger til rette for ulike fysiske utfordringer og aktiviteter både inne og ute i barnehagens miljø (hinderløyper, erteposer, ski, løpelek etc.). Vi ser på rommet som "den 3.pedagog".
- Bevegelse til ulik musikk, deriblant "miniröris" (gym for barn).

- Fast turdag, der vi tar med matpakken ut og nyter den i naturen. Slik får barn og voksne gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
- Vi legger også til rette for sansemotorisk lek. Da kan barna føle, se, lukte, smake og høre ulikheter og likheter.
- Vi er til stede for barna og hjelper dem til å bearbeide vanskelige følelser. Gjennom samtale og omsorg øver vi på å takle motgang og stå i konflikter - og styrke barnas «mentale muskler».
- Serverer varierte og sunne alternativer til formiddagsmat.
- Hver ettermiddag serverer vi frukt og grove knekkebrød.
- Til drikke serverer vi i hovedsak melk og vann. Saft og juice bare til helt spesielle anledninger.
- Vi oppfordrer foreldre til å tenke sunt og fargerikt når de lager matpakker.
- Vi er en sukker - redusert barnehage. Dette betyr blant annet at det ikke serveres kake på bursdager. Det er blitt satt opp en "meny" med forslag til hva barna kan ta med når de skal feire bursdag. Dette er noe vi er kommet fram til etter diskusjoner på foreldre – og personalmøter.

Kunst, kultur og kreativitet.

I Eventyrstua barnehage har vi et helhetlig syn på barn og læring: *"Alt henger sammen med alt"*. Derfor skal barnehagen gi barn mulighet for å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Arkitektur, naturoplevelser, bruk av billedkunst osv. er viktig for å stimulere sansene. Varierte inntrykk gir mulighet for varierte uttrykk. Dette forutsetter tilgang til materialer, rom for bevegelse og dans, utkleddingstøy og andre måter å uttrykke seg gjennom.

Dette gjør vi:

- Vi ser etter barnas «spor», dvs vekker sansene og interessen og evnen til å utforske mer.
- Vi legger til rette for en kreativ prosess der pedagogen observerer, lytter og tilføre ulike verktøy.
- Tenker tverrfaglig, likestiller og anerkjenner estetikk som en av våre 99 andre språk.
- Lar barnehagens rom "leve" og utvikles i takt med barnas interesser og behov.
- Lar barna få tilgang til ulike formingsprodukter og ulikt gjenbruksmaterialer.
- Lar barna få variert tilgang til å sanse, bearbeide og uttrykke seg.
- Stiller ut barnas estetiske arbeid på en respektfull måte.
- Deltar på ulike kulturelle arrangement/forestillinger.
- Går på opplevelse -, sanse-, og oppdagelsesturer, feks.turer i naturen.
- Turer til bibliotek og kreativ bruk av bøker og historiefortelling.

Natur, miljø og teknologi.

Det er et uttalt mål i rammeplanen at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. Lørenskog kommune har vedtatt å innføre sertifiseringsordningen "Grønt Flagg" for alle skoler og barnehager i Lørenskog innen 2020. Eventyrstua ble sertifisert i 2018.

Dette gjør vi:

- Opplever naturen og undre oss over dens mangfoldighet, både på turer i naturen og på barnehagens uteområde.
- Opparbeider og stiller kjøkkenhage.
- Har satt opp insektshotell på barnehagens uteområde.
- Med utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesser, forsker, eksperimenterer og undrer vi ossover fenomener i naturen og teknologien.

Etikk, religion og filosofi.

Fagområdet omhandler blant annet at barnehagen skal respektere og reflektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som barnehagen skal ta med seg verdier og tradisjoner i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer, og vi ønsker at barna skal utvikle toleranse og respekt for hverandre. Lørenskog kommune er en flerkulturell kommune og i barnehagen skal etikk, religion og filosofi ha fokus.

Dette gjør vi:

- Jobber med tema etikk og vennskap. Her bruker vi f.eks”Mitt valg”; et pedagogisk opplegg for fremming av sosial kompetanse.
- Legger til rette for barnas nysgjerrighet ved å stille spørsmål og undre oss sammen med dem.
- Møter barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.
- Markerer forskjellige religiøse høytider og merkedager, som blant annet jul, påske, id og samenes dag.
- Formidler den norske kulturarven til alle.

Nærmiljø og samfunn.

Rammeplanen står det bl.a.:

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- *oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet*
- *erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse*
- *blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer*

Oppdragelse til demokrati er et av grunnelementene i Reggio Emilia og likeverd og respekt er viktige nøkkelord. Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Dette gjør vi:

- Sørger for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.
- Barnehagen er fast praksissted for NAV, flyktingkontoret og Mailand videregående skole, noe som bidrar til at barna blir kjent med mange ulike mennesker, både ungdommer og voksne.

Antall, rom og form.

Fagområdet omhandler matematiske kompetanse. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sine matematiske begreper og erfaringer. Det legges vekt på at barna skal oppleve mestring og glede ved å utforske og leke med tall og former.

Dette gjør vi:

- Personale har "mattebriller" på og fokuserer på matematikk i hverdagen.
- Bevisst språkbruk; språk og matematikk henger nøye sammen.
- Bruker gjenbruksmaterialer til å konstruere og kategorisere.
- Bruker «Mattekassa» som inneholder ulikt matematikkmateriell.
- Malgorzata, pedagogisk leder på Smørblomsten har videreutdanning innen «Integrated teaching; education through movement». Denne pedagogiske metoden støtter opp under de fleste utviklingsområder, men vi ser at den er spesielt nyttig for å utvikle barnas matematiske kompetanse.
- Brettspill, klosser, konstruksjonslek, hinderløype, skattejakt i naturen.
- Ulike eventyr og regler, som f.eks "Geitekillingen som kunne telle til 10", "Bukkene bruse".
- Matlaging: Måle, veie.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG EVALUERING

Planlegging

- 5 planleggingsdager og 6 personalmøter (på kveldstid) årlig, der hele personalgruppen deltar.
- Ukentlige ledermøter for styrer og pedagogiske ledere. På disse møtene utformes barnehagens pedagogiske ståsted og det blir tatt avgjørelser av praktisk og prinsipiell art.
- Ukentlige avdelingsmøter der ansatte på den enkelte avdelingen deltar. På disse møtene snakker de ansatte om barna, og avgjørelser som har blitt tatt i ledermøtene blir videreført. Dette er et møte hvor de ansatte på avdelingen får mulighet til å planlegge og å samkjøre seg.
- Komiteer med representanter fra hver avdeling, der barnehagens ulike tradisjoner planlegges.

Dokumentasjon

Vårt utgangspunkt er en stor interesse for å forstå og å lære barna å kjenne. Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre det enkelte barns kompetanse, men også den kompetansen en gruppe barn sammen kan skape. Dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Personalet får mulighet til å reflektere og få et bedre innsyn i hva barn er opptatt av. Det kan lede oss til å tilrettelegge for en enda bedre hverdag for barna.

- Kritisk refleksjon både individuelt og i refleksjonsgrupper, noe som kan bidra til at vi ser barna og vår egen rolle på en ny måte og kan endre praksis til det bedre.
- Ipad brukes til dokumentasjon og som utgangspunkt for samtale og refleksjon. I tillegg henges noen bilder (foto) opp på avdelingene.
- Dagsrapport som informasjon til foreldre.
- Barnas arbeider stilles ut i barnehagen.
- Avslutningsperm til alle barna som slutter i barnehagen.
- Bok med referat fra alle ledermøter og komitemøter.
- Tradisjonsperm, hvor planlegging og evaluering av barnehagens tradisjoner skrives ned.

Evaluering

Vi vurderer og evaluerer arbeidet vårt kontinuerlig. Dette gjøres på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter, planleggingsdager – og sammen med barna.

Vi reflekterer rundt arbeidet vårt både praktisk og faglig. Vår faglige rettesnor og juridiske arbeidsdokument er Rammeplan for barnehager.

Vi gir foreldre mulighet til å vurdere oss gjennom månedsbrev, foreldresamtaler, foreldremøter og brukerundersøkelser. Felles brukerundersøkelse for de kommunale barnehagene ble gjennomført våren 2019.

Evalueringsarbeid er spennende, utfordrende og til tider krevende, fordi vi hele tiden må ha evne og vilje til endring og videreutvikling av barnehagens virksomhet og våre egne holdninger.

SATSNINGSOMRÅDER

GRØNT FLAGG – SERTIFISERING

Langsiktig mål:

Barn har kunnskap om betydning av miljøvern og samspill i naturen som en viktig del av bærekraftig utvikling.

Innledning/begrunnelse

Grønt flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager, grunnskoler og videregående skoler. Kommunestyret har vedtatt at alle de kommunale barnehagene i Lørenskog skal være sertifisert innen 2020. Formålet med Grønt Flagg er å sikre bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring

Vårt fokus har vært og vil fortsatt være på kreativt gjenbruk. «*Det å jobbe med kreativt gjenbruk, det å ha materialene i hendene, bruke, komponere og konstruere med dem, gir materialene verdi. Samtidig får vi kunnskap om hvor mye vi kaster, lærer mer om overskudd fra produksjon og hvor dårlig mange materialer/råstoff utnyttes.* (Nina Odegaard). Eventyrstua barnehage ble sertifisert første gang våren 2018 for vår måte å jobbe med gjenbruksmaterialer på. Våren 2019 ble vi resertifisert for arbeidet vårt med å redusere bruk av plast.

For sertifisering i 2020 vil fokusområdet være «Fra jord til bord».

Tiltak	Ansvar	Frist for gjennomføring
Så, plante og følge prosessen fra frø til mat.	Miljørådet	Juni 2020
Gjøre opplevelser med naturens grøde.	Ped.I	
Vi fortsetter å samle og leke med gjenbruks - og naturmaterialer.	Atelierista Ped.I	Kontinuerlig
Alle tar med noe å samle i på tur. Naturmaterialer vi finner, jobbes videre med på avdelingene.	Alle Atelierista	Kontinuerlig
Bærekraftig utvikling har fokus i ulike fora som avdelingsmøter, ledermøter og barnemøter.	Styrer Ped.I Atelierista	Kontinuerlig

IKT

Langsiktig mål:

Barn utvikler digital dannings gjennom kunnskap om kreativ og kritisk bruk av digitale verktøy

Innledning/begrunnelse

Nå er verden digital og for at barna skal kunne få utbytte av læringsverktøyene senere, er det viktig at de får en forståelse av IKT. I 2015 ble det utarbeidet en IKT – plan for de kommunale barnehagene i Lørenskog. Både i denne planen og i rammeplanen er det uttalte krav om at barnehagene tar i bruk ny teknologi og at det benyttes arbeidsmåter som gjør barna til aktive, konstruktive og kreative brukere og utviklere av teknologi.

Bruk av IKT gir oss også rike muligheter til å dokumentere hva som blir gjort i barnehagehverdagen.

Fra august 2019 skal alle de kommunale barnehagene i Lørenskog ta i bruk kommunikasjons -verktøyet Transponder som er en digital meldingsbok for kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

I 2019/2020 har vi følgende mål:

- Transponder brukes etter intensjonen.
- Kommunens progresjonsplan for barns digitale kompetanse følges.

Tiltak	Ansvar	Frist for gjennomføring
Alle ansatte er opplært i bruk av Transponder.	Styrer	01.08.19
Ipad, kamera, smartboard, PC blir brukt i lek og læring i barnehagen.		Kontinuerlig
Deltagelse på samlinger for IKT-ansvarlige i kommunen.	Sandra J Hartmann	
IKT – ansvarlig på hver avdeling følger opp	Therese, Mathias, Shervin, Sandra	

Vurderingsplan: Satsningen vurderes gjennom barnehagens rutiner for vurdering og i sin helhet i vurderingssamtale med barnehagekontoret.

REGGIO EMILIA:

Langsiktig mål:

Godt samspill mellom «de tre pedagoger».

Innledning/begrunnelse

I Reggio Emilia sier man at det er tre pedagogiske faktorer i barnas miljø; barnet selv, den voksne og det fysiske miljøet (rommet). Vi jobber med å heve kompetansen vår på alle områdene og i dette barnehageåret vil fokuset vårt være på prosjekterende arbeid og pedagogisk dokumentasjon. Vi har vært så heldig å få tilsatt Birgitte Tønsberg i 70% stilling. Hun er utdannet atelierista fra Reggio – instituttet i Stockholm og er en viktig bidragsyter i vår faglige utvikling innen Reggio Emilia-tankegangen.

I 2019/2020 har vi følgende mål:

- Alle avdelinger jobber prosjekterende.
- Vår visjon «Magisk for barn» er levende og synlig.
- Refleksjon er en del av vår pedagogikk/væremåte.
- Utvikle dokumentasjon som metode.

Tiltak	Ansvar	Frist for gjennomføring
Tenke og planlegge langsiktig	Styrer	Kontinuerlig
Sette av tid på ledermøter til faglige diskusjoner	Styrer	Kontinuerlig
Sette av tid på avdelingsmøter til refleksjon	Ped.I	Kontinuerlig
Egne refleksjonsgrupper jevnlig	Birgitte, Inger Johanne	

Vurderingsplan: Satsningen vurderes gjennom barnehagens rutiner for vurdering og i sin helhet i vurderingssamtale med barnehagekontoret.

LEK

Langsiktig mål:

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner

Innledning/begrunnelse

I Oppvekst og utdanning sin kompetanseplan for barnehagene i Lørenskog er det nå fokus på kompetanseutvikling innen lek. Barnehagene skal ha ansatte med god kompetanse om lekens betydning, slik at barna opplever engasjerte og deltakende ansatte i lek og samhandling.

I 2019/2020 har vi følgende mål:

- Barna utvikler god lekekompetanse.
- Alle barn tar del i lekens magiske verden.
- Alle barn har evne til å skape og ta vare på vennskap.
- Vi har et kompetent personale som ser hvor viktig leken er og som gir stort rom for lek i hverdagen.

Tiltak	Ansvar	Frist for gjennomføring
Det settes av mye tid til fri lek.	Ped.I	
Personalet observerer og kommer med innspill til ting som kan videreutvikle leken.	Alle	
Personalet er deltakende i leken og til hjelp og støtte for barnet, på barnas og lekens premisser.	Alle	
Personalet setter i gang regel - leker (sangleker, ball - leker og spill). Slik lek oppøver samarbeid og kan gi barna inspirasjon og videreutvikle frileken.	Alle	
Alle barn har ikke de samme forutsetningene. Personalet har et særlig ansvar i å hjelpe alle barn i gang med lek.	Alle	
Lek er jevnlig tema for skoling, refleksjon og diskusjon.	Ped.I	

Vurderingsplan: Satsningen vurderes gjennom barnehagens rutiner for vurdering og i sin helhet i vurderingssamtale med barnehagekontoret.

100 MÅTER Å TENKE PÅ

*Et barn har hundre språk, hundre måter å tenke på, å leke og snakke på.
Hundre, alltid hundre måter å lytte og å forundres på, henføres og synge på.*

Hundre verdener å drømme fram.

Et barn har hundre språk, men blir frarøvet nittini.

Skolen og kulturen skiller hodet fra kroppen.

Vi ber barn om:

Å tenke uten hender,

å handle uten hode,

å forstå uten glede,

å oppdage bare den verden som allerede finnes.

Vi forteller dem:

at leken og arbeidet,

det virkelige og det uvirkelige,

vitenskapen og fantasien,

fornuften og drømmene

er motsetninger.

Vi sier til dem at hundre ikke fins.

Men barnet sier:

Feil, det er hundre som fins!

Loris Malaguzzi

OPPVEKST OG UTDANNING

Hasselveien 6, Postboks 304, 1471 Lørenskog

Telefon: 67 93 40 00 Faks: 67 93 4001

postmottak@lorenskog.kommune.no

www.lorenskog.kommune.no